



Intervención pedagógica en los fenómenos educativos de la Región Ciénega de Zacapu

Coordinador
José Heriberto Zapién González

Intervención pedagógica en los fenómenos educativos de la Región Ciénega de Zacapu

Dr. José Heriberto Zapién González
Coordinador

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 161 Morelia

Primera edición, 2023

D.R. 2023

Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM)

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161 Morelia

Cuidado editorial de la obra:

Se autoriza su reproducción, citando la fuente correspondiente

ISBN

Impreso en México

Índice

Presentación	1
La Investigación Educativa	7
La Formación Inicial Docente en los escenarios tecnológicos y la Nueva Escuela Mexicana: Contexto y Retos	17
La motivación de los alumnos de Educación Primaria para continuar con sus Estudios Superiores en un medio desfavorable.....	43
Estrategias de Aprendizaje con el programa “Aprende en Casa” en el Preescolar de Copándaro del Cuatro durante la Pandemia del SARS-CoV2 del 2020; una experiencia para no olvidar	57
El trabajo docente en tiempos de la Pandemia del SARS-CoV2 en una Telesecundaria de la Región Centro Norte de Michoacán.....	75
La importancia de los aprendizajes significativos para la vida en estudiantes del Subsistema de Secundarias Técnicas.....	93
Los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar de la Cuarta Fase de Educación Básica en Estudiantes de 4ºB.....	109
Consideraciones sobre el desarrollo de competencia digital en los alumnos de las Licenciaturas ofertadas por la U.P.N.....	129
Diseño de un Sistema de Seguimiento de egresados de la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161 de Morelia, Michoacán	147
La Oratoria, estrategia pedagógica en el desarrollo de la Competencia Comunicativa...	171

Presentación

La vinculación a través de redes entre la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161 Morelia y el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio permite tener un desarrollo de orden académico, intercambiando experiencias y desarrollando líneas investigativas y de producción de conocimiento a partir de las publicaciones.

Son distintas las problemáticas de índole educativo que necesitan ser atendidas por parte de teorías educativas y desde diversas expresiones pedagógicas; los disímiles horizontes de intervención varían, según el nivel educativo, los actores del mismo, las políticas o proyectos públicos que inciden directamente en el quehacer cotidiano de la instituciones; lo evidente es que aparecen problemas diariamente y son los profesores los que tienen que hacer frente de manera frontal y dar una solución o un paliativo de manera urgente, por ello, y en esos contextos de rapidez es donde se requieren experiencias sistematizadas de pares académicos, con el objetivo de presentar respuestas inmediatas y contundentes ante cualquier situación no contemplada en los protocolos educativos.

Es pertinente aportar desde diversos enfoques teóricos y sociales, acumulados históricamente en diversos desarrollos institucionales y/o en propuestas de aprendizaje; heterogéneas teorías pedagógicas están a la disposición de las numerosas problemáticas surgidas de las prácticas e inquietudes educativas; grandes textos han surgido como respuesta a las preguntas emanadas de la práctica escolar, teorías de pedagogos, de psicólogos o de filósofos, vinculando el objeto de la educación al campo del desarrollo psicomotriz o la influencia cultural, incluso, colocándolo en el campo de nuevas

perspectivas poscoloniales. Diversos son los ejemplos de ¿cómo las investigaciones educativas o las investigaciones relacionadas al campo educativo intentan aportar categorías para pensar de diversas maneras las experiencias en el aula? Por ello, es indispensable propiciar una cercanía de la investigación a la experiencia del profesorado, posibilitado, con ello, una recepción pertinente de esas categorías de comprensión e interpretación que devengan en modificaciones en la cotidianidad institucional.

Es indispensable edificar escenarios que empiecen a comunicar y fusionar los contextos antes mencionados, es decir, independientemente del camino escogido, ya sea la investigación o la práctica en el aula, el objeto es el mismo: el fenómeno educativo; es imprescindible buscar el empalme dialógico entre ambas expresiones educativas, reconocer la enorme variedad de teorías existentes que dan cuenta del objeto educativo y, por otro, la multidiversidad de prácticas educativas; ambos senderos requieren homogenizar criterios para pensarse y activar eventos que permitan no estar alejados unos de los otros, de tal suerte, que escuchar o leer los encuentros en el campo y objeto educativo, posibilite la aparición de estructuras pertinentes para intervenir frecuentemente la educación y, con ello, esta actividad sea vivenciada desde los dos frentes educativos.

La idea del presente libro: *Intervención pedagógica en los fenómenos educativos de la región ciénega de Zacapu*, nace de la necesidad de mostrar esa mirada, esa lectura de las diversas necesidades y las distintas propuestas de docentes que viven cotidianamente las implicaciones científicas y pragmáticas de su profesión. La intervención que realizan en los fenómenos presentados da cuenta del devenir educativo al que son expuestos diariamente, mostrando la pericia que recubre su desarrollo de su campo profesional, desde la Nueva Escuela Mexicana y sus implicaciones ante la pandemia, pasando por una reflexión de los aprendizajes significativos y los afectos en la escuela, sin dejar de lado una mirada a la educación superior.

El capítulo de inicial de José Heriberto Zapién González, hace referencia a la importancia de la investigación educativa y de sus aportes al

conocimiento mediante el desarrollo de los artículos científicos como es el caso de este libro.

El capítulo de Cinthya Denisse García Amezcua remite al periodo de educación remota de la pandemia provocada por el SARS-CoV2, donde fue posible observar dificultades en los sistemas sociales entre ellos el educativo, y sus participantes: directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, quienes buscaban dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, que transitó repentinamente a un modelo mediado por diferentes tecnologías. Reconociéndose la ausencia de habilidades en el uso y manejo de estas herramientas, impactándose en la implementación de actividades; una exigencia social educativa actual.

El texto *La Motivación de los alumnos de educación primaria para continuar con sus estudios superiores en un medio desfavorable* de Yenni Karina Mejía López explorará la motivación de los alumnos de primaria en entornos desfavorables como una cuestión de gran relevancia en el campo educativo; bajo el supuesto de que durante los primeros años de la educación, los niños están en proceso de adquirir habilidades y conocimientos fundamentales que sentarán las bases de su futuro académico y desarrollo personal.

El tercer capítulo *Estrategias de Aprendizaje con el Programa “Aprende En Casa”, en el preescolar de Copándaro del Cuatro, durante la pandemia del SARS-CoV2 del 2020*, de Lilia Olmos Ceja tiene por objetivo la revisión entre la disertación de la política educativa, que llevó a la puesta en marcha el modelo educacional de emergencia denominado “Aprende en Casa”, implementado durante la pandemia, en el preescolar de Copándaro del Cuatro y la práctica educativa que muestra una realidad entre lo que se dista y lo que los docentes, alumnos y padres de familia vivieron durante el distanciamiento social.

De igual manera el texto de Lina Eloísa Ruíz Rodríguez: *El trabajo docente en tiempos de la pandemia del SARS-CoV2 en una Telesecundaria de*

la Región Centro Norte de Michoacán, presenta la experiencia docente de Telesecundaria en la educación remota generada por motivo de la pandemia, acontecimiento de inusitada relevancia, generó una serie de efectos que irrumpieron el contexto de la sociedad docente-estudiantil, impactando de manera fundamental a la economía familiar y en la educación la implementación de las tecnologías digitales como parte de la revolución tecnológica vivenciada de manera sorpresiva en el contexto comunitario.

El capítulo denominado: *La importancia de los aprendizajes significativos para la vida en estudiantes del subsistema de secundarias técnicas*, de Juventino Sandoval Zavala se destaca la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica con el objetivo de lograr una educación de calidad; es esencial reconocer que los pequeños detalles desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes.

En esta misma línea de intervención educativa se presenta el capítulo de Idrian Andrea Torres Zapién: *Los Estilos de Aprendizaje en el Aprovechamiento Escolar de la Cuarta Fase de Educación Básica en Estudiantes de 4ºB*, que surge con el propósito de identificar los diferentes estilos de aprendizaje que cada estudiante posee y su respaldo en el aprovechamiento escolar para lograr así los objetivos de explicar los estilos que se emplean durante una clase habitual en el aula y plantear algunas estrategias didácticas que se puedan llevar a la práctica para la mejora educativa.

Luis Daniel Córdova Medina presenta el Capítulo: *Consideraciones sobre el desarrollo de competencia digital en los alumnos de las Licenciaturas ofertadas por la UPN*, que remite a la suposición de que aquellos jóvenes que nacieron en el primer lustro del año 2000 son nativos tecnológicos, y si son parte de los afortunados que pueden cursar la Educación Superior, damos por sentado que tienen desarrolladas a cabalidad las competencias digitales necesarias para hacer frente a su vida universitaria en lo que respecta a las destrezas, habilidades y competencias tecnológicas.

Dentro de la reflexión sobre las temáticas de nuestra universidad se pone a consideración del lector el capítulo: *Diseño de un sistema de seguimiento de egresados de la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular de Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161 de Morelia, Michoacán* de Carlos Elias de la Peña Gochi, este artículo está centrado en el trabajo en equipo del diseño del SSE y la adaptación del mismo en la ME-CDC, nivel y oferta educativa que se desarrollaron en conjunto con el coordinador del proyecto, pretendiendo plasmar los resultados reales de la aplicación de los instrumentos, reflejando los procesos formativos en los ámbitos educativo y social previstos en el perfil de egreso de su programa de estudios.

Finalmente, Jhonatan Olvera Sánchez, expone su Capítulo: *La Oratoria, estrategia pedagógica en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa*, aludiendo a la principal herramienta de comunicación humana, el lenguaje, que permite expresar y comprender plenamente la información que queremos transmitir. La competencia comunicativa oral es un requisito indispensable para la interacción social y la propia realización personal; se requieren en las habilidades lingüísticas el uso correcto de los códigos orales donde se desarrollen y perfeccionen mediante un trabajo continuo, riguroso y sistemático.

Dr. José Heriberto Zapién González

Coordinador

La Investigación Educativa

Dr. José Heriberto Zapién Gonzalez

Para comenzar con este libro que abarca algunas investigaciones de la Ciénega de Zacapu, de forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Una manera de poder dar una definición es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación. (Albert, 2007).

Con el desarrollo de nuevas ideas sobre la educación, concebida como realidad sociocultural, de naturaleza más compleja, singular y socialmente construida, han surgido nuevas conceptualizaciones o perspectivas de la investigación educativa, denominadas interpretativa y crítica. La concepción interpretativa supone un nuevo enfoque en el estudio de la educación. La educación se concibe como una acción intencionada, global y contextualizada regida por reglas personales y sociales y no por leyes científicas. Según su concepción, investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo. El propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos más que aportar explicaciones de tipo casual de ahí la importancia de dar a conocer algunos temas de interés en esta cuestión.

La investigación Educativa tiene un siglo de historia, su origen se sitúa a fines del siglo XIX, cuando la pedagogía, a semejanza de lo que anteriormente habían realizado otras disciplinas humanísticas, como la Sociología y Psicología entre otras, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse en una ciencia. Esta conversión científica fue el resultado de un largo proceso que inicia a fines de la Edad Media y a principios de la Moderna, del trabajo de diversos autores, pero muy especialmente de las aportaciones de Galileo surgió un nuevo modelo de aproximaciones al conocimiento de la realidad. Sin embargo, la expresión “Investigación Educativa” es bastante reciente, ya que tradicionalmente se denominaba “Pedagogía Experimental”; el cambio terminológico y conceptual se debe fundamentalmente a razones de tipo sociocultural y a la preexistencia de las aportaciones del mundo anglosajón en el ámbito educativo.

Características de la investigación educativa:

- 1.- Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas.
- 2.- Son realizadas con apoyo en un marco teórico.
- 3.- Conducen al descubrimiento de algo nuevo.
- 4.- Se obtiene a través de diversas naturalezas: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos.

Objetivos de la investigación realizada

- 1.- Dar a conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación en diversos tópicos que se presentan en la ciencia.
- 2.- Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.
- 4.- Dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar la realidad educativa de la Ciudad de Zacapu.
- 5.- Innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.

Criterios reguladores que deben tomarse en cuenta en la investigación educativa.

Uno de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los criterios de rigor por los que se regulan las diversas metodologías. En la medida en que el investigador aplique unos criterios reguladores que garanticen el rigor metodológico, existirá una mayor confianza en los resultados de la investigación. Distintos criterios de racionalidad se aplican tanto al proceso de investigación como a las técnicas de investigación social, a cuyas exigencias epistemológicas deben adecuarse. Cualquier investigación debe responder a unos cánones o criterios reguladores que permitan evaluar la autenticidad del proceso. El rigor metodológico de cualquier investigación científica puede ser considerado desde cuatro criterios reguladores: veracidad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Las diferencias existentes entre los criterios científicos de los paradigmas positivistas, por un lado y constructivista-crítico, por otro, no afectan tanto a los criterios de rigor como a las estrategias empleadas en cada perspectiva. Sin embargo, cuando la mayoría de los autores se refiere a los paradigmas constructivista-crítico, propone los criterios regulativos de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, respectivamente, como respuestas alternativas a los criterios tradicionales de la metodología empírico-analítica de validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

Limitaciones de la investigación educativa

Por su propia naturaleza, la realidad educativa es diversa, compleja y cambiante. Por dicha razón, su estudio está sujeto a límites y obstáculos que no se deben obviar. Los más habituales son de orden ambiental, técnico, los derivados del objeto de estudio y de orden ético-moral.

1. Limitaciones de orden ambiental. Se refieren a situaciones contextuales o condiciones del ambiente y características de los sujetos

- que pueden afectar los resultados de la investigación (nivel socio-cultural, edad, sexo, etcétera). Las condiciones ambientales en educación condicionan básicamente el proceso de generalización, poniendo límites al alcance de los resultados de la investigación. Cualquier extrapolación de los datos debe ser realizada con suma cautela.
2. Limitaciones de orden técnico. Son límites que afectan a la calidad de la información recogida, del dato o de la medida. Las observaciones y mediciones se basan en manifestaciones externas cuyo isomorfismo con la realidad educativa en estudio no está garantizado. Dentro de este apartado también se puede incluir la distorsión causada por efectos no deseados, dado que en la propia situación investigadora activa existen elementos de difícil control (en ocasiones, porque se desconoce su existencia) y que deben identificarse con el fin de contrarrestar su acción distorsionadora
 3. Limitaciones derivadas del objeto de estudio. En ocasiones, la propia naturaleza de la realidad educativa hace difícil su exploración. Se plantea el problema de si la investigación educativa debe considerar como objeto propio sólo la realidad empírica (observable) o ha de penetrar en otro tipo de realidades que precisan elucubraciones no fundamentadas en la información extraída directamente de la observación.
 4. Limitaciones de orden ético-moral. La investigación centrada en el trabajo con y sobre seres humanos no justifica de ninguna manera el trato de los mismos como simple objeto de estudio, sino que exige que sean considerados desde el respeto a su integridad como ser humano. Los límites de orden moral hacen referencia al freno que se debe poner a todo tipo de intervención que pueda repercutir de manera negativa sobre el propio individuo, es decir, sobre su personalidad, intimidad, desarrollo emocional, intelectual, físico, etcétera.

Esto significa que es necesario investigar a partir de la consideración de los derechos inalienables de la persona y llevando a cabo, por lo tanto, un tipo de investigación que se adscriba a una postura moral lícita.

Importancia de la investigación educativa

La necesidad de investigar en educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones.

La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla.

Por tanto, la necesidad de investigar en Educación surge desde el momento en que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada, sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental o de dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas.

La combinación entre génesis de conocimiento sobre el funcionamiento de la realidad que posibilita la investigación, junto con su también potencialidad para transformar dicha realidad a través de la innovación y la mejora de las prácticas cotidianas, hace que, en ocasiones, nos refiramos a ella con la expresión Investigación + Desarrollo (I+D). Esta expresión suele también utilizarse para designar acciones de investigación vinculadas a las instituciones de trabajo (centros docentes, empresas, etc.) y a la inversión económica en investigación, ya sea con fondos públicos o privados, para

financiar y promover mejoras en las prácticas laborales, en los productos que se derivan de ellas y, en definitiva, en innovación.

Por ello, se suele también hablar de iniciativas que promueven la Investigación, el Desarrollo y la Innovación (I+D+I). Con ello se pretende hacer notar la importancia de la investigación para conocer mejor cómo funcionan las cosas (diagnóstico), y cómo podrían llegar incluso a funcionar mejor para obtener productos de calidad en aquello que se hace (intervención).

En el ámbito de la educación, esto se traduce, entre otras cosas, en la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje, de enseñanza, en las dinámicas de interacción en la familia, en las aulas, en los centros, en los rendimientos académicos del alumnado y en la calidad educativa que se llega a conseguir en un determinado centro o institución educativa, o con una política o programa educativo concreto en un ámbito local, regional, nacional o incluso, internacional.

Dados los potenciales beneficios de la investigación, se considera necesario que los conocimientos y hallazgos obtenidos a través de ella sobre los procedimientos a utilizar para mejorar las prácticas y los productos educativos, se difundan para que lleguen al máximo número posible de beneficiarios. Por ello, tras efectuar la investigación se hace necesario redactar un informe de investigación que se ve cristalizado en este Libro.

Su lectura puede ser útil a las personas interesadas en poner en práctica los conocimientos obtenidos en sus ámbitos de trabajo tras adaptarlos a las características de los mismos: no hay que olvidar que cada contexto educativo es diferente a otro y que conviene adaptar los conocimientos a las formas específicas de funcionamiento que rigen en cada uno de ellos.

Este mejor conocimiento de la situación analizada que proporciona la investigación facilitará valorarla para llegar a establecer si se producen en ella carencias o no tras compararla con un criterio o patrón (evaluación), y también permitirá identificar con más facilidad los factores que están influyendo sobre ella determinando su comportamiento (diagnóstico), que en

unos casos puede ser carencial conforme a lo esperado y en otros no. Esta posibilidad que ofrece la investigación de evaluar y diagnosticar facilita los procesos posteriores de toma de decisiones sobre lo que conviene hacer con la situación analizada: en unos casos, cuando la situación no presente carencias, se podrán tomar medidas de potenciación para que dicha situación pueda alcanzar incluso un mejor funcionamiento. Estas acciones, a su vez, necesitarán ser evaluadas a través de nuevos procesos de investigación evaluativa para saber si resultan eficaces y dan la respuesta esperada.

El diseño de la investigación educativa presentado tiene que tomar en cuenta los criterios en el proyecto de los tiempos actuales en cuanto a pertinencia, integridad, flexibilidad y pluralidad. Los aprendizajes dirigidos a los estudiantes en una región específica en este caso la Ciénega de Zacapu deben responder a la realidad concreta de esos alumnos, tomando en cuenta todos los factores que conforman su personalidad e intereses. Los programas educativos y sus contenidos necesitan adaptarse a la realidad del maestro, del alumno y de las condiciones regionales y locales de los centros educativos. Deben incluir el saber científico general y también popular, relacionándolos con el fin de ayudar al estudiante a interpretar su entorno desde lo local, a lo nacional, hasta una concepción de su lugar como individuo en el mundo. Los esfuerzos dentro de la investigación educativa necesitan tomar en cuenta los lineamientos establecidos por la necesidad de una modernización educativa.

La realidad concreta de lo que sucede en el salón de clase debe ser congruente con el entorno de la escuela y la comunidad donde se manifiesta. El proceso para la detección de las necesidades educativas en los contextos sociales y culturales de nuestro país requiere una metodología de investigación interpretativa, de tipo inductivo, como parte del planteamiento para la modernización educativa.

Estos procesos de toma de decisiones que facilita la investigación educativa permiten llevar a cabo tres niveles de prevención asociados a la intervención: primaria, cuando se actúa para potenciar; secundaria, cuando se

persigue eliminar las causas de una limitación que ya empieza a ser observable y terciaria cuando se intenta paliar los efectos de una limitación que está ya arraigada y que, por ello, no resulta fácil eliminar sus causas.

Estas razones ayudan a entender la conveniencia de investigar en Educación para conocer en qué consisten los procesos educativos ya sean individuales, grupales, institucionales o ambientales, sus características y sus condicionantes, para poder orientar mejor las intervenciones educativas (ya sean de potenciación, asesoramiento, clasificación, selección o modificación) y, en suma, para posibilitar introducir mejoras en las situaciones educativas, en los procesos implicados en ellas y en los productos que se obtengan.

El vínculo entre la docencia y la investigación es considerado a partir de dos perspectivas generales:

1. Investigación de la docencia, referida a estudios sistemáticos con fines evaluativos y de superación de la práctica docente en cuanto a:
a) métodos y técnicas de enseñanza, b) logro de objetivos de aprendizaje, c) medios didácticos de apoyo, d) tipo y calidad de materiales usados en la enseñanza, entre otros.
2. Investigación para la docencia, referida a estudios relacionados con:
a) necesidades de formación docente, b) diseño y desarrollo de cursos que satisfagan dicha necesidad, c) elaboración de perfiles profesionales, d) estructuración y evaluación de currícula académica, etcétera

Con estos criterios se pretende señalar la importancia de la investigación educativa para la práctica docente, sustentada en una investigación diagnóstica se observa indispensable para conocer el grado en que los profesores investigan sobre la asignatura que imparten y se sirven de la investigación para fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo.

Lo anterior parte de la consideración de que el conocimiento profundo del tipo de práctica docente desarrollada permitirá analizar acerca de las necesidades de vincular al profesor con el ejercicio de la investigación; así como a determinar la eficiencia de su práctica docente y el conocimiento que se tenga sobre la metodología de la investigación educativa.

Conclusiones.

Es necesario considerar la necesidad de formar a los docentes, educadores y otros profesionales afines en teorías, métodos y técnicas de investigación, para que, llegado el caso, puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros en sus contextos profesionales con el fin de mejorarla. (Martínez, G.,2017)

La investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento y a través de éstas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento. En la actualidad el investigar puede valerse de diversos centros para investigar, la mayoría de estos centros están conectados entre sí, y con los usuarios mediante redes telemáticas. La extraordinaria libertad de expresión y de acceso a la información que permite la red representa una revolución en el mundo de la comunicación de consecuencias insospechadas. En otro orden, cabe señalar que la realidad educativa, por su propia naturaleza está sujeta en su actualidad a límites de diversos órdenes, como pueden ser: ambientales, técnicos, derivados del objeto de estudio y de tipo ético o moral.

Bibliografía

- Albert, G. M. J. 2009. La investigación Educativa. Claves Teóricas. Mc Graw-Hill. España.
- Elliot, J. 1978. "What is action-research in the school?". Journal of Curriculum Studies 10(4).
- Fiorda, M. C. S. 2010. La Importancia de la Investigación en el Campo de la eEducación. Ensayo sometido como requisito parcial para el curso EDUC603

- Freire, Paulo. 1988. "La educación como práctica de la libertad". Siglo XXI Editores, México.
- Martínez, G. R. A. 2007. La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de educación y ciencia dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Colección investigamos No 5. Edita: © Secretaría General Técnica. Madrid.
- Stenhouse, L. 1984. Investigación y desarrollo del currículo. Ed. Morata. Madrid.
- Travers, R. M. W. 1979. Introducción a la investigación educacional. Paidós. Buenos Aires

La Formación Inicial Docente en los escenarios tecnológicos y la Nueva Escuela Mexicana: Contexto y Retos

Cinthya Denisse García Amezcua.

Este capítulo es producto de la investigación denominada “La formación inicial docente en los escenarios tecnológicos”, que se desarrolló dentro del programa de Maestría en Educación, Campo Desarrollo Curricular, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161, en Morelia, Michoacán.

INTRODUCCION

Este capítulo se origina a raíz del periodo de educación remota de la pandemia provocada por el SARS-CoV2, donde fue posible observar dificultades en los sistemas sociales, entre ellos el educativo y sus participantes: directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, quienes buscaban dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, que transitó repentinamente a un modelo mediado por diferentes tecnologías. Reconociéndose la ausencia de habilidades en el uso y manejo de estas herramientas, impactándose en la implementación de actividades; una exigencia social educativa actual.

Se aborda la formación docente como problemática educativa y como objeto de estudio la formación inicial docente, este último, un espacio importante para el planteamiento de estrategias significativas de los sistemas educativos para su desarrollo y mejora. El planteamiento de las preguntas de investigación guió el proceso de indagación documental y de campo, y son: ¿De qué manera se conceptualiza la formación inicial docente (FID) en

la actualidad? ¿Cómo se estructura el subsistema de FID en México? ¿Existe, en la FID, vinculación con el desarrollo de habilidades para el uso y apropiación de las tecnologías? ¿Qué elementos son necesarios considerar en el planteamiento de propuestas en la FID para el desarrollo de habilidades en el uso y apropiación de las tecnologías con un enfoque analítico, crítico y reflexivo de sentido humano?

En este sentido, en el artículo se plantean propósitos derivados de las interrogantes: 1. Conocer lo que se comprende por FID. 2. Identificar los elementos del subsistema de FID en México. 3. Explicar la vinculación existente entre la FID y el desarrollo de habilidades tecnológicas en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para finalmente, 4. Plantear una propuesta, que contemple la importancia de integrar un enfoque crítico, analítico y reflexivo, desde el sentido humano, en la FID, mediante el desarrollo de habilidades y apropiación de las tecnologías, en la formación del futuro docente.

Por lo anterior, es posible hacer el planteamiento de supuestos que permitan considerar las evidencias en sus etapas de indagación documental y de campo, para ratificarse en coincidencias o no. Supuesto 1. La FID sustentada en las necesidades contextuales de los sujetos permite desarrollar la práctica educativa con resultados significativos, y 2. Sin la realización consciente de las actividades en la FID mediante el apoyo de tecnologías con un sentido analítico, crítico y reflexivo, de sentido humano, en la labor educativa, es limitada.

En el artículo, se contempla la búsqueda de información y teorías relacionadas al tema, en buscadores académicos como: Redalyc, Dialnet, Scielo y Google Académico. Asimismo, la identificación de información en respuesta a las necesidades y exigencias del objeto de estudio, para en lo posterior seleccionar datos, evidencias e informaciones pertinentes. También, se contemplan las aportaciones de cuatro docentes, que voluntariamente participan, mediante reflexión, práctica, conocimiento propio y de la experiencia en el tema. Redactaron diarios de campo, con sus cosmovisiones y

singularidades prácticas en educación en sus diferentes modalidades: remota, a distancia, entre otras.

Finalmente, en el análisis de la información: datos, conocimientos, teorías, evidencias y experiencias recabadas en la indagación documental y de campo, se identificaron importantes hallazgos de la FID y su vinculación con las tecnologías. Lo que facilitó el planteamiento de una propuesta con sentido humano de integración tecnológica, para la formación de los futuros docentes, desde un enfoque crítico, analítico y reflexivo, el cual se fundamenta en el dialogo entre actores de los procesos formativos y en el reconocimiento de contextos, características e intereses, a fin de incursionar en los escenarios tecnológicos desde un sentido humano, y mediante modelos pedagógico-socio-culturales, en la NEM.

ANTECEDENTES

No resulta extraño observar las situaciones a las que se enfrenta la población mundial en la actualidad: contingencias sanitarias, movimientos sociales de los sectores, olas de violencia en ascenso, éxodos de migrantes, volatilidad en los mercados, aumento en las brechas de bienestar humano, entre otras. Como tampoco lo es el reconocimiento de este estado de convulsión mundial que tiene como origen las prácticas neoliberales, para Boaventura De Sousa (2021, p. 19) la imposición del neoliberalismo y el sometimiento financiero, ha causado en el mundo un estado de crisis permanente, que incide hasta en el ámbito educativo.

Estas ideas neoliberales se traducirían en una serie de reformas políticas, económicas y sociales que los gobiernos promueven y aplican con la mirada en un crecimiento económico, afirma Gonzales (2010, p. 15). Es, sin duda, la crisis sanitaria provocada por el SARS-CoV2, la que ha mostrado el rostro real del neoliberalismo en un sinfín de problemáticas con efectos de forma exponencial a lo largo del periodo virulento.

1.1 Planteamiento del Problema.

Ante el cierre de los establecimientos escolares, para reducir la propagación del nuevo virus, fue necesaria la implementación de estrategias de educación remota, periodo que puso de manifiesto la profunda brecha digital que afecta a gran parte de la población mundial, así mismo se evidenció, en educación, la deficiencia de habilidades y conocimientos en el manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en un 64% de las y los docentes, en 80% de padres y madres de familia y en un 48% de las y los estudiantes, en cifras de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). Habilidades necesarias para hacer frente a los retos que emergen en entornos cada vez más tecnologizados (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] 2019).

Periodo convulso donde fue posible apreciar retos y deficiencias en docentes con respecto al empleo y conocimiento de las tecnologías a las que se acudieron para llegar a la mayor cantidad de estudiantes, cabe señalar que no se pretende responsabilizar al profesional de la educación de la poca o nula actualización tecnológica. Por el contrario, a partir de la coyuntura pandémica, se plantea generar un espacio de análisis que aborde la vinculación de la FID, su postura frente a los avances tecnológicos y los retos que enfrentarán los futuros docentes en los escenarios próximos.

De lo expuesto, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera se conceptualiza la FID en la actualidad?
- ¿Cómo se estructura el subsistema de FID en México?
- ¿Existe, en la FID, vinculación con el desarrollo de habilidades para el uso y apropiación de las tecnologías?
- ¿Qué elementos son necesarios considerar en el planteamiento de propuestas en la FID para el desarrollo de habilidades en el uso y apropiación de las tecnologías con un enfoque analítico, crítico y reflexivo?

Derivado de las interrogantes, el propósito general, específicos y los supuestos que emanan son:

Propósito general

- Analizar la FID desde algunos aspectos teórico-prácticos en los escenarios tecnológicos y la NEM.

Propósitos específicos

- Conocer lo que se comprende por FID en el contexto actual.
- Identificar los elementos del subsistema de FID en México.
- Explicar la vinculación existente entre la FID y el desarrollo de habilidades frente al uso y apropiación de las tecnologías actuales en la NEM.
- Plantear una propuesta, con un enfoque crítico, analítico y reflexivo con sentido humano mediante el desarrollo de habilidades y apropiación de las tecnologías, en la formación del futuro docente.

Supuestos

La FID sustentada en las necesidades contextuales de los sujetos permite desarrollar la práctica educativa con resultados significativos.

Sin la realización consiente de las actividades en la FID con el apoyo de tecnologías con sentido humano, analítico, crítico y reflexivo, con sentido humano, la labor educativa, es limitada.

1.2 El Objeto de estudio.

La posición de las instituciones formadoras de docentes en los sistemas educativos, representa un punto de partida esencial para la generación de espacios de análisis y reflexión, en torno a los escenarios tecnológicos actuales y con un sentido humano. Para Dussel (2015, p.16) estas instituciones constituyen un área estratégica para la mejora de los sistemas educativos.

En este sentido, abordar la temática de la FID, es relevante, pero ¿Qué se entiende por la FID? y ¿Cómo se estructura en un sistema educativo? De acuerdo a la UNESCO (2020, p. 47), la FID representa el periodo de cursos de iniciación, donde se forma o capacita previo al servicio educativo. Para Sánchez (2013) (Citado en Cuevas-Cajiga & Moreno-Olivos, 2022, p.3) esta etapa se caracteriza por preparar para la docencia, así mismo, por insertar a sus estudiantes en la pedagogía a través de programas específicos que han de desarrollar habilidades para certificarse como docentes.

Los futuros docentes, en México, transitan por un periodo de preparación, proceso mediante el cual se proporcionan las bases teórico-prácticas de la pedagogía y demás ciencias de la educación, impartidas por los subsistemas de educación básica y media superior, así como por las Instituciones de Educación Superior (IES) (ENMEN, 2020, p. 15), es importante reconocer, en este proceso inicial, la capacitación informal por el cual estudiantes construyen conocimientos, desarrollan habilidades, recursos y destrezas que abonan de manera significativa al propio proceso formativo y profesional docente (Arredondo & Sosa, 2023).

Para responder a la demanda de formar docentes para el sistema educativo nacional, el Estado mexicano, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) es el responsable de diseñar los planes y programas oficiales de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en este proceso la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) contribuye a la supervisión de los programas desarrollados (INEE, 2015). Para la autorización de la apertura de licenciaturas de FID, se abre la participación a las entidades federativas quienes toman decisiones basadas en las necesidades contextuales, diagnósticos y elaboran planeaciones prospectivas.

El subsistema nacional de FID se conforma por tres tipos de instituciones que brindan este servicio: Escuelas Normales (públicas y privadas), Universidad Pedagógica Nacional (UPN) e Instituciones de Educación Superior (IES). En el primer caso, se contabilizaron 261 escuelas normales públicas

y 188 privadas, mientras que la UPN cuenta con 76 unidades y en cuanto a las IES, estas ofertan en alrededor de 695 planteles programas de formación inicial docente. Tanto la UPN como las IES, presentan un cierto nivel de autonomía para elaborar las directrices curriculares de sus programas, característica que no se comparte con las Escuelas Normales, las cuales quedan sujetas a las disposiciones de la SEP y sus organismos reguladores. (INEE, 2015).

El presente artículo, coincide con un proceso de transición de modelos educativos en el país y que es promovido por el gobierno federal actual (2018-2024). Esta transición es liderada por la puesta en marcha de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la cual busca reorientar el Sistema Educativo Nacional (SEN), pretende incidir en la cultura educativa e impulsar transformaciones sociales en la escuela y comunidad, así como el desarrollo humano integral de los educandos (DOF: 30/09/2019). La NEM, como reorientadora del SEN, está pensada para que sus principios permeen en la elaboración de proyectos encaminados a transformar y fortalecer a las instituciones formadoras de docentes en México (Arredondo & Sosa, 2023).

MARCO TEÓRICO SOBRE LA FID, TECNOLOGIAS Y NEM

2.1 Estado de la cuestión

La búsqueda documental en el presente artículo, tuvo como propósito principal el fundamento teórico y epistemológico del objeto de estudio abordado, con evidencias para la construcción de una perspectiva sobre la problemática que se está analizando, la FID y los escenarios tecnológicos en que se desarrolla, en el marco de la NEM.

La FID en México, para Cuevas & Moreno (2022) ha generado debates centrados en su vigencia y en la reforma a sus planes y programas de estudio, intentando superar ideas que la abordan como un momento de “entrenamiento” o formación técnica de la enseñanza. Cuevas & Moreno (2022, p. 3) realizaron una indagación en la revisión sistemática de literatura, con el propósito de comprender el estado actual de la FID. Como resultados, la

urgencia de replantear la tarea del profesorado, reconociendo, entre sus funciones sustantivas es diseñar, implementar y replantear estrategias que permitan a sus estudiantes aprender, en los contextos, las necesidades, intereses y demás situaciones que determinan y presionan a los sujetos. Este proceso de formación es un ámbito de estrategias respaldadas en diagnósticos, evaluaciones y en el reconocimiento de la diversidad de acciones que conforman a la FID.

La NEM, expone González (2021, p. 115), es el modelo educativo en México, propuesto para el sexenio 2018-2024. Modelo que contempla el diálogo en la totalidad de actores educativos y construyan acorde a las necesidades del contexto y del país. A través de una revisión documental y, posteriormente un ejercicio reflexivo sobre la teoría, González (2021, p.120) asegura que, de los principios de la NEM, como la democracia, la mejora de la convivencia, la fraternidad e igualdad, la interculturalidad, la educación para la vida e integral, así como la excelencia son base para la construcción de un profesional de la educación. Finalmente, González (2021, p.122) propone revisar contenidos, de la FID, desde una perspectiva decolonial, rompiendo con las lógicas eurocéntricas de abordar la vida, la historia, la ciencia, la cultura, entre otros. Es imprescindible el desarrollo del pensamiento crítico, como un precursor de transformaciones al cuestionar saberes y certezas que no han respondido a las necesidades de la realidad. Así mismo, aborda la importancia de recuperar espacios curriculares donde se contemple la formación multidimensional del sujeto.

Acosta (2021) afirma que la FID recobra una importancia para las autoridades educativas, y puntualiza que, para Imbernon (1989, p. 487) la calidad de la enseñanza se mejora al asegurar una formación, inicial y continua, adecuada del profesorado. El objetivo general investigativo fue determinar la contribución de la usabilidad pedagógica de la tecnología en el desarrollo de la habilidad y conocimiento digital de los docentes en formación. Acosta (2021) obtiene información a través de grupos focales con docentes en formación y entrevistas semiestructuradas a expertos en la

formación inicial. Los resultados indican, que en la FID se proponen y desarrollan diversas actividades que incluyen a las tecnologías de la información y comunicación, que se muestran limitadas e intuitivas y la actitud de los estudiantes es crucial para el desarrollo significativo de las acciones. Las deficiencias infraestructurales, de equipamiento, capacitación y de políticas públicas que fortalezcan la usabilidad de tecnologías son determinantes para el uso integral de las TIC en la FID.

Sobre la importancia de la FID en los sistemas educativos y el avance de las nuevas tecnologías digitales, Dussel (2020) realiza reflexiones sobre la implementación de herramientas y recursos digitales en la educación remota, en el periodo pandémico del COVID-19, permitió ver dinámicas y tensiones en la FID en Argentina. Mediante el análisis, la observación de la realidad y la revisión documental de textos Dussel (2020), ejercicio reflexivo que permite observar la situación de las instituciones en el uso, manejo y desarrollo de habilidades de las tecnologías, en un contexto mediado por éstas. Dussel (2020, p. 23) enfatiza la necesidad de integrar al curriculum de la FID contenidos en tecnologías digitales desde lo integral, partir de la arquitectura, lógicas de programación e influencia en las formas de producir y circular los saberes. Asegura, la digitalización trae consecuencias epistemológicas, culturales y políticas y no puede ignorarse.

Ngah (2020), aborda la FID en Camerún y su papel en conocimientos y habilidades de las tecnologías digitales. Obtiene sus datos mediante encuestas y un grupo de discusión, con el enfoque de investigación mixta; asegura, para “luchar” contra la brecha digital, es importante desarrollar competencias digitales en los docentes en formación, para replicarlas en los espacios laborales futuros. Encontró, los estudiantes no utilizan herramientas tecnológicas con fines pedagógicos en su formación, se perciben en nivel intermedio de competencias digitales y argumentan que los métodos de enseñanza aprendizaje, empleados en su formación, no han tenido evolución alguna. Finalmente, expone una propuesta, sobre la construcción de currículos, ambientes y espacios en la FID, que contemplen la integración de

recursos y herramientas tecnológicas digitales que respondan a las necesidades educativas y al desarrollo de competencias de los futuros docentes.

Cavassani, De Andrade & Nunes (2022) indican que la etapa de educación remota es un momento para repensar la FID y la integración de tecnologías, en el contexto brasileño. La metodología emplea la revisión documental, desde un enfoque sociocultural, en los resultados, una compleja relación entre tecnologías digitales y la acción de los sujetos, reconociendo estos avances como herramientas culturales y como productos de acciones colectivas desarrolladas socioculturalmente en el momento histórico actual. Finalmente, enlistan interrogantes invitando a generar debate en torno a los retos a enfrentar por la labor docente en el futuro inmediato las cuales, son: ¿Qué atributos de la práctica docente se modifican con la integración de las tecnologías? ¿Qué conocimiento profesional está involucrado y cómo se moviliza en los procesos de uso de diferentes herramientas culturales digitales por los docentes?

En Europa, propiamente en España, Cabero & Martínez (2019), investigaron la importancia de los avances tecnológicos como herramientas para enriquecer, crear y generar conocimientos. A través de la revisión documental realizan un análisis de modelos empleados para desarrollar competencias digitales en los profesores en formación, concluyendo con la construcción de una propuesta formativa del profesor basada en tres momentos: a) Iniciación-instrumentación, fase de adopción y alfabetización, la comprensión del papel de la tecnología en la enseñanza, es central. b) Incorporación-sustitución, realizar actividades mediante las tecnologías, sustituyendo métodos tradicionales, reflexionando sobre los comportamientos que las tecnologías adquieren de acuerdo al contexto, desarrollando visiones críticas y c) Revisión-transformación, la tecnología, un componente que moviliza al docente, además crea prácticas para favorecer al estudiante y lo convierta en “prosumidor” de mensajes tecnológicos.

La revisión documental permitió puntos de convergencia en las investigaciones, como la necesaria reorientación de los sistemas de FID

atendiendo realidades, necesidades e intereses de los sujetos a formar, así mismo, este sistema, un factor imprescindible para generar cambios sustanciales en la educación.

Consecuentemente, otro punto de convergencia, está ligado al avance tecnológico y digital y de cómo este influye significativamente en las relaciones de los sujetos, en este caso, en las dinámicas educativas. En este sentido es necesario desarrollar conocimientos y habilidades, en los futuros docentes, que trasciendan al uso instrumental de herramientas, recursos, objetos y plataformas técnico-digitales. Finalmente, en las investigaciones se perciben similitudes en tanto a la existencia de deficiencias curriculares, de formación, políticas y de infraestructura que imposibilitan la superación de un empleo meramente técnico de las tecnologías, evitando el desarrollo integral de conocimientos y habilidades que aborden críticamente estas herramientas.

Teorías que fundamentan el artículo

El sustento teórico es fundamento en todo proceso práctico, así el desarrollo del presente artículo se basa en las teorías siguientes:

Teoría de la formación humana de Hegel: para Hegel, el ser humano es un ser histórico y subjetivado, influenciado por su propia actividad y por lo mediado por los otros, su contexto y situaciones (Priego, 2016). Los individuos no poseen una naturaleza fija, para Hegel (Citado en Priego, 2016) toda interacción de los sujetos en un espacio y en un determinado momento histórico le permite construir su propia identidad, asegura Priego (2016), por encima de lo natural. De este modo el contexto y las interacciones que el ser humano experimenta en su vida influyen en el desarrollo de ideas, principios, valores, comportamientos, sin denostar la importancia de los rasgos biológicos que posee.

Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky: Para Vygotsky (2000, p. 94) uno de los rasgos distintivos de la psicología humana tiene su origen en la internalización de las actividades sociales, es decir, todo suceso

o acción social (externo) tiene un impacto significativo en los procesos psicológicos de los sujetos, así, el psiquismo humano encuentra su origen en la ontogénesis, reconoce tanto la acción de la naturaleza (genética) y de la cultura en la conducta de los sujetos.

Teoría de la pedagogía crítica: pionero de las pedagogías críticas, Freire (1970, p.35) refiere que son humanistas y liberadoras, el sujeto descubre la opresión y se compromete, por la praxis, entendida como la acción y reflexión de los hombres sobre el mundo, a transformarlo. En la pedagogía crítica, la relación educador y educando se transforma, no hay quien educa y quien aprende, sino que, asegura Freire (1970, p.60) ambos se educan en comunión, crecen juntos, teniendo como mediador a todo objeto cognoscible.

Teoría de la conectividad de George Siemens: Siemens (2004) asegura, la tecnología altera los procesos cerebrales y las herramientas hoy empleadas redefinen y moldean cómo pensamos, así el término “Conectivismo” refiere a una teoría del aprendizaje en la era digital, proceso que surge en contextos caóticos, complejos, donde la información o fenómenos cambian. La habilidad de diferenciar la información entre lo que importa y lo que no, es un aspecto determinante para el aprendizaje. Lo es, igualmente, la habilidad de reconocer las alteraciones en un contexto cuando se integran nuevas prácticas o informaciones.

A partir de las teorías de la era digital se han derivado modelos de aplicación teórico práctica:

Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo sociocultural: Bonilla, Morales y Buitrago (2014) proponen un modelo educativo en ambientes virtuales, fundamentado en el constructivismo social, el genético y el sistema didáctico donde 4 elementos sustanciales son: docentes, herramientas, estudiantes y aprendizajes. Los docentes diseñan actividades en: conocimientos previos del estudiante, en la significatividad de contenidos y materiales y que busquen satisfacer las

necesidades de los sujetos. Las herramientas (tecnológicas) son medios de soporte a procesos sociales y cognitivos complejos que coadyuvan en la explotación del potencial humano en entornos virtuales y educación. Para Bonilla, et al (2014, pp. 8-17), el estudiante construye su conocimiento a partir de su experiencia en la tecnología, con la comunicación entre pares. Finalmente, los aprendizajes se cimentan en las comunidades de práctica y en el aprendizaje situado.

El principio epistemológico sustento del presente artículo es el fenomenológico, que se fundamenta en el estudio de las experiencias vividas, de un suceso, desde el sujeto. Representa el análisis de lo más complejo de la vida humana, de aquello más allá de lo medible. Según Husserl (1998) (Citado en Fuster 2019, p.202), es un paradigma que explica la naturaleza de las cosas, esencia y veracidad de los fenómenos. Desde de Fuster (2019, p.202) el propósito es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; que busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

2.2 Categorías de análisis

A partir del desarrollo del presente, considerando las fuentes investigativas y del planteamiento del problema hacen posible distinguir las categorías de análisis:

FID: Para la UNESCO (2020, p. 47), es un periodo de cursos de iniciación en capacitación previa al servicio educativo. Sánchez (2013) (Citado en Cuevas-Cajiga & Moreno-Olivos, 2022, p. 3) la FID prepara para la docencia e insertar a sus estudiantes en la pedagogía a través de programas específicos en desarrollo de habilidades para certificarse como docentes.

En México, la FID es el proceso que proporciona las bases teórico-prácticas de la pedagogía y demás ciencias de la educación, impartidas por los subsistemas de educación básica y media superior, así como por las Instituciones de Educación Superior (IES) de acuerdo a la Estrategia Nacional para la Mejora de las Escuelas Normales (2020, p. 15).

Tecnologías de la Educación: En la transición entre la sociedad industrial y la sociedad del conocimiento las tecnologías son un factor sustancial, Fishman y Dede (2016) (citado en Montero & Gewerc, 2018, p. 2) señalan, su presencia se ha configurado, según Montero y Gewerc (2018, p. 2) en nuevas formas de enseñar y aprender, con una serie de expectativas y demandas para profesores y la escuela. Las tecnologías digitales se han incorporado en los sistemas educativos como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje, para responder a las demandas de contextos cada vez más tecnologizados. Para fines particulares, Tapia (2020, p. 28), clasifica y asegura que las tecnologías generan cambios en la enseñanza-aprendizaje; en la construcción y divulgación de conocimiento; en la creación de entornos y objetos de aprendizaje. Clasificación que se realiza con base en cuatro enfoques del uso de las tecnologías: a) Procesos y función de las TIC; b) Integración pedagógica de las TIC; c) Mediación y d) Concepción de enseñanza y aprendizaje (Tapia, 2020, p. 28).

NEM: surge como modelo educativo que promueve su reorientación a nivel nacional, en el marco del cambio de gobierno y que se caracteriza por su enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión amplia. Se pretende que la totalidad de estudiantes tengan derecho a recibir educación inclusiva, de excelencia, pluricultural, colaborativa y equitativa. Formará estudiantes con orientación integral y humanista, teniendo como punto de partida la comunidad y reconoce a la educación como elemento principal de la transformación y desarrollo social (SEMS, 2023, p. 16). La NEM pretende, para González (2021, p. 115) que el conjunto de los actores involucrados en los procesos educativos aporte a la construcción de la misma retomando las características del contexto. El nuevo modelo propuesto no está concluido, abre la oportunidad de que el docente genere espacios de análisis, reflexión, discusión y así promover la construcción de un verdadero proyecto desde y para los contextos (Roldan, 2021, p. 76).

3. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

Los hallazgos del presente artículo sobre la FID, los escenarios tecnológicos y la NEM, se describen a continuación.

El punto de inicio fueron interrogantes que permitieron el logro de propósitos, corroborar supuestos e identificación de alcances y limitantes del estudio. El acercamiento documental se realizó mediante buscadores académicos digitales: Scielo, Redalyc, Google Académico y Dialnet, posterior a los planteamientos iniciales, el siguiente paso se caracterizó por la selección de información, respondiendo a las necesidades y exigencias del tema de estudio. La conceptualización de categorías fue la etapa siguiente, permitiendo el análisis de teorías acordes a la explicación del fenómeno estudiado. Finalmente, se recurrió al apoyo de diarios de campo, aporte de docentes en esta temática y que se desempeñan en los niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria técnica y telesecundaria del estado de Michoacán, México, indagación realizada en el periodo de educación a distancia, efecto del distanciamiento social por el SARS-Cov2.

Los hallazgos encontrados se corresponden con los planteamientos iniciales y se expresan así:

¿De qué manera se conceptualiza la formación inicial docente en la actualidad?

Información documental: La FID se conceptualiza como el periodo de cursos de iniciación en la docencia; preparación y certificación pedagógica; bases teórico-prácticas pedagógicas; adquisición de conocimientos mediante formación formal e informal. (UNESCO, 2020; Sánchez, 2013; ENMEN, 2020; Arredondo & Sosa, 2023)

Información de campo: La FID se concibe, en los diarios de campo como: formación y capacitación, que considera las necesidades, contextos y realidades del sujeto; espacio de transformación de procesos de enseñanza-

aprendizaje y potenciador de capacidades para responder a las eventualidades (Participantes 1, 2 y 3).

¿Cómo se estructura el subsistema de formación inicial docente en México?

Información documental: El Estado mexicano es responsable de la formación de profesores, quien a través de la Secretaría de Educación Pública diseña los planes y programas oficiales. Las Escuelas Normales, la Universidad Pedagógica Nacional y las Instituciones de Educación Superior conforman la estructura de formación de los futuros docentes, (INEE, 2015).

Información de campo: Para los docentes participantes, la distribución de instituciones formadoras de docentes en el territorio nacional da la posibilidad de construir programas que respondan a las necesidades, intereses y características contextuales (Participante 1, 2 y 3).

¿Existe, en la formación inicial docente, vinculación con el desarrollo de habilidades para el uso y apropiación de las tecnologías?

Información documental: Sí existe, no obstante, ésta se percibe insuficiente y limitada, las deficiencias infraestructurales, de equipamiento y capacitación repercuten en el uso tecnológico integral; las herramientas tecnológicas no se utilizan con fines pedagógicos, es necesaria la construcción de currículos, ambientes y espacios en la FID que integren herramientas y recursos digitales que respondan a las necesidades educativas; la presencia de tecnologías en la FID es una necesidad y debe abordarse con una visión integral. (Acosta, 2021; Ngha, 2020; Dussel, 2020)

Información de campo: la vinculación entre la FID y el desarrollo de habilidades tecnológicas es limitada, no articulada; Esto incide en el desarrollo integral de prácticas educativas. La exigencia actual es la vinculación entre FID y las tecnologías; la incursión de empresas privadas, en los procesos de vinculación, exige un análisis de esta situación (Participante 1,2, 3 y 4).

¿Qué elementos son necesarios considerar en el planteamiento de propuestas en la formación inicial de docentes para el desarrollo de habilidades en el uso y apropiación de las tecnologías actuales con un enfoque analítico, crítico y reflexivo?

Información documental: En escenarios tecnologizados, la integración tecnológica y recursos digitales son una necesidad, proceso que exige el diálogo entre actores involucrados, contemplando las necesidades e intereses de sujetos y de contextos; las lógicas de programación, producción y circulación de conocimientos, las consecuencias epistémicas, culturales y políticas derivadas de la tecnología guían el tratamiento integral de las herramientas tecnológico-digitales; Los avances tecnológicos deben reconocerse como herramientas culturales, que cambian y alteran los procesos cerebrales y de enseñanza-aprendizaje, son necesarias las habilidades para identificar informaciones relevantes y alteraciones que estos avances provocan en los contextos; el consumo de información y el uso instrumental de la tecnología debe superarse, para lograr una formación integral de los futuros docentes en escenarios tecnológicos. (Cuevas & Moreno, 2022; González, 2021; Acosta, 2021; Dussel, 2020; Ngah, 2020; Cavassani, De Andrade & Nunes 2020; Siemens, 2004, Cabero & Martínez; 2019).

Información de campo: Es importante el desarrollo de estrategias que potencien el desarrollo de habilidades tecnológicas desde el uso, diseño y aplicación de estos recursos; los poseedores de capacidades que emplean tecnologías desarrollan más y mejores actividades en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Propósito general: Analizar la formación inicial docente desde algunos aspectos teórico-prácticos en los escenarios tecnológicos y la Nueva Escuela Mexicana.

Información documental: La FID no ha respondido a la realidad de los sujetos; la formación adecuada del profesorado mejora la calidad de los sistemas educativos; la FID es estratégica para disminuir deficiencias en el uso

y apropiación de tecnologías con la construcción de currículos que integren el uso de tecnologías; la integración debe ser integral, reconociendo arquitectura y lógica de programación; reconocer que las tecnologías son herramientas culturales, crean y enriquecen conocimientos, reconfigurando la enseñanza-aprendizaje y demandas para docentes y escuela. (Cuevas & Moreno, 2022; González, 2021; Acosta, 2021; Dussel, 2020; Nghah, 2020; Cavassani, De Andrade & Nunes, 2022; Cabero & Martínez, 2019; Fishman y Dede, 2016).

Información de campo: La FID es inflexible en sus currículos, obstaculizando el desarrollo de actividades que se adapten a los contextos; las brechas de acceso y uso pedagógico impactan en el desarrollo integral de la enseñanza aprendizaje que integran a las tecnologías. (Participantes 1, 2, 3 y 4).

Supuesto No. 1 La formación inicial docente sustentada en las necesidades contextuales de los sujetos permite desarrollar la práctica educativa con resultados significativos.

Información documental: Para Hegel el ser humano se ve influenciado por los otros y su contexto, permitiéndole construir su identidad; la acción social impacta significativamente en la psiquis de los sujetos; el antecedente de la praxis, es un proceso de descubrimiento y análisis del contexto; El dialogo entre sujetos posibilita la construcción de un sistema educativo acorde a las necesidades del país. (Priego, 2016; Vygotsky, 2000; Freire, 1970; Cuevas & Moreno, 2022; González, 2021).

Información de campo: Los proyectos de FID deben fundamentarse en las características, necesidades e intereses contextuales; los programas alternativos, antagonistas a los currículos oficiales, poseen flexibilidad y vinculación contextual (Participante 1, 2, 3 y 4).

Supuesto No. 2. Sin la realización consiente de las actividades en la formación inicial docente mediante el apoyo de tecnologías con un sentido analítico, crítico y reflexivo la labor educativa, es limitada.

Información documental: Es necesaria la integración tecnológica desde sus estructuras y lógicas de programación, su influencia en la producción y circulación de saberes; Las tecnologías pueden dar soporte a procesos sociales y cognitivos complejos que coadyuvan en la explotación del potencial humano en entornos virtuales y educativos; el aprendizaje en contextos digitales, es un proceso que se da en ambientes caóticos, complejos; el desarrollo de habilidades para diferenciar información relevante de la que no, es importante. (Dussel, 2020; Cavassani, De Andrade & Nunes, 2022; Cabero & Martínez, 2019; Bonilla, Morales & Buitrago, 2014; Siemens, 2004).

Información de campo: La integración tecnológica en la FID debe responder a los contextos y sujetos; la incidencia de empresas privadas como google o Microsoft en prácticas educativas debe abordarse reflexivamente, (Participante 1, 2 y 3).

Interpretación de resultados

La FID, actualmente, es el proceso de formación formal e informal, de los futuros docentes, que desarrolla habilidades, destrezas, acciones, valores, mediante la reflexión sobre la teoría, la práctica pedagógica, didáctica e investigativa, partiendo de necesidades del medio, permitiendo transformar la realidad de las dinámicas sociales, económicas, políticas, culturales en las que participa el ser humano.

En México, la FID está a cargo del Estado a través de la Secretaría de Educación Pública. Coexisten, en conjunto con las Escuelas Normales, instituciones que ofrecen programas de FID, que poseen cierto nivel de autonomía en la construcción de planes y programas de estudio: Universidad Pedagógica Nacional e Instituciones de Educación Superior Públicas y Privadas. Los programas de FID a nivel nacional son desarrollados por la SEP y apoyados por la DGESE en la supervisión de tales procesos, aunado a ello, las autoridades educativas estatales elaboran propuestas de formación basadas en diagnósticos y necesidades contextuales.

La vinculación entre la FID y el desarrollo de habilidades para el uso y la apropiación de las tecnologías es uno de los retos impostergables de este subsistema educativo debido al rápido avance tecnológico, lo cual transforma las relaciones y contextos de los sujetos. Esta correlación existe en los procesos de FID sin embargo es limitada, intuitiva donde la participación del estudiante en este proceso es relevante, al integrarlas en los procesos de enseñanza aprendizaje, añadiendo sus necesidades, intereses, habilidades desarrolladas previamente.

Esta vinculación debe contemplar el significado sociocultural de las tecnologías, integrándolas para responder a las necesidades contextuales. Las deficiencias de infraestructura son factor determinante en el desarrollo de una vinculación integral. La incidencia de empresas privadas en la vinculación genera espacios para el debate y análisis de su participación en la este proceso.

En la necesidad de integrar las tecnologías en la FID se distinguen una serie de elementos a considerar en este proceso, caracterizados por: a) El dialogo entre actores educativos, reconociendo el contexto, necesidades e intereses de los sujetos; b) La realización de diagnósticos que brinden una visión general sobre el acceso, uso y apropiación de las tecnologías en las instituciones de FID; c) La integración en los currículos de elementos, recursos y herramientas tecnológicas con visión integral, con enfoque crítico, reflexivo y analítico que posibilite el reconocimiento de sus estructuras, lógicas de programación, sus objetivos en la producción y circulación de saberes; d) El reconocimiento de las tecnologías como herramientas culturales y como producto de relaciones que se establecen entre estas y los sujetos que generan transformaciones epistemológicos, culturales y políticos; e) Abordar las tecnologías como medios que movilizan a los sujetos, dando soporte a los procesos sociales y cognitivos en el desarrollo de habilidades y en la explotación del potencial humano en diversos entornos; f) Reconocer las alteraciones de los procesos cerebrales y los cambios en los contextos, en los que influyen las tecnologías; g) Reconocer el estado de desventaja

entre sujetos que poseen recursos y habilidades de uso, apropiación tecnológica digital y aquellos que no.

Al analizar la FID, desde aspectos teórico-prácticos, en los escenarios tecnológicos y la NEM surge un importante análisis sobre la formación de los futuros docentes, considerada como un espacio estratégico para lograr cambios sustanciales en los sistemas educativos. No obstante, se considera que la FID ha presentado serias dificultades para responder a los contextos, necesidades e intereses de los sujetos, predominando un currículo inflexible y la ponderación de métodos de enseñanza aprendizaje caracterizados por la transmisión de conocimientos con fines instrumentistas.

Sugerencias: Derivado de la información documental, de los diarios de campo y a través de la reflexión de estos elementos sustanciales se plantea la propuesta denominada “La Formación Inicial Docente en los Escenarios Tecnológicos de Actualidad y la NEM” que busca profundizar en la temática abordada.

Ejes generales

I. Formación docente en México.

- 1.1 Orígenes de la formación docente.
- 1.2 Desarrollo de la formación docente.
- 1.3 Balance de la formación docente y sus influencias en la educación en México.

II. Formación Inicial Docente.

- 2.1 Comienzos de la formación inicial docente.
- 2.2 Auge de la formación inicial docente en México.
- 2.3 Crisis de la formación inicial docente.

III. El Subsistema de Formación Inicial Docente, la actualidad tecnológica y la Nueva Escuela Mexicana.

- 3.1 La formación inicial docente en la actualidad.

3.2 Tecnología educativa actual y el ser humano.

3.2.1 Subdirección de Enseñanza-Aprendizaje. La tecnología con sentido humano.

3.2.1.1 Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo sociocultural, Bonilla, Morales, Buitrago (2014).

3.3 Nueva Escuela Mexicana.

3.3.1 Concepto de la Nueva Escuela Mexicana.

3.3.2 Visión de la formación inicial docente.

3.3.3 Metodología de la formación inicial docente en las instituciones formativas del país.

IV. La formación inicial docente, la tecnología y la Nueva Escuela Mexicana en el mañana.

4.1 Prospectiva formación inicial docente, Tecnología y Nueva Escuela Mexicana.

4.2 Evaluación crítica en retrospectiva.

4.3 Imaginarios deseables formación inicial docente: Tecnologías-NEM-Crítica, Reflexiva y Analítica.

CONCLUSIONES

1. La FID es el proceso de formación humana, que le precede a la inserción laboral de los futuros docentes, caracterizada por el desarrollo de habilidades, destrezas, acciones y valores que se adquieren a través de la formación formal e informal. Esta etapa de formación docente es un espacio estratégico de diseño y construcción de acciones que promuevan cambios sustanciales, respaldadas en las necesidades, intereses y características contextuales y de los sujetos, que incidan significativamente en la formación de los futuros docentes y en la totalidad del sistema educativo nacional.

2. Se percibe una vinculación limitada y desarticulada entre la FID y la tecnología, que puede subsanarse con la aplicación y desarrollo del Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo socio-cultural, que contempla la integración de herramientas, recursos, plataformas, así como el fomento en el desarrollo de habilidades de uso y apropiación tecnológico-digitales, en contexto representando una prioridad impositergable que la FID debe atender debido a la influencia de estos avances en la escena social, cultural, política, económica y educativa del mundo.

3. Se reconoce una coyuntura educativa actual, susceptible de aprovecharse como resultado de la puesta en marcha de la NEM, como una oportunidad para la inserción tecnológica desde un enfoque crítico, analítico y reflexivo en los proyectos de formación inicial docente, y para ello la creación de una Subdirección de Enseñanza-Aprendizaje mediante la Tecnología con sentido Humano, dónde se considere el reconocimiento en los avances tecnológicos como herramientas que movilizan acciones, encaminadas al mejoramiento del estado de bienestar social, donde la incidencia del ser humano para su desarrollo es fundamental y por lo tanto irremplazable.

4. A raíz de la pandemia, se resaltan las necesidades en el uso y manejo de tecnologías lo que deriva en un análisis actual sobre las brechas digitales, de cada contexto y su influencia significativa en la inserción integral de las tecnologías en los proyectos educativos de los futuros docentes, promoviendo la eventual superación de las desigualdades que esta brecha agrupa.

5. A partir del diálogo, entre actores involucrados, plantear la integración tecnológica en los procesos formativos de docentes, donde se expongan los intereses, necesidades y características de cada medio, lo anterior encuentra sus bases en las aportaciones teóricas de Hegel, Vygotsky y Freire, las cuales se distinguen por reconocer la influencia significativa de las relaciones que se establecen entre los sujetos, los otros y el medio, permitiendo al ser humano, la construcción de una identidad propia, el desarrollo de procesos psicológicos relevantes y la posibilidad de la transformación de la realidad.

6. Potenciar un pensamiento analítico, crítico y reflexivo sobre la influencia creciente de los intereses económicos de corporaciones tecnológicas en el sistema educativo nacional.

Bibliografía

- Acosta, A. A. (2021) *Formación inicial docente para la usabilidad pedagógica de las TIC en Telesecundaria*. Tesis para obtener el grado de Doctora en Sistemas y Ambientes Educativos. Universidad de Veracruz. Disponible en: <https://cdigital.uv.mx/handle/1944/51792>
- Arredondo, R. E. & Sosa, P.R. (2023) Replanteamiento del Papel de la Universidad Pedagógica Nacional en el Marco de la Actual Reforma Educativa, la Revolución Tecnológica y la Post-Pandemia Generada por el Coronavirus SARS-Cov2. [Manuscrito presentado para su publicación] Universidad Pedagógica Nacional.
- Bonilla, O., J., Morales, G. L., y Buitrago, U. E (2014). Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo sociocultural: una alternativa para la apropiación de conocimiento en América Latina. *Equidad y Desarrollo*. (21) 163-185. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1173&context=eq>
- Cabero, A. J. & Martínez, G. A. (2019) Las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Formación Inicial de los Docentes. Modelos y Competencias Digitales. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. 23 (3). 247- 268 <https://hdl.handle.net/11441/89544>
- Cavassani, T. B; De Andrade. J.J; Nunes M. R. (2022) Integração das tdc na Formação de Professores: Aproximações entre o modelo tpack e a Abordagem sociocultural. *SciELO Preprints* <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4736>
- Comisión Económica para América Latina (2019) *La revolución industrial 4.0 y el advenimiento de una logística 4.0* https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45454/1/S2000009_es.pdf
- Cuevas, C. Y., & Moreno, O. T. (2022). Estado actual de la formación inicial docente en educación primaria: Un acercamiento al caso mexicano. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(112). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6792>
- De Sousa Santos , B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. Buenos Aires: CLACSO.
- DOF. (2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Recuperado de

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0

- Dussel, I. (2015). *La incorporación de TIC en la formación docente de los países del Mercosur: estudios comparador sobre políticas e instituciones*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo. <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2018/01/Incorporaci%C3%B3n-con-sentido-pedag%C3%B3gico-de-TIC-en-la-formaci%C3%B3n-docente-de-los-pa%C3%ADses-del-Mercosur.pdf>
- Dussel, I. (2020). La Formación Docente y los Desafíos de la Pandemia. *Revista Científica EFI-DGES*. 6 (10) 11-25. <http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Dussel.pdf>
- Dussel, I. Williams, F. (2022) Los imaginarios socio técnicos de la política educativa digital en México (2012-2022). *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. 27 (1). 39-60 <http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.26247>
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del Oprimido*. Tierra Nueva. Montevideo
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gonzales, M. A (2010). *Neoliberalismo y Educación Superior en México*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México. En: https://www.researchgate.net/publication/302925382_Neoliberalismo_y_Educacion_Superior_en_Mexico
- González, M. M. (2021). Aportes para un Modelo de Formación Docente en la Nueva Escuela Mexicana. En Monroy, D.F. y Mercado, B. R. (Eds.) *Formación Docente en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana*. (Pp.115-125). <https://fomentoeditorialdgenam.aefcm.gob.mx/index.php/fomentoeditorial/catalog/download/15/8/77-1?inline=1>
- INEE (2015). *Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de la educación*. México, INEE. <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/directrices-para-mejorar-la-formacion-inicial-de-docentes-de-la-educacion/>
- Montero, L. & Gewerc, A. (2018) La profesión docente en la sociedad del conocimiento. Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. *Revista de Educación a Distancia*. 56 (3). 1-22. https://www.um.es/ead/red/56/montero_gewerc.pdf

- Ngah, E. Y. (2020) *Diagnosís e interpretación de la formación inicial en competencia digital de los futuros docentes del Español como Lengua Extranjera de la Escuela Normal Superior de Yaundé, Camerún*. Tesis para optar al grado de Doctor en Educación, Sociedad y Calidad de Vida. Universitat de Lleida. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/671693#page=1>
- Priego, C. R. (26 de Septiembre de 2016) Hegel, Formación y Sociedad. Reflexiones Marginales. <https://reflexionesmarginales.com/blog/2016/09/29/hegel-formacion-y-sociedad/>
- Roldan, C. Y. (2021) Una Docencia capaz de Investigarse a sí Misma. Premisa Pedagógica de la Nueva Escuela Mexicana. En Monroy, D.F. y Mercado, B. R. (Eds.) *Formación Docente en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana*. (Pp.73-84). <https://fomentoeditorialdgenam.aefcm.gob.mx/index.php/fomentoeditorial/catalog/download/15/8/77-1?inline=1>
- SEMS (2023). *La Nueva Escuela Mexicana: orientaciones para padres y comunidad en general*. México. Recuperado de: [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/imagenes/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/imagenes/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)
- SEP. (2020) Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales. México, SEP. <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- Siemens, G. (2014) Conectivismo: Una Teoría de Aprendizaje para la Era Digital. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cur-sos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Tapia, C. C. (2020) Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 71 (1) 16-34. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1489>
- UNESCO (2020) Guía para el Desarrollo de Políticas Docentes. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>
- UNESCO. (21 de abril de 2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. <https://www.unesco.org/es/articulos/surgen-alarman-tes-brechas-digitales-en-el-aprendizaje-distancia>

La motivación de los alumnos de Educación Primaria para continuar con sus Estudios Superiores en un medio desfavorable

Lie Yenni Karina Mejía López

La motivación de los alumnos de primaria en entornos desfavorables es una cuestión de gran relevancia en el campo educativo. Durante los primeros años de la educación, los niños están en proceso de adquirir habilidades y conocimientos fundamentales que sentarán las bases de su futuro académico y desarrollo personal. La motivación desempeña un papel crucial en este proceso, ya que influye directamente en su actitud hacia el aprendizaje y en su capacidad para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su camino.

La educación primaria abarca desde el primer hasta el sexto grado, un período en el que los estudiantes desarrollan habilidades esenciales, como la lectura, la escritura, las matemáticas y la resolución de problemas. Estas habilidades son fundamentales para su éxito en la educación posterior y en la vida en general. Por lo tanto, es vital fomentar la motivación intrínseca en los alumnos durante esta etapa, especialmente cuando se encuentran en entornos desfavorables. La motivación intrínseca se refiere a la motivación que proviene del interior del individuo, impulsada por el interés y el disfrute personal en el proceso de aprendizaje en sí.

Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, están más dispuestos a participar activamente en su educación y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto no sólo conduce a un mejor rendimiento académico, sino que también promueve una actitud positiva hacia

el aprendizaje a lo largo de sus vidas. En entornos desfavorables, donde los recursos pueden ser limitados y las barreras socioeconómicas pueden ser abrumadoras, la motivación se convierte en un recurso aún más valioso. Para muchos de estos estudiantes, el acceso a una educación de calidad puede ser un desafío, y la motivación se convierte en la fuerza que les permite superar obstáculos y aprovechar al máximo las oportunidades disponibles.

Varios factores influyen en la motivación de los alumnos de primaria, y es importante comprender estos factores para abordar eficazmente su motivación, especialmente en entornos desfavorables. Uno de los factores cruciales es el ambiente escolar y familiar en el que crecen. Numerosas investigaciones han demostrado que un ambiente escolar que promueva un clima positivo y de apoyo puede tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes.

Cuando los niños se sienten seguros, valorados y parte de una comunidad de aprendizaje positiva, están más dispuestos a participar activamente en su educación y a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje. La teoría de la autoeficacia, propuesta por Albert Bandura en 1997, destaca la importancia de la percepción de competencia en la motivación de los estudiantes. Los niños que creen en su capacidad para tener éxito están más motivados para enfrentar desafíos académicos y perseverar en sus esfuerzos.

Por lo tanto, es esencial que los educadores trabajen para fortalecer la autoestima de los estudiantes, brindándoles oportunidades para el éxito y reconociendo sus logros, incluso los pequeños. Además, la investigación ha demostrado que el establecimiento de metas claras y alcanzables es un impulsor efectivo de la motivación. Las metas proporcionan a los estudiantes un sentido de dirección y propósito en su proceso educativo, inspirándolos a esforzarse y perseverar en sus esfuerzos académicos. Las figuras de autoridad, como los maestros y los padres, juegan un papel vital en la motivación de los estudiantes.

La retroalimentación positiva, el aliento y el apoyo emocional son herramientas poderosas respaldadas por investigaciones para aumentar la motivación de los niños. La confianza que brindan estas figuras de autoridad es esencial para que los estudiantes se sientan respaldados en su viaje educativo. En entornos desfavorables, fomentar la motivación puede presentar desafíos adicionales, pero existen estrategias efectivas para abordarlos. La creación de un ambiente escolar y familiar de apoyo es esencial en este contexto.

Un entorno seguro y acogedor promueve la confianza y la motivación de los estudiantes, ya que se sienten respaldados en su búsqueda de conocimiento. Ayudar a los alumnos a establecer metas específicas y alcanzables es otra estrategia fundamental. Estas metas proporcionan un sentido de dirección y propósito, inspirándolos a esforzarse y perseverar en sus esfuerzos académicos.

Además, fomentar la autonomía en el aprendizaje, como propone la teoría de la autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan en 1985, puede aumentar la motivación intrínseca de los niños. Brindarles la oportunidad de tomar decisiones en su proceso de aprendizaje les otorga un sentido de control y responsabilidad sobre su educación. La motivación de los alumnos de primaria en entornos desfavorables es un desafío que merece atención y esfuerzo.

A través de la creación de ambientes de apoyo, el establecimiento de metas claras, el fomento de la autoeficacia y la promoción de la autonomía, podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar una motivación intrínseca sólida que los impulse hacia el éxito académico. Tanto los educadores como los padres desempeñan un papel fundamental en este proceso, y juntos pueden crear un entorno donde la motivación y el éxito sean posibles para todos los alumnos. Este tema es de vital importancia en la educación y requiere una colaboración constante para garantizar que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en su proceso educativo.

La motivación es la chispa que enciende la pasión por el aprendizaje y allana el camino hacia un futuro brillante. La inversión en la motivación de los estudiantes en entornos desfavorables es una inversión en el futuro de la sociedad y en la realización del potencial de cada niño. Por lo tanto, se presenta en los siguientes aportes la propuesta que complementa el proceso del artículo.

Introducción

La educación es un derecho fundamental para todos los niños, independientemente de su entorno socioeconómico o las dificultades que enfrenten en la vida. Sin embargo, es innegable que algunos alumnos de primaria se encuentran en ambientes desfavorables que pueden afectar su motivación y su éxito educativo. Se propone abordar este desafío crítico, buscando estrategias efectivas para motivar a los estudiantes y ayudarlos a superar obstáculos.



Antecedentes

La motivación es un factor clave en el aprendizaje y el rendimiento académico. En contextos desafiantes, la falta de motivación puede ser un obstáculo importante para el éxito educativo. La Teoría de la Autodeterminación y la teoría de la autoeficacia son enfoques teóricos que pueden proporcionar una base sólida para comprender y fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Objetivos

Desarrollar estrategias efectivas para motivar a los alumnos de primaria que se encuentran en ambientes desfavorables y, en última instancia, mejorar su éxito educativo.

Objetivos específicos:

Realizar una revisión de la literatura exhaustiva sobre la motivación de los estudiantes en contextos desfavorables y las teorías relacionadas.

Evaluar la efectividad de las intervenciones psicoeducativas existentes para fomentar la motivación y el éxito educativo en este grupo.

Diseñar un programa piloto basado en las teorías de la autodeterminación y la autoeficacia, así como en las mejores prácticas identificadas en la revisión de la literatura.

Implementar el programa piloto en una escuela primaria que atienda a estudiantes en entornos desfavorables.

Evaluar el impacto del programa en términos de motivación, rendimiento académico y resiliencia de los estudiantes.

Metodología

Revisión Bibliográfica: Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la motivación de alumnos de primaria en contextos desfavorables, centrándose en las teorías de la autodeterminación y la autoeficacia, así como en las intervenciones psicoeducativas existentes.

Diseño del Programa Piloto: Se diseñará un programa que incorpore estrategias basadas en las teorías mencionadas y las mejores prácticas identificadas en la revisión bibliográfica.

Implementación del Programa Piloto: El programa se implementará en una escuela primaria que atienda a estudiantes en entornos desfavorables, involucrando a docentes, estudiantes y padres.

Evaluación y Análisis de Datos: Se recopilarán datos antes y después de la implementación del programa para evaluar su impacto en la motivación, el rendimiento académico y la resiliencia de los estudiantes.

Resultados

Una mayor comprensión de las teorías de la motivación aplicadas a contextos desfavorables.

Una evaluación crítica de las intervenciones psicoeducativas existentes.

El diseño e implementación exitosa de un programa piloto.

Datos que respalden la eficacia del programa en términos de motivación, rendimiento académico y resiliencia.

En esta sección, se presenta en detalle el diseño del programa piloto que tiene como objetivo motivar a los alumnos de primaria que se encuentran en entornos desfavorables. El programa ha sido cuidadosamente diseñado tomando en cuenta las teorías reconocidas de la motivación educativa, como la Teoría de la Autodeterminación y la teoría de la autoeficacia, así como las mejores prácticas identificadas a través de una revisión exhaustiva de la literatura académica.

Componentes del Programa

Creación de una Cultura de Apoyo y Confianza:

Relaciones Positivas: Fomentaremos relaciones positivas entre educadores, estudiantes y padres para crear un ambiente escolar seguro y acogedor. Se promoverá la empatía y la comunicación abierta como base de estas relaciones.

Grupos de Apoyo: Se establecerán grupos de apoyo entre compañeros donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias, desafíos y éxitos. Estos grupos proporcionarán un espacio seguro para expresar emociones y recibir apoyo mutuo.

Empoderamiento del Estudiante:

Elección de Proyectos: Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar proyectos o actividades que reflejen sus intereses personales dentro de los límites del plan de estudios. Esto les brindará un sentido de control y autonomía sobre su aprendizaje.

Metas Personales: Se alentará a los estudiantes a establecer metas personales a corto y largo plazo. Los educadores proporcionarán apoyo individualizado para ayudar a los estudiantes a alcanzar estas metas.

Mentoría y Modelos a Seguir:

Programa de Mentoría: Implementaremos un programa de mentoría donde estudiantes mayores que hayan tenido éxito en condiciones similares servirán como mentores. Los mentores ofrecerán orientación académica y emocional a los alumnos más jóvenes.

Invitados Inspiradores: Invitaremos a figuras de éxito en la comunidad, como profesionales exitosos o exalumnos que hayan superado adversidades, a compartir sus historias y consejos con los estudiantes.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:

Educación Socioemocional: Integraremos sesiones regulares de desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo. Los estudiantes aprenderán estrategias para manejar el estrés, la frustración y desarrollar la empatía.

Resolución de Conflictos: Se enseñarán habilidades de resolución de conflictos para ayudar a los estudiantes a lidiar con desafíos interpersonales de manera constructiva.

Evaluación y Seguimiento

La evaluación y el seguimiento continuo son componentes esenciales para medir la efectividad del programa piloto:

Recopilación de Datos de Línea de Base: Antes de la implementación del programa, se recopilarán datos sobre la motivación, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes para establecer una línea de base.

Evaluación Continua: Durante la implementación, se realizarán evaluaciones periódicas para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

Comparación con Datos Anteriores: Se compararán los datos recopilados durante y después de la implementación con los datos de línea de base para medir el impacto del programa.

Evaluación Cualitativa: Se llevarán a cabo entrevistas y encuestas cualitativas a docentes, estudiantes y padres para obtener retroalimentación sobre la percepción y la eficacia del programa.

Este diseño de programa piloto es el resultado de un enfoque integral para motivar a los alumnos de primaria en entornos desfavorables. Al empoderar a los estudiantes, fomentar una cultura de apoyo, proporcionar modelos a seguir y desarrollar habilidades socioemocionales, esperamos abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

Se reconoce la importancia de abordar tanto los aspectos académicos como los emocionales de la educación, reconociendo que ambos son fundamentales para el éxito educativo. El diseño del programa piloto se basa en la idea de que todos los estudiantes tienen el potencial de tener éxito, independientemente de su entorno, y estamos comprometidos en brindarles las herramientas y el apoyo necesarios para lograrlo.

Resultados

El reporte de los resultados del programa son un reflejo de la firme convicción en el potencial ilimitado de los alumnos, incluso cuando enfrentan circunstancias desfavorables en sus entornos. Este proyecto no solo busca impulsar la motivación de los alumnos de primaria, sino también empoderarlos, brindarles herramientas socioemocionales y establecer un sólido sistema de apoyo que les permita alcanzar su máximo potencial en el aprendizaje y en la vida.

El núcleo de los objetivos radica en la motivación intrínseca, esa fuerza interior que los impulsa a aprender por el simple placer de hacerlo. Espero que los resultados de este programa reflejen una mejora sustancial en la motivación intrínseca. Se pretende que lleguen a la escuela con una aptitud llena de entusiasmo y curiosidad, ansiosos por sumergirse en el conocimiento y explorar el vasto mundo del aprendizaje.

La motivación intrínseca es como un motor que impulsa el deseo de aprender y descubrir. Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, se convierten en aprendices autodirigidos, capaces de buscar conocimiento y enfrentar desafíos con determinación y confianza. Imagina a un estudiante que se sumerge en un libro porque realmente le apasiona la historia que está leyendo, o un estudiante que resuelve problemas matemáticos con entusiasmo porque disfrutan del desafío.

Una de las manifestaciones más concretas de esta mejora debe ser en el rendimiento académico. Lograr ver un progreso medible en términos de calificaciones y logros académicos en comparación con los datos de línea de base que cada niño, sin importar sus circunstancias, hacer que alcancen su máximo potencial académico y sienta que su esfuerzo en el aula realmente vale la pena.

Se trata de cultivar un amor duradero por el aprendizaje y la educación donde los estudiantes se conviertan en buscadores de conocimiento, que estén dispuestos a explorar, preguntar, descubrir y aprender por sí mismos.

Cuando la motivación se arraiga en el corazón de un estudiante, un aspecto fundamental de este programa es lograr que dominen, su modo de actuar y reflexionen sobre su propio aprendizaje. Para lograr esto, se les dio la oportunidad de tomar decisiones educativas y establecer metas personales. Esto les brindará un sentido de control y responsabilidad sobre su educación, habilidades esenciales para su futuro.

Imaginar a un estudiante que puede elegir proyectos o actividades que reflejen sus intereses personales dentro de los límites del plan de estudios. Esto no solo les brinda un sentido de control, sino que también les permite explorar y profundizar en temas que realmente les importan.

Además, el alentar a los estudiantes a establecer metas personales a corto y largo plazo, les brindaremos una herramienta valiosa para su crecimiento y desarrollo. No se trata solo de las metas académicas, sino también de las metas personales que los ayudarán a construir un sentido de propósito y dirección en sus vidas. Los docentes proporcionan apoyo individualizado para ayudar a los estudiantes a alcanzar estas metas, lo que fortalecerá aún más su sentido de logro y responsabilidad.

La mentoría como dice... y la presencia de modelos a seguir en el programa son elementos clave que esperamos que generen resultados significativos. A través del programa de mentoría, estudiantes mayores que hayan tenido éxito en condiciones similares servirán como mentores para los alumnos más jóvenes. Esto no solo brinda orientación académica, sino también apoyo emocional y un sentido de pertenencia a una comunidad de aprendizaje.

La presencia de invitados inspiradores, como profesionales exitosos o exalumnos que hayan superado adversidades de la comunidad, añadió otra capa de influencia positiva en la motivación de los estudiantes. Escuchar las historias y consejos de estas figuras de éxito en la comunidad puede inspirar a nuestros alumnos a creer en sus propias capacidades y a aspirar a logros aún mayores.

Pero no solo nos enfocamos en el aspecto académico y profesional. Reconocemos que el bienestar emocional es fundamental para el éxito general de un estudiante. Por lo tanto, hemos integrado sesiones regulares de desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo. Los estudiantes aprenderán estrategias para manejar el estrés, la frustración y desarrollar la empatía hacia sus compañeros. Esperamos que esto conduzca a un aumento en la satisfacción personal y una reducción del estrés y la ansiedad en el entorno escolar.

En términos de resolución de conflictos, se enseñan habilidades específicas para ayudar a los estudiantes a lidiar con desafíos interpersonales de manera constructiva. Esto promueve una atmósfera de respeto y comprensión en la escuela, lo que a su vez contribuye a un mejor ambiente de aprendizaje y una mayor motivación para estar en la escuela.

Para asegurarnos de medir y evaluar adecuadamente el impacto de este programa piloto, hemos establecido un riguroso proceso de evaluación y seguimiento. Recopilamos datos de línea de base antes de comenzar, lo que nos permitirá comprender la situación actual en términos de motivación, rendimiento académico y bienestar emocional de nuestros estudiantes.

Durante la implementación del programa, llevamos a cabo evaluaciones periódicas para evaluar el progreso y realizar ajustes en las estrategias según fue necesario. Es importante ser flexibles y adaptar nuestras acciones en función de las necesidades y los desafíos que surgieron.

Además, de comparar los datos recopilados durante y después de la implementación con los datos de línea de base para medir de manera efectiva el impacto del programa en nuestros estudiantes. Este análisis cuantitativo nos proporciona información valiosa sobre el progreso.

Pero no nos limitamos a los números. También creemos en la importancia de la retroalimentación cualitativa. Por lo tanto, llevamos a cabo entrevistas y encuestas cualitativas a docentes, estudiantes y padres. Sus

opiniones y experiencias son fundamentales para comprender la percepción y la eficacia del programa desde una perspectiva más holística.

En resumen, estos resultados representan la visión de un programa piloto que no solo busca mejorar la motivación de los estudiantes en entornos desfavorables, sino que también busca empoderarlos, brindarles habilidades socioemocionales y establecer un sólido sistema de apoyo. Se está comprometido en proporcionar a nuestros estudiantes todas las oportunidades para que alcancen su máximo potencial y construyan un futuro lleno de éxito y logros. Estos resultados se materializarán en un impacto positivo y duradero en la vida de nuestros estudiantes y en la comunidad en su conjunto.

Conclusiones

Al reflexionar sobre el programa que se ha diseñado, es esencial considerar los antecedentes y el estado del arte en la motivación de los alumnos de primaria en entornos desfavorables.

Los antecedentes nos han mostrado que la motivación de los estudiantes es un factor crítico en su éxito académico y desarrollo personal. Comprendo que los entornos desfavorables pueden presentar desafíos adicionales para los estudiantes, lo que resalta la importancia de fomentar la motivación intrínseca. Se han obtenido valiosas ideas de estudios previos sobre estrategias y enfoques efectivos para abordar este tema.

El estado del arte nos ha demostrado que la creación de una cultura de apoyo y confianza en la escuela es fundamental. Reconozco que las relaciones positivas entre docentes, estudiantes y padres son la base de un ambiente escolar seguro y acogedor. Además, valoro la relevancia de los grupos de apoyo entre compañeros como un espacio vital para que los estudiantes compartan experiencias y se apoyen mutuamente.

El empoderamiento del estudiante se ha destacado como una estrategia efectiva en la motivación. Al permitir a los estudiantes elegir proyectos

y establecer metas personales, les brindamos un sentido de control y autonomía sobre su aprendizaje. Creemos firmemente en la idea de que cuando los estudiantes sienten que tienen un papel activo en su educación, están más motivados y comprometidos.

La mentoría y la presencia de modelos a seguir también han demostrado ser influyentes en la motivación de los estudiantes. Los mentores ofrecen orientación y apoyo, y las figuras exitosas de la comunidad pueden inspirar a los estudiantes a aspirar a logros similares.

Además, estoy comprometida con la inclusión de habilidades socioemocionales en el currículo, ya que entiendo que el bienestar emocional es esencial para el éxito académico y personal. Enseñar a los estudiantes a manejar el estrés, la frustración y a desarrollar empatía contribuye a un ambiente escolar más saludable.

La resolución de conflictos y las habilidades interpersonales son competencias que considero importantes para la convivencia en la escuela. Creo que cuando los estudiantes pueden abordar desafíos interpersonales de manera constructiva, se fomenta un ambiente de respeto y comprensión.

En el contexto de todos estos antecedentes y el estado del arte, el programa piloto representa un enfoque integral y prometedor. Estoy convencida de que fomentar la motivación intrínseca, empoderar a los estudiantes, proporcionar apoyo y mentoría, y desarrollar habilidades socioemocionales son elementos clave para abordar los desafíos que enfrentan nuestros alumnos en entornos desfavorables.

Las conclusiones finales son que este programa piloto es un paso importante hacia la mejora de la motivación de los estudiantes en estos entornos. Me he comprometido a proporcionar a nuestros estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para que alcancen su máximo potencial académico y personal. A medida que avanzamos en la implementación de este programa, continuaré evaluando y ajustando las estrategias para asegurarme de que cumpla con sus objetivos y beneficie a nuestros

estudiantes, docentes y comunidades en general. Estoy emocionada por el impacto positivo que espero lograr y por el futuro prometedor que estamos construyendo para nuestros alumnos.

Bibliografía

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cook-Sather, A. (2014). Students as co-creators of teaching approaches, course design, and curricula: Implications for academic developers. *International Journal for Academic Development*, 19(3), 186-198.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. University of Rochester Press.
- Diamond, A., Barnett, W. S., Thomas, J., & Munro, S. (2007). Preschool program improves cognitive control. *Science*, 318(5855), 1387-1388.
- DuBois, D. L., Holloway, B. E., Valentine, J. C., & Cooper, H. (2002). Effectiveness of mentoring programs for youth: A meta-analytic review. *American Journal of Community Psychology*, 30(2), 157-197.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
- Jones, S. M., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283-2290.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238.
- Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293-311.

Estrategias de Aprendizaje con el programa “Aprende en Casa”¹ en el Preescolar de Copándaro del Cuatro durante la Pandemia del SARS-CoV2 del 2020; una experiencia para no olvidar

Lilia Olmos Ceja

Introducción

Las transformaciones veloces y continuas que experimenta el mundo de hoy tienen su centro en la generación de conocimiento. Si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y la producción de nuevos saberes ocurren desde ámbitos diversos, la escuela debe garantizar la organización de dicha información, asegurar que todas las personas tengan la posibilidad de disfrutar de sus beneficios y crear las condiciones para adquirir las habilidades de pensamiento cruciales en el manejo y procesamiento de información y uso consciente y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) [SEP, 2017, p. 28].

El objetivo del presente comprende una revisión entre la disertación de la política educativa, que llevó a la puesta en marcha el modelo educacional de emergencia denominado “Aprende en Casa”, implementado durante la pandemia SARS-CoV2 del 2020, en el preescolar de Copándaro del Cuatro

¹ Estrategia nacional de aprendizaje a distancia que tiene como propósito brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles como la televisión, internet, radio y Libros de Texto Gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación.

y la práctica educativa que muestra una realidad entre lo que se dista y lo que los docentes, alumnos y padres de familia vivieron durante el distanciamiento social.

Las diferenciaciones que adolecen al Sistema Educativo en México en el plano tradicional presencial y la inequidad social, de alguna manera estaban reconocidas antes de las medidas de aislamiento impuestas por las autoridades gubernamentales en nuestro país; es preciso enfatizar y dar relevancia al desarrollo de los múltiples obstáculos, desafíos reales, extremas desigualdades materiales y tecnológicas surgidas con la estrategia educativa provisional para enfrentar la emergencia sin precedentes.

Es por ello que Francesco Tonucci, sostiene “muchos no se han dado cuenta de que el colegio no funcionaba desde antes, pero en esta situación se nota mucho” y se pregunta “si es posible hacer lo mismo de siempre, cuando todas las condiciones han cambiado”. (Ayuso, 2020, p.1).

En particular, se analiza la trasfencia y ajuste de la practica escolar formal dentro de un salón de clases, a una actividad no presencial, sin muchos elementos, haciendo uso de acciones pedagógicas algunas mediadas por la tecnología, otras no lo fueron, diferentes formas de comunicación e interacción que permitieran continuar atendiendo a los alumnos, con la intención de lograr la continuidad en los aprendizajes esperados acordes con el Plan y Programa de Estudio vigente del nivel preescolar en base al formato Aprende en Casa a nivel nacional.

En este proceso vivido, fue determinante la desigualdad de condiciones y oportunidades de un sector mayoritario de familias, partiendo del condicionante territorial que impedía acceder a bienes y servicios de internet, carencia de equipamiento tecnológico, desconocimiento en el uso de plataformas y aplicaciones digitales, falta de acompañamiento, apoyo, guía para la realización de actividades escolares, espacio inapropiados para el desarrollo educativo dentro del hogar, no contar con los materiales de apoyo y

estar en aislamiento total de toda comunicación a distancia de algunos alumnos.

Las barreras en el aprendizaje y la participación a las que se enfrentaron los alumnos, determinaron la calidad, aprovechamiento y diferenciaciones educativas en el contexto pandémico que, en su momento, fue visualizado para un corto periodo de tiempo y prevaleció más allá de lo señalado.

Como lo plantea Vygotsky, citado en (Hernández Rojas, 2008) dice que *“el individuo no es la única variable en el aprendizaje”*, sino que su historia personal, sus oportunidades sociales, su época histórica y las herramientas que tenga a su disposición, inciden de manera directa en su desarrollo y el cómo conceptualiza sus saberes, define también la relación entre sujeto y objeto de conocimiento como un triángulo abierto en el que sus vértices representan al sujeto, al objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales, teniéndose abierto a la influencia del contexto cultural, influjo que es determinante en el desarrollo del sujeto, quien a su vez está en constante reconstrucción de los saberes e influencias que recibe.

1. Antecedentes

Ante el brote global de SARS-CoV2, poco se pudo prever con suficiente anticipación, ni la magnitud de la enfermedad y, mucho menos, las consecuencias económicas, políticas, sociales y educativas que tendría la llegada de esta pandemia. La notificación en nuestro país, del que se creó fue el primer contagio de coronavirus, data del 28 de febrero de 2020; ante los niveles alarmantes tanto de propagación y gravedad, como de inacción, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la SARS-CoV2 pasa de ser una epidemia a una pandemia.

Por tanto, era primordial para el nivel educativo y formativo, ante el eminente escenarios de contagios y, para no poner en riesgo la salud e integridad de niñas, niños, adolescentes y población en general, se determina la suspensión temporal de las actividades escolares de educación

preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, acuerdo número 02/03/20, vigente hasta el 17 de abril de ese mismo año (DOF, 2020).

Una medida preventiva y sancionada por el Consejo de Salubridad General, que a su vez fue modificada por el diverso número 06/03/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 27 de marzo al 30 de abril del año en curso y se modifica el acuerdo número 02/03/20 como medida para disminuir el impacto de propagación de la SARS-CoV2 en el territorio nacional y, posteriormente, mediante el Acuerdo 09/04/20 publicado en el DOF el 30 de abril de 2020, para ampliar por tercera y última ocasión la suspensión hasta el 30 de mayo y, de manera extraordinaria, el 18 de mayo, en aquellos municipios de nula o baja transmisión del virus SARS-CoV2 (Diario Oficial de la Federación, 2020).

El Gobierno Mexicano, a través del sistema educativo, tuvo la necesidad de implementar estrategias de educación a distancia para responder a la emergencia sanitaria de manera oportuna y contener los contagios de SARS-CoV2. Esta situación, genera la primera acción emprendida por la SEP Secretaría de Educación Pública; el programa Aprende en Casa, que comenzó transmisiones para garantizar el derecho a la educación básica, aún en contextos de emergencia como el que representa la presencia del virus SARS-CoV2, un esfuerzo coordinado entre la Federación, los estados y la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.

Una acción colegiada establecida desde el CONAEDU (Consejo Nacional de Autoridades Educativas) que representó un gran reto para la educación básica de México, porque a lo largo de la historia la prioridad había sido la cobertura educativa a través de la modalidad escolarizada.

Frente a este escenario se presenta la gran oportunidad para lograr un cambio sin precedentes al introducir TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital) en el proceso educativo del tipo básico -inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Lo que llevó a que 1.2 millones de docentes y poco más de 25.6 millones de alumnos junto con sus familias, tuvieran que introducirse en la enseñanza a distancia. Según cifras oficiales de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE) con indicadores de información estadística educativa y de las proyecciones de población que elaboró el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en su última versión (septiembre de 2018) a nivel nacional.

Es importante señalar que se buscaba un método rápido y seguro, que más tarde pondría de manifiesto las limitaciones de la educación a distancia y las severas desigualdades dentro del proceso al intentar el aprendizaje o enseñanza remota de manera arrebatada.

Es lo que se denomina como ERE (Enseñanza Remota de Emergencia) “un cambio temporal de la forma de desarrollo de la enseñanza a un modo alternativo debido a circunstancias de crisis. Implica el uso de soluciones de enseñanza totalmente a distancia para la instrucción o la educación que de otro modo se impartirían presencialmente o como cursos combinados o híbridos y que volverán a ese formato una vez que la crisis o emergencia haya remitido” (Hodges et al., 2020:13).

Ahora bien, resulta indispensable profundizar en el análisis de las cifras oficiales que comprenden el nivel escolar y la disponibilidad de recursos técnicos y tecnológicos de las familias de los alumnos, para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje durante el periodo SARS-CoV2 del 2020.

La educación preescolar, representa la fase inicial del sistema escolarizado, precede a la educación primaria y se conforma de tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo, niños de cuatro años; y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. De conformidad con la reforma del artículo 3o constitucional, del 12 de noviembre de 2002,

este nivel educativo es obligatorio para los niños de cinco años a partir del ciclo escolar 2004-2005, para los de cuatro en el 2005-2006 y para los de tres años en el 2008-2009. Su objetivo principal consiste en propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas del niño, atendiendo las características propias de su edad y entorno social.

Brechas de desigualdad socioeconómicas como una de las limitantes en el proceso de la construcción de los aprendizajes de los niños de tercer grado de preescolar; de todo lo anterior se deriva el planteamiento de la siguiente problemática.

Planteamiento del problema

La problemática que ocupa este artículo es exponer las condiciones de desigualdad socioeconómica en el acceso a los recursos tecnológicos y el uso de las tecnologías de la información (brecha digital) del sector poblacional donde se impartió el hecho educativo.

Las dificultades para continuar con las tareas escolares del programa Aprende en casa; en un escenario distinto para cada uno de los 19 alumnos atendidos, que llevó a la implementación de diversas alternativas al alcance, para mantener el contacto, ritmo de trabajo y, el ajuste de las actividades presenciales a modalidad no presencial. Fue inminente una transformación de la didáctica, del proceso enseñanza-aprendizaje y la forma de socialización, debido a las limitaciones económica, geográficas, contextuales y digitales, no disponer de recursos tecnológicos (teléfono celular, computadora, tableta, etc.), la falta de acompañamientos de algún miembro de la familia para las actividades, baja penetración de conectividad a internet, accesibilidad al servicio y conocimiento para uso adecuado del mismo, que nos llevará a determinar si las condiciones antes señaladas, representaron un factor condicionante en la construcción de aprendizajes de los alumnos del preescolar de Copándaro del Cuatro.

Objeto a indagar

Exponer a profundidad la realidad concreta de las familias atendidas en tercer grado, grupo “A” del preescolar de Copándaro del Cuatro y la estrategia del programa Aprende en casa; alumnos que no contaban con computadora, ni acceso a internet por medio de una red wifi, únicamente se podía tener comunicación constante con un mínimo de alumnos a través de la red social WhatsApp (llamadas en grupo) para entablar conversaciones cortas, porque algunos alumnos accedían por medio de plan prepago de \$ 30 o \$50 o rara ocasión de \$ 100 pesos a la semana, familias donde la comunicación era de mucha interferencia y casi nula por la ubicación geográfica; el horario de atención escolar también se vio afectado, al existir familias con alto número de integrantes en edad escolar, se distribuían el uso del tiempo de sus acompañantes, el caso de familias donde los alumnos permanecían solos en su hogar hasta las 4:00 de la tarde que regresaba los padres de trabajar y podían disponer del teléfono celular, únicamente para recibir indicaciones a través de llamada normal, familias que no tenía acceso a ningún medio digital y era necesario trabajar con cuadernillos impresos, mismos, que eran enviado cada semana en el camión pasajero ruta Coeneo-Zacapu- Zacapu-Copándaro del Cuatro, sin dejar de mencionar a las familia que nunca se pudieron localizar a distancia y los alumnos dejaron de recibir atención escolar.

Categorías de análisis:

- *Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017,
- *Factores que impactaron en el aprendizaje de los alumnos mediante la estrategia Aprende en Casa (estrategias de aprendizaje).
- *Calidad del aprovechamiento de los alumnos en la modalidad no presencial (barreras en el aprendizaje y la participación).

Marco Teórico

El documento legal, normativo y vigente que sustentó las prácticas pedagógicas en el preescolar de Copándaro del Cuatro con el programa Aprende en Casa durante la pandemia del SARS-CoV2 del 2020.; Plan y programas de estudios “Aprendizaje Clave para la Educación Integral” (2017), en este, se fundamenta desde el Artículo 3º de la Constitución Política Mexicana la filosofía que debe sostener la educación mexicana cuando refiere como “Derecho de los mexicanos que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos”, instituye los fines y necesidades sociales que la escuela deberá contribuir a desarrollar.

Durante este trayecto formativo la escuela facultará a los alumnos para alcanzar la capacidad de **aprender a aprender**, que significa **aprender a pensar** desde la perspectiva de Nisbet y Shucksmith (1987): *El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo ... Comprender las estrategias de aprendizaje y avanzar en el conocimiento de uno mismo, siendo cada vez más consciente de los procesos que uno utiliza para aprender, ayuda a controlar esos procesos y da la oportunidad de asumir la responsabilidad del propio aprendizaje* (pp. 11-12).

Cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; valorar lo que se aprende en conjunto con otros; aprender habilidades para el manejo de la información el aprendizaje permanente, por medio de las TIC y para utilizarlas las mismas.

Con el fin de lograr **aprendizajes clave**, conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que buscan el crecimiento integral del individuo y no la acumulación o memorización de información, en condiciones de igualdad, con una participación activa, creativa y responsable en el plano local y global.

Estado de la cuestión

Garantizar que la educación preescolar proporcione aprendizajes y **conocimientos significativos**, relevantes y útiles para la vida; los ambientes de aprendizaje y estrategias de trabajo deben de ser apegadas a su desarrollo y de acuerdo a su contexto cotidiano.

En este sentido, la importancia de concebir aproximaciones conceptuales a la noción de **estrategias de aprendizaje** dentro del programa **Aprende en Casa**, con la finalidad de entender cómo el hecho de reconocerlas y sistematizarlas conceptual y operativamente.

Para la concepción de “estrategia”, se retomó el aporte como lo plantea Genovard (1990), la palabra estrategia nunca fue un concepto psicológico. En realidad, el término fue inicialmente militar que indicaba las actividades necesarias para llevar a cabo un plan previo de operaciones bélicas a gran escala, y el dominio de los diferentes estadios que esto suponía era denominado «táctica» (Genovard, 1990; Genovard y Gotzens, 1990).

Bajo la mirada de Bravo (2008) las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, p.52).

Ahora bien, para Tobón (2010), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específicamente se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan.

Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010: 118). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

En la interpretación de Ferreiro (2012) las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender.

Argumentación de categoría de análisis

Las secuencias didácticas no presenciales del programa Aprende en Casa, que se efectuaron con los alumnos del preescolar de Copándaro del Cuatro durante el periodo marzo-julio y septiembre-diciembre del año 2020, se tomaron de los lineamientos publicados por la SEP y su aplicación en la entidad por la Subdirección de Educación Preescolar. Pero no aseguraron el aprendizaje necesario en todos los alumnos, se suscitaron **brechas de conocimiento**, debido a las barreras de aprendizaje en su realidad situacional y particular, al no existir las disponibilidades y posibilidades de los recursos físicos, digitales, electrónicos y de acompañamientos a los programas educativos televisados por emisoras públicas y privadas, páginas web, plataformas educativas con actividades académicas, fichas de repaso, cuadernillos de trabajo, libro de texto gratuito y asesoría telefónica en los hogares.

Discusión y Análisis

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sólo se aplicaron a nivel discursivo dentro del plan de estudios 2017, ya que, no todas las escuelas públicas de nivel preescolar se instauraron con la conectividad requerida, red interna y equipos de cómputo; en la mayoría de los centros educativos del nivel se careció de dichos recursos, como fue el caso del

preescolar Lic. Eduardo Ruiz de la comunidad de Copándaro del Cuatro, al no encontrarse beneficiado con el programa federal Internet para Todos y no contar con equipos de cómputo.

La experiencia vivida para enfrentar esta situación de pandemia por medio de las tecnologías en nivel preescolar, inicio con la planeación de manera diversificada y sobre todo de manera rápida, ya que era del conocimiento del centro de trabajo, que no todos padres de familia se encontraban activos en el grupo social WhatsApp de la escuela, al igual que había deficiencias en la cobertura de internet en la comunidad, padres de familia sin acceso a un teléfono, las condiciones económicas que predominaban en su contexto real y conocimiento de las actividades que desarrollaban los padres como jornaleros agrícolas fuera de la localidad, todo ello derivado de la entrevista diagnóstica al inicio del ciclo escolar.

La primera problemática a enfrentar para seguir la estrategia nacional Aprende en Casa mediante la televisión educativa, se derivó por la dificultad al acceso a televisión digital, los televisores en los domicilios, en la mayoría, eran análogos, no había número considerable de hogares con renta de televisión de paga. Los conflictos suscitados, dentro de los que sí, podía ingresar a clases a través de la plataforma de internet, mencionaban que les costaba mucho trabajo mantener a los alumnos atentos durante la clase, que los videos sugeridos en YouTube carecían de interés para sus hijos y acompañar el proceso formativo se les dificultaba por no contar con la formación para la enseñanza en casa y ya estaba convirtiendo en algo estresante.

Con el paso de los días, cada vez se tenía menor respuesta de las actividades que realizaban los alumnos, era complicado para las familias con datos celulares seguir la ficha didáctica sugerida e ingresar a link de videos, porque eso generaba mayor consumo de datos celulares, los equipos de cómputo conectados a internet no estuvieron disponibles en los hogares de escasos recursos, los hijos de padres jornaleros también fueron abandonando las actividades, ya que la necesidad primordial para sus padres en ese

momento era subsistir la pandemia y llevar el sustento monetario a sus domicilios.

Otros padres de familia priorizaron acompañar a los alumnos de mayor edad para el seguimiento de actividades educativas a distancia, al haber solamente un dispositivo telefónico en casa, limitaba la distribución de tiempo para guiar las actividades de los alumnos más pequeños y optaron por dejar de trabajar de manera continua.

Había que enfrentar otro gran reto en ese momento, lograr hacer llegar la educación a los alumnos mediante el diseño de una nueva propuesta más creativa, a pesar de la distancia y de las complicaciones, el objetivo seguía siendo el mismo, proporcionar educación no presencial para que el grupo alcanzaran los aprendizajes esperados, que se encontraban establecidos en el componente curricular de preescolar.

Imaginar un proyecto de trabajar acorde al plan y programa de estudio dentro del campo de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, con una nueva estrategia, impartir clases por medio de llamadas en grupo, 6 integrantes a través de la red social WhatsApp, cada tarde, a partir de las 3:30 pm, se asignaba un horario de 40 minutos a cada grupo, para trabajar una situación didáctica en compañía de algún adulto que pudiera acompañarlo, el horario se extendía muchas veces hasta la 7:00 o 7:30 de la noche.

Cada tarde se realizaba un despliegue de actividades secuenciadas y encaminadas a que los alumnos logran comunicarse de manera asertiva, resolver problemas cotidianos de su hogar, compararan, analizaran, argumentaran, conocieran, identificaran, observaran, describieran, disfrutaran, reconocieran, respondieran, preguntaran, relacionaran, registran, reprodujera, expresaran, apreciaran, experimentaran, promovieran, etc.

Se utilizaba material sencillo al alcance de los padres de familia y que estuviera dentro de sus viviendas, actividades prácticas, divertidas, apoyados de su libro de texto gratuito “Mi álbum de preescolar”, propuestas de

educación físicas para trabajar toda la familia, práctica de hábitos de higiene personal para mantenerse saludables, en la medida de lo posible, los días martes y jueves con apoyo del profesor de educación física. Las evidencias del trabajo de las actividades se realizaban de manera práctica, no se implementó el portafolio de evidencias con este grupo.

La otra modalidad de atención era el cuadernillo de trabajos impresos, que se hacía llegar semanalmente a los alumnos que no podían trabajar mediante la llamada en grupo de WhatsApp, los que su comunicación era muy deficiente y no podía seguir las indicaciones por la interferencia, los que carecían de un dispositivo. Se planteaban las mismas situaciones didácticas, indicaciones escritas y sugerencia de material utilizable que estuviera dentro de casa.

Al principio, cuando la consigna era no presentarte a la comunidad y mucho menos al centro de trabajo por ninguna circunstancia emitida por la autoridad inmediata, el medio para su transportación eran el público, camiones de la ruta Coeneo-Zacapu, Zacapu-Villa Jiménez, con las medidas sanitarias marcadas.

Posteriormente se fue modificando la manera de entrega y recepción, se buscó un punto medio de distancia física entre la educadora y un padre y/o madre de familia, para llevar y regresar los trabajos del grupo de alumnos que trabajaban sin acceso a la tecnología.

Parecía que todo funcionaba muy bien, el esfuerzo y trabajo en conjunto de educadora y un sector de padres de familia, estaba fortaleciendo y ampliando las capacidades fundamentales de los campos formativos de los alumnos atendidos mediante la tecnología, pero un grupo considerable de alumnos se quedó sin recibir educación personalizada, no pudieron mantener la dinámica de trabajo con sus compañeros de grupo y educadora, debido a la brecha digital de la cual eran objeto, faltando al derecho de calidad, equidad e inclusión, garante del Estado.

Conclusión

Pese al esfuerzo, compromiso, creatividad, retroalimentación del docente, trabajo compartido y el acompañamiento de padres de familia, el desarrollo y consolidación de **aprendizajes esperado** no pudo ser posible en todos los alumnos del preescolar de Copándaro del Cuatro, permeó el factor contextual, las afectaciones económicas y sociales, sobre los saberes escolares. Dificultades derivadas de la heterogeneidad entre los alumnos, falta de interacción con sus pares, carencia en recursos tecnológicos y digitales, adaptación al seguimiento de actividades no presenciales que llevaron a cabo en los espacios alternos al salón de clases y la superación de diversos distractores que impedían muchas veces la concentración.

La propuesta pedagógica de actuación, pensada y planeada desde la política educativa del Estado, representó una garantía de continuidad educativa a distancia, el programa Aprende en Casa bajo sus distintas modalidades abonó únicamente, a no perder el ciclo escolar que estaba por terminar e iniciar nuevamente el servicio a través de la distancia en el siguiente ciclo de aprendizaje del año 2020, demostró la incapacidad de crear, promover u operar programas para entornos virtuales.

La llegada de SARS-CoV2 para los docentes representó una gran oportunidad de analizar lo que se venía realizando y renovar el sentido de lo que hará en relación a las prácticas educativas; una búsqueda de nuevas formas en el plano tecnológico, pedagógico, didáctico, sanitario y emocional. Una transformación Digital, entendida “como un proceso que tiene como objetivo mejorar una entidad mediante la activación de cambios significativos en sus propiedades a través de combinaciones de tecnologías de información, informática, comunicación y conectividad” (Vial, 2019, p.118).

Es innegable dejar de enfatizar la disponibilidad de los docentes, el compromiso con la profesión y con los alumnos durante este periodo pandémico, la adaptación a las nuevas realidades de enseñar y aprender; iniciativa para explorar prácticas y tendencias en el uso de las nuevas tecnologías

educativas, asumir los costos derivados del trabajo a distancia, aumento en el pago del servicio de luz, contratación de servicio de internet de banda ancha y adquisición de equipos de cómputo.

Desafortunadamente también se visibilizó la falta de desarrollo de saberes, habilidades y competencias digitales en muchos de ellos, ante las condiciones y demandas de globalización derivada del aislamiento, fueron muchas las necesidades y posibilidades a las que se vieron expuestos en su quehacer educativo. Lo que permite el análisis y la reflexión sobre la mejora de escenarios y posibilidades futuras, para llevar a cabo la enseñanza mediada por la tecnología en nuestro país.

Hoy se puede decir que la pandemia inició ese camino de la transformación digital en el que los estudiantes han pasado de aprender presencialmente a aprender de forma remota. Esto requirió, y va a requerir, ajustes significativos no solo de los estudiantes y maestros, sino también de las familias, los directivos y, en general, de toda la sociedad (Livari et al., 2020).

Una condición indispensable el Gobierno y los Estados, apliquen nuevas políticas Como condición indispensable, los Estados y sus gobiernos tendrían que garantizar a la población en general, y a las comunidades académicas en particular, el acceso no sólo a internet mediante una adecuada conectividad, sino también al hardware y al software apropiados para que maestros y alumnos tengan experiencias pedagógicas significativas en la interacción con el equipo tecnológico, los recursos digitales y las comunidades virtuales de aprendizaje. Para ello sería necesario incrementar el financiamiento a las universidades e instituciones públicas de educación superior, a fin de costear la infraestructura y el equipo tecnológico necesario.

Un campo de la investigación prometedor que puede tener un gran impacto en la forma en que se enseña y se aprende en el futuro, es la neuroeducación e inteligencia artificial. Sin embargo, todavía hay una serie de desafíos que deben abordarse antes de que la tecnología de la inteligencia artificial pueda ser utilizada de forma efectiva en el aula. Estos desafíos

incluyen el desarrollo de sistemas de inteligencia artificial más robustos y fiables, así como el entendimiento de cómo se puede utilizar la tecnología de la inteligencia artificial de forma efectiva para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. (Fuentes y Collado, 2019).

Bibliografía

- Ayuso, M. (2020) Francesco Tonucci: Si el virus cambió todo, la escuela no puede seguir igual. Diario digital La Nación. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/francesco-tonucci-si-virus-cambio-todoescuela-nid2356227>
- Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.
- DOF, Diario Oficial de la Federación; (2020). Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional... México, México: Diario Oficial de la Federación. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- DOF, Diario Oficial de la Federación; (2020b). Acuerdo número 09/04/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 23 de marzo al 30 de mayo del año en curso y se modifica el diverso número 02/03/20 ... México, México: Diario Oficial de la Federación. Obtenido de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5592554&fecha=30/04/2020
- Fernández-Enguita, M., García San Martín, M. J., Vaillant, D., & Zubillaga del Río, A. (2023). Competencia digital docente para la transformación educativa. OEI
- Ferreiro, R. (2012). Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI. México: Trillas.
- Fuentes Canosa, A., & Collado Ruano, J. (2019). Fundamentos Epistemológicos Transdisciplinarios De Educación Y Neurociencia. Sophia, Colección de Filosofía de La Educación, 26, 83–113. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.02>
- Genovard, C., y Gotzens, C. (1990). Psicología de la instrucción. Madrid: Santillana.
- Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles Educativos*, 30(122), 52-55. [[Links](#)]

- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020) “The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning”, *EDUCAUSE*. Disponible en: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>.
- Livari, N., Sharma, S., & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life – How CO-VID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*, In prensa.
<https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>
- Nisbet, J., y Shucksmith, 1. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana. (Edición original: 1986).
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: http://www.aprendizajes-clave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudios para la educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Genovard, C., y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Vial, G. (2019). Understanding digital transformation: A review and a research agenda. *The Journal of Strategic Information Systems*, 28(2), 118-114.
<https://doi.org/10.1016/j.jsis.2019.01.003>

El trabajo docente en tiempos de la Pandemia del SARS-CoV2 en una Telesecundaria de la Región Centro Norte de Michoacán

Lina Eloísa Ruíz Rodríguez

(leruizr@upn161morelia.edu.mx)

La experiencia docente de Telesecundaria en la educación remota generada por motivo de la pandemia del SARS-Cov2; este acontecimiento de inusitada relevancia, generó una serie de efectos que irrumpieron el contexto de la sociedad docente-estudiantil, impactando de manera fundamental a la economía familiar y en la educación la implementación de las tecnologías digitales como parte de la revolución tecnológica vivenciada de manera sorpresiva en el contexto comunitario.

Este contexto evidenció las conocidas desigualdades sociales y educativas que enfrenta la región latinoamericana, revelando una situación complicada y desafiadora: la falta de acceso y soporte tecnológico de los profesionales y de los alumnos, docentes sin experiencia ni capacitación previa para usar la tecnología para realizar el trabajo remoto y la situación vulnerable de muchas familias de alumnos que, además de no poder ofrecer un ambiente mínimamente adecuado para estudiar, dependen de la escuela para alimentar a sus hijos. Esos desafíos son mayores todavía cuando se considera la destacada desigualdad social que existe en Latinoamérica, la región más desigual del planeta. Según datos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2019)

La pandemia por el SARS-Cov2 que se ha sobrellevado a nivel mundial desde finales del año 2019 trajo un desplazamiento hacia una educación digital para facilitar la continuidad académica. Lo anterior ha devenido con desafíos para las autoridades educativas, en este caso para los docentes y los estudiantes de la Educación Básica de México. Teniendo que ajustarse a una nueva realidad en la cual fue necesario afrontar retos y resolver problemáticas de diferente índole. En este escenario que para muchos es de oportunidades, divulgan historias de fracasos y frustraciones, pero también de procesos de éxito.

La crisis sanitaria por el SARS-Cov2 vino a profundizar las desigualdades sociales y económicas. La realidad presenta para la educación Básica en México, el cierre de los centros de trabajo y el uso alternativo de actividades de enseñanza remota u híbrida dejando excluidas las regiones escolares más vulnerables.

El contexto actual de la sociedad Docente-estudiantil por motivo de la pandemia del SARS-Cov2 mostró que los desafíos y oportunidades de los alumnos y docentes respecto a la economía y la revolución tecnológica en México fue muy versátil e injusta. Provocando brechas educativas más amplias.

Nadie ignora que una buena enseñanza es fundamental para preservar y promover la educación en México. La cualidad más aparente en las enseñanzas docentes es su capacidad de entendimiento en el alumnado, pero un trastorno de aprendizaje puede causar padecimientos físicos, intelectuales e inmunológicos (de salud) en el alumno, lo anterior fue el reto a lo que se enfrentaron los docentes de México a causa del confinamiento por el SARS-Cov2.

El DOF (2019), indica que la educación es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia, corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

El deterioro y desigualdad de las oportunidades de educación en la niñez provoca desinterés y deserción escolar y puede influir negativamente en la educación y la confianza de los educandos, padres de familia y comunidades. Por consiguiente, es indispensable tener un control enérgico de la educación de la niñez en México, a fin de evitar daños en la educación, por el deterioro de los mismos.

Para lograr una educación segura y confiable en tiempos de confinamiento a causa de una pandemia, es necesario realizar una plataforma digital, que pueda tener cobertura la señal en el nivel satelital a medios rurales o de difícil acceso, donde su objetivo principal sea apoyar la educación en todo el país y disminuir la deserción escolar de la niñez en México; asegurando desafiar futuras pandemias en regiones rurales o de difícil acceso.

El garantizar condiciones que aseguren la educación de la niñez en regiones rurales o de difícil acceso en México es una labor compartida.

Condiciones educativas de telesecundarias durante la pandemia por el SARS-COV2 en México.

A través de los años el sector educativo nacional ha buscado en todos los niveles educativos que la formación de los educandos sea de mayor calidad en todos sus ámbitos. La finalidad del nivel de telesecundaria fue que llegara la educación en la mayoría de los municipios de cada estado en todo el país.

La Telesecundaria en México fue creada con el fin de llevar educación secundaria a zonas rurales y de difícil acceso a través de transmisiones televisivas.

En 1915 se da origen a la educación secundaria con el congreso pedagógico de Veracruz, el 25 de agosto de 1925 se autorizó a la SEP la construcción de las escuelas secundarias, al pasar los años en 1940 existían solo 212 planteles de educación secundaria y en el año de 1950 el número de planteles era casi 700, pero solo el 32% de los egresados de primaria encontraban un lugar en la educación secundaria, lo que da preámbulo para la

creación de la Telesecundaria y un 17 de agosto de 1965 se anuncia por primera vez en el periódico “novedades” el proyecto de alfabetización y educación secundaria por Televisión.

El 2 de enero de 1968 da inicio el proceso de transmisiones de clases por televisión en circuito abierto, el 21 de enero de 1968 iniciaron formalmente las labores de telesecundaria a nivel nacional; la escuela telesecundaria que cuenta con el primer registro oficial en el país se localiza en la comunidad de Españita, Tlaxcala.

En 1968 las primeras entidades donde se inicia el subsistema de Telesecundaria fueron: Estado de México, Distrito federal, Morelos, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Hidalgo y Tlaxcala.

Actualmente este modelo educativo es el antecedente del proyecto educativo de “Aprende en Casa”. En México durante la pandemia del SARS CoV2, el sistema educativo nacional puso en marcha de manera emergente el programa llamado “Aprende en casa” para todos los niveles educativos.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la cuarentena para evitar la propagación rápida del virus COVID-19 generó que aproximadamente 30 millones de alumnos, de todos los niveles educativos presenciales, tuvieran que dejar de ir a sus centros escolares por que se suspendieron las clases.

Como aprender, generalmente es el reto de los alumnos y maestros de un grupo multigrado en el nivel de telesecundaria, como aprender en pandemia, es otro nivel de complejidad.

Problema principal de los docentes de telesecundarias de zonas de difícil acceso durante el SARS-COV2

La experiencia del docente de telesecundaria con la educación remota en tiempos de pandemia del SARS-CoV2.

En este sentido, se puede aseverar que en el contexto actual de la educación en México no está preparada para una disposición extrema como las medidas de una cuarentena. Esto se debe a que la educación en México no es una práctica común, pues el sistema educativo depende en su mayoría de las clases presenciales, además de que en el país no existen los medios digitales suficientes para llevar el aprendizaje en línea a cada alumno.

Por consiguiente, uno de los grandes retos de la educación en México es el ofrecer las garantías para el acceso universal a la tecnología e internet, ya que esto puede ayudar a los estudiantes y a cualquier persona para acceder a herramientas de educación, crear comunidades enfocadas en un tema en específico e intercambiar ideas con diferentes alumnos.

El desarrollo real del programa “Aprende en casa” por motivo de pandemia SARS-Cov2 en Telesecundaria en Michoacán se realizó de la siguiente forma.

Se enviaron indicaciones a través de la circular 06/2020, de fecha 17 de abril de 2020, asignada por María Bárbara de Jesús Torres Mora, Directora de administración de personal de la SEE y un Link de Facebook de la SEE, en el cual se realizó la indicación de invitar a los alumnos a ver la TV, el canal Once para alumnos de preescolar y primaria y el canal ingenio TV para alumnos de secundaria y preparatoria, para buscar las indicaciones de cómo implementar el regreso a clases en casa.

Sin ninguna posibilidad de manifestar u participar en dudas o inconformidades por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no hubo exigencia, amenaza de castigo o de señalamiento en caso de no atender a la demanda.

De manera simultánea y opcional, como un recurso adicional para fortalecer las capacidades del docente la SEP, en coordinación con la secretaría de Educación del Estado de Michoacán, pone a disposición de manera gratuita las herramientas generadas por la empresa Google, con las que cada

maestro, director, supervisor y alumno podrá descargar o usar en línea un amplio catálogo de contenidos educativos.

Teniendo acceso a una cuenta de “Google for Education” en el cual recibirán ejercicios específicos para acompañar el proceso educativo de los directores, docentes y estudiantes, a través de una comunicación virtual y dar seguimiento en el proceso a los aprendizajes. A través de un protocolo se proporcionó al correo electrónico personal de los directivos escolares un usuario y una contraseña para acceder a los contenidos.

Posteriormente se envió una circular indicando a los docentes no trabajar por ningún motivo presencialmente o habrá castigo por desacato si existía brote por SARS-Cov2.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 fue un tanto difícil el inicio, ya que los docentes procuraron planear las actividades con un avance como se haría presencialmente y no resultó. Debido a que ocasionó que los alumnos se saturaran de trabajo, les ocasionó pereza mental y además llegaron a pensar en la deserción escolar. A causa de esto, los padres de familia solicitaron a los docentes minimizar el trabajo a sus hijos porque al realizar el trabajo en casa, surgían dudas en el alumnado, que los padres de familia no sabían dar respuesta y esto ocasionaba estrés en sus hijos.

Descripción de la adaptación y análisis de los procesos de aprendizaje durante el SARS-COV2.

Como aprender en casa en tiempos de pandemia, el reto de los alumnos de un grupo multigrado en el nivel de telesecundaria.

La planeación de actividades escolares en casa para la evaluación en el alumnado fue continua, con actividades escolares sencillas, cortas y diarias, las cuales pasadas las semanas se les incrementaba la dificultad o la cantidad de actividades.

Invariablemente se les entregó trabajo semanalmente, en físico con ayuda de diversas indicaciones y medidas de seguridad para evitar contagios por SARS-CoV2.

Se entregaba un juego de copias en el cual se describían las actividades específicas a realizar de cada materia escolar. Se trabajaron 3 o 4 materias por semana para no saturar los alumnos con trabajo y provocar pereza mental.

Al finalizar el ciclo escolar 2019-2020 las autoridades educativas más inmediatas dieron la oportunidad a los docentes de llevar la situación educativa a modo de necesidad que se adaptará de acuerdo al contexto escolar, por las condiciones comunitarias porque tienen conocimiento que no hay señal telefónica y el internet falla continuamente, por lo tanto, no se podía llevar clases vía online.

Por parte de las autoridades educativas inmediatas:

No hubo claridad con la información enviada a los docentes, ya que la situación escolar en cada centro de trabajo era diversa y en ocasiones se tenían que realizar ajustes en los planes de trabajo escolar para tener éxito en los aprendizajes del alumnado estudiantil.

No hubo exigencia, amenaza, castigo o señalamiento con los docentes en caso de no atender lo demandado, debido que observaban que lo requerido no era posible ponerse en marcha.

A final de ciclo escolar 2019-2020 e inicio de 2020-2021 no existió información directa por el nivel de Telesecundarias o Jefe inmediato respecto a actualización o capacitación para los docentes respecto a herramientas o plataformas de tecnología digital.

En las redes sociales existieron páginas libres con materiales de uso digital llamada classroom y aun si hubiese existido información de capacitación sobre el uso de las diversas plataformas y herramientas digitales para trabajar vía online, existen docentes sin actualización en las TIC

(Tecnologías de la información y la comunicación) teniendo desventaja en no poder usar esta forma de trabajo digital.

Se puede decir que en el Estado de Michoacán se vivió un gran rezago en el modelo de transmisión televisiva a falta de mantenimiento a instrumentos, equipo y actualización en los planes de estudio por parte de las autoridades educativas correspondientes.

Rezago educativo en la educación

En cifras estimadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), para el ciclo escolar 2018-2019 la cobertura de la educación primaria alcanzó un «104.8%», así mismo, para secundaria fue de un 96.5% (SEP, 2019). La eficiencia terminal en educación primaria, para dicho ciclo escolar, fue de 96.7%, mientras que para secundaria se alcanzó un 86.7%, el abandono escolar llegó a 0.6% en primaria y 4.4% en secundaria, finalmente el porcentaje de reprobación fue de 0.9% para primaria y de 5.1% para secundaria. (SEP, 2019).

De acuerdo a las cifras dadas a conocer por la SEP, se observan avances mínimos en indicadores de cobertura, eficiencia terminal e índice de reprobación (SEP, 2019) Por lo que se presenta en esta ocasión, un panorama somero de la educación básica en México en el que se visualiza el gran reto de: lograr la cobertura en su totalidad para dar atención a la educación básica; dicho reto es una obligación del estado mexicano, toda vez que en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se establece que: Art. 3º Toda persona tiene derecho a la educación.

El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (DOF, 2019). Lograr la cobertura en educación básica en su gran mayoría de porcentaje, también es una de las metas que adquirió el Gobierno mexicano al adoptar, en 2015, la Agenda 2030 de la UNESCO en la que se plasman los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

1. Fin de la pobreza, 2. Hambre cero, 3. Salud y bienestar, 4. Educación de calidad, 5. Igualdad de género, 6. Agua limpia y saneamiento, 7. Energía asequible y no contaminante, 8. Trabajo decente y crecimiento económico, 9. Industria, innovación e infraestructura, 10. Reducción de las desigualdades, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 12. Producción y consumo responsables, 13. Acción por el clima, 14. Vida submarina, 15. Vida y ecosistemas terrestres, 16. Paz, justicia e instituciones sólidas, y 17. Alianzas para lograr objetivos.

En ese sentido al ámbito educativo le compete el ODS 4, como fundamento para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos (UNESCO 2016).

En la meta 4.1 del ODS 4, se propone: para el 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces (UNESCO, 2016).

Esta meta engloba específicamente la derogación del rezago educativo, ya que al lograr que todos los niños y niñas puedan concluir su educación básica, se espera que ya no exista abandono escolar ni rezago educativo; para ello establecen 7 metas enfocadas en lograr el acceso a la educación universal, en condiciones de igualdad de los niños niñas y adolescentes.

Por otro lado, busca que los jóvenes y adultos logren alcanzar una educación técnica y profesional que les permita acceder a mejores oportunidades de empleo, mejor remunerado y que les brinde la oportunidad de emprender. Para lo cual, es indispensable eliminar las disparidades de género, garantizando la inclusión de sectores vulnerables a todos los niveles de enseñanza y formación profesional. (UNESCO, 2017).

El objetivo del presente artículo es presentar un análisis y a su vez una propuesta educativa para contribuir al acompañamiento de la educación secundaria en la zona geográfica de la región centro norte y también ¿por qué no? en todo el país y disminuir así entre otros problemas educativos del nivel, la deserción escolar; previniendo, con el conocimiento y la actitud, desafiar futuras pandemias en regiones rurales y de difícil acceso en nuestro país.

Desigualdad y rezago educativo como consecuencia de la ponderación tecnológica en tiempos de SARS-COV2

A la llegada del confinamiento sanitario le secundó una estrategia educativa que se dispuso a nivel nacional. El proyecto Aprende en casa se implementó con la finalidad de aprovechar los diferentes elementos tecnológicos como el internet, la radio, la televisión, redes sociales, entre otros, para continuar con el abordaje de los contenidos curriculares. A esta estrategia se le sumaron programaciones dirigidas a los estudiantes con la finalidad de que no perdieran la oportunidad de estudiar.

La estrategia educativa Aprende en casa se dividió en dos momentos. El primero de ellos se dio junto con el confinamiento. Su finalidad era proponer actividades por medio de los diferentes elementos tecnológicos y de esta manera utilizar de apoyo a la labor que el docente planeaba para su grupo y a su vez era afrontar el ciclo escolar 2019-2020, usando como principal origen de trabajo el libro de texto para dirigir las actividades.

En ese sentido, cabe hacer un recuento respecto al acceso a las tecnologías de la educación que tenía la población estudiantil. Se acentúa que “en

las ciudades el 76.6% de la población es usuaria de internet, mientras que en las zonas rurales el porcentaje disminuye a 47.7%. De los hogares mexicanos, el 44.3% cuenta con una computadora y el 92.5% con televisor” (INEGI, Pérez, 2020, p. 38).

Tres cuartas partes de la población mexicana tienen acceso a internet, ¿Quién afirma que el mismo porcentaje tenga dispositivos electrónicos para utilizarlo? El INEGI menciona que solo el 44.3% de los hogares en México tiene computadora, sin duda esto es una limitante para tomar las clases en línea; y agregando que los hogares mexicanos solo cuentan con un dispositivo de cómputo, por lo tanto, ¿Qué pasa en los hogares mexicanos que tienen más de dos hijos estudiantes?

Otra alternativa fue la televisión con el establecimiento de un programa del proyecto Aprende en casa, el cual no resulta ser un favorecedor para la educación, pese a las cifras del INEGI de 92.5% de hogares con televisión, subsiste un factor concluyente: en las regiones rurales y de difícil acceso la señal abierta de televisión no puede ser captada y en los hogares en los que sí acceden a ésta señal tecnológica no es muy práctica para los estudiantes, porque los contenidos son muy precarios, con actividades mínimas y en un tiempo muy limitado, donde los alumnos no las pueden realizar en conjunto con la transmisión televisiva.

Además, la programación Aprende en casa contiene sesiones procedentes de otros países de América Latina, provocando en los pupilos desinterés y aburrimiento; en donde las diversas lingüísticas del idioma español dificultan la comprensión del lenguaje.

Existen hogares en México que no tienen acceso a la conectividad de internet, cobertura de red telefónica, señal televisiva y menos con una computadora o televisión para tomar las clases con el programa aprende en casa, por lo que la programación aprende en casa se excluye a los estudiantes cuyas posibilidades son limitadas por su contexto y condición económica.

La desigualdad en tiempos de pandemia por el SARS-Cov2 no solo se reduce a quién posee más o quién tiene mayor capacidad adquisitiva, también indica quién puede continuar con sus estudios.

El rezago trae consigo una desmotivación; el estudiante que presenta dificultades de aprendizaje generalmente tiene un desinterés por continuar con sus estudios. Y si le sumamos la desigualdad tecnológica en sus hogares, aumentarían las cifras de rezago y de deserción escolar en México; dificultad que el sistema educativo mexicano ya enfrentaba antes de la pandemia SARS-Cov2.

Las condiciones económicas afectaron a todo el país; perdiendo empleo, disminución de salarios y pérdida de negocios, esta situación llevó a los niños y jóvenes estudiantes a salir de sus hogares en busca de oportunidades laborales, con una remuneración mínima para poder cubrir las necesidades más básicas en sus hogares. Las urgencias económicas sobrepasan las estrategias educativas.

En el 2018 el estado de pobreza ya abarcaba el 50% de la población mexicana, en poco tiempo se observaría un crecimiento exponencial a raíz de la pandemia por el SARS-Cov2

DISCUSIÓN Y ANALISIS

La presente investigación se realizó en el nivel de Telesecundarias, en la comunidad de El tigre, municipio de Zináparo, Michoacán en donde se destacan las necesidades socioeducativas que ya existían y se hicieron más evidentes con la llegada del SARS-Cov2.

El contexto educativo de la telesecundaria de esta comunidad se encuentra constituida por personas de escasos recursos económicos, solidarias, unidas, responsables y trabajadoras. En su mayoría se encuentra incommunicada por cobertura telefónica, aunque en algunos puntos de la comunidad se detecta una baja cobertura de señal.

Algunas personas cuentan con servicio de cable e internet por gasto propio. La dependencia económica de la comunidad es alta. Esta desigualdad también es reflejada en el ámbito educativo, en el acceso a recursos tecnológicos y en la formación de los docentes.

La instrucción de la educación remota de abril de 2020, por parte de las autoridades educativas se enfrentó a una comunidad estudiantil sin medios tecnológicos y con deficiencia aguda en relación a conectividad.

Esta realidad nos muestra que la desigualdad económica reproduce la desigualdad en el ámbito educativo, el alumnado en zonas rurales y de difícil acceso como El tigre no tuvo las mismas oportunidades de estudio que el alumnado de contextos urbanizados.

Desigualdad que afecta también a los docentes.

Los resultados obtenidos en la presente investigación conducen a la reflexión de algunos aspectos sobre las condiciones a las que condujo la pandemia del SARS-Cov2 en el aspecto social, económico, familiar y educativo, amén de las condiciones de encierro a la que la sociedad fue sometida.

Y las dificultades que sufrieron los alumnos y los docentes de una región rural de difícil acceso a causa de la ausencia de elementos tecnológicos durante el confinamiento a causa del SARS-Cov2.

Un alto porcentaje de artículos de investigación que asocian el término de tecnologías y el programa aprende en casa permiten apreciarlos; respaldados a su vez por estudios que abordan las brechas tecnológicas, especialmente en el ámbito de América Latina y el Caribe donde muestran que el porcentaje de hogares que tienen acceso a internet no sobrepasa del 45% y menos del 37% cuentan con un computador.

Los estudios muestran que tanto el saber sobre el manejo tecnológico, así como a los accesos a herramientas tecnológicas de punta está concentrado en una minoría en México.

Un hecho no solo observado sino vivido en la comunidad de El tigre tras la crisis por el SARS-Cov2 fue que pese a la importancia de los impactos de la restructuración laboral que se deriva de la 4ta revolución tecnológica, los medios tecnológicos y su manejo no fueron casi utilizados durante la educación remota y fueron sustituidos por la comunicación y las relaciones entre el personal educativo, familias y comunidad que lograron mantener los procesos educativos de la telesecundaria

El cierre forzado parcial o total de las escuelas a causa del SARS-Cov2 trajo consigo difíciles secuelas para el alumnado, se encontró que:

Los alumnos tuvieron necesidad de adaptación a las nuevas formas de enseñanza bajo diversas modalidades (virtual, semipresencial) y como consecuencia a ello provoco desinterés y deserción escolar.

Hubo Distracciones y escenarios distintos en sus hogares a los comunes a las clases presenciales, más que la falta de conectividad, los ruidos cotidianos, falta de espacios adecuados para el estudiante. Los anteriores son distractores que generaron falta de motivación en el estudiante.

Algunas desventajas que presentaron algunos hogares de diversos centros de trabajo respecto a la conectividad nula o escasa, afectando que los alumnos tomaran las clases a destiempo, incompletas y que además estudiantes de zonas vulnerables no pudieran recibir clase o enseñanza alguna durante ese tiempo de confinamiento a consecuencia del SARS-Cov2; consecuencia que actualmente los docentes lo pueden apreciar en los estudiantes al observar diversas afectaciones físicas, emocionales y de conocimientos.

Problemas para poder cubrir los costos que se generaban para poder recibir las clases virtuales durante el SARS-Cov2.

Estrés, agotamiento o sobresaturación de trabajo para el docente en el inicio del confinamiento por el SARS-Cov2 a consecuencia de adaptarse a

una nueva modalidad de enseñanza, sin ser algo previamente diseñado o programado.

Los resultados anteriores no son inesperados debido a que ya existe evidencia de varias investigaciones en publicaciones científicas y demostraciones empíricas que lo reafirman.

El análisis de la falta de tecnologías en zonas rurales durante el SARS-Cov2 busca la disponibilidad de plataformas educativas o de aprendizaje, las cuales tengan una funcionalidad o recepción de señal satelital a través de las cuales puedan recibir clases virtuales a los estudiantes más vulnerables; previniendo futuras pandemias.

También es importante mencionar que en su momento no se pudo dialogar de una nueva normalidad cuando los alumnos regresaran a las aulas, los cambios que habría en los centros de trabajo, profesores, alumnos, padres de familia y en general toda la comunidad educativa por las diversas vivencias y contextos escolares llevado en el aislamiento a causa del SARS-Cov2. Y que actualmente existe un número considerable de artículos que indagan problemas socio-educativos y retos para la sociedad educativa en pos pandemia por el SARS-Cov2.

Las autoridades educativas deberán impulsar estrategias para que los centros educativos en la educación básica en México puedan reorganizar procesos de aprendizaje y que en particular si se requiere de apoyos adicionales para combatir niveles de rezago y vulnerabilidad de tal forma que puedan retomar los alumnos con éxito un ritmo de aprendizaje y evitar la exclusión educativa escolar.

CONCLUSIÓN

Contribuir con el análisis de dificultades en la educación y la deserción escolar estudiantil en tiempos de confinamiento a causa de SARS-Cov2 son una herramienta clave para cualquier nivel educativo en el país, ya que

disminuir estas dificultades brinda confianza y eficacia de la educación en México; desafiando futuras pandemias.

Para lograr contribuir con la aplicación atenta del análisis y dificultades en la educación y la deserción escolar estudiantil, no es una tarea fácil, ya que no solo requiere de presentar análisis y propuestas, si no del compromiso de una aplicación que sea atendida por parte de los involucrados (gobierno federal, gobierno estatal, docentes estatales en sus centros de trabajo, alumnos de cada centro de trabajo, padres de familia de cada centro de trabajo) para poder conseguirlo.

En la actualidad el tener nuevos conocimientos en las TIC (Tecnologías de Información y Computación), es de gran importancia ya que ayuda a confrontar obstáculos en el día a día.

La capacitación de los docentes de la Educación Básica en México, son un instrumento clave para contribuir con las dificultades en la educación, la deserción escolar y ampliar conocimientos en el pedagogo.

Implementar la aplicación de un proyecto en específico para el mejoramiento de un centro de trabajo o comunidad no es una tarea fácil, ya que se tienen que examinar las necesidades comunitarias del centro de trabajo de acuerdo a las necesidades en su contexto (social, dependencia económica, cultural, brechas tecnológicas, entre otros).

Sin embargo, la implementación de un proyecto aplicado por el conocedor (docente) del contexto comunitario sería un éxito, ya que tendría muy buenos resultados en mejorar las dificultades en la educación y la deserción escolar en México.

Durante la pandemia por el SARS-Cov2 se identificó entre los principales resultados, habilidades comunes dirigidas principalmente a sumar esfuerzos para garantizar la enseñanza por el medio que su contexto le permitiera y no precisamente por equipos tecnológicos, plataformas virtuales,

enfocadas a asegurar la continuidad de las clases a través de medios virtuales.

Es importante tomar en cuenta la representación de herramientas y adaptación frente a la postura social de la realidad en las comunidades la cual debería estudiarse desde la experiencia de los directos participantes; investigaciones que tengan en cuenta el discurso de maestros y estudiantes en todos los niveles y contextos frente a la realidad educativa que la pandemia por el SARS-Cov2 reveló con el fin de identificar las transformaciones requeridas en el campo formativo de nuestro país de manera integral.

Teniendo en cuenta la realidad social y tecnológica la cual abrió la posibilidad de emplear una serie de estrategias que permitieron generar reflexiones de los retos a los cambios desde los diversos centros de trabajo, docentes, estudiantes y familias en los contextos remotos de emergencia frente al SARS-Cov2.

Es de especial interés que los gobiernos institucionales de la educación y las comunidades escolares generen esfuerzos para volver a traer aquellos estudiantes que han sido excluidos del sistema educativo en razón de la pandemia por el SARS-Cov2 y su vulnerabilidad

La educación en México durante el SARS-Cov2 ha sido muy golpeada, ya que fuimos testigos de ver a muchos compañeros, amigos y adolescentes quedarse sin educación para trabajar y llevar alimentos a sus hogares, ya que quienes sustentaban la alimentación estaban sin poder trabajar motivo por el cual los jóvenes desafortunadamente dejaron sus estudios por sus condiciones de salud y económicas.

Es de especial interés que los gobiernos institucionales de la educación y las comunidades escolares generen esfuerzos para volver a traer aquellos estudiantes que han sido excluidos del sistema educativo en razón de la pandemia por el SARS-Cov2 y su vulnerabilidad.

La educación en México durante el SARS-Cov2 ha sido muy golpeada, ya que fuimos testigos de ver a muchos compañeros, amigos y adolescentes quedarse sin educación para trabajar y llevar alimentos a sus hogares, ya que quienes sustentaban la alimentación estaban sin poder trabajar motivo por el cual los jóvenes desafortunadamente dejaron sus estudios por sus condiciones de salud y económicas.

BIBLIOGRAFIA

- Aprende.mx (2021) La importancia del modelo educativo de las telesecundarias, en el panorama actual <https://aprende.gob.mx/la-importancia-del-modelo-educativo-de-las-telesecundarias-en-el-panorama-actual/#:~:text=La%20Telesecundaria%20fue%20creada%20con,para%20abrir%20el%20re-zago%20educativo>
- SEP. (2019). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019. México: Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Recuperado de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf
- Diario Oficial de la Federación (DOF). (2019). DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 3] y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. Presidencia de la República. Andrés Manuel López Obrador. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019
- UNESCO. (2016). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación 2030. Guía UNESCO, 2016. Recuperado el 06 de octubre de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300S.pdf>
- UNESCO. (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Guía. Educación 2030. México.
- Pérez, E. (2020). Desigualdad y rezago. El sistema educativo mexicano al desnudo frente a la pandemia del Covid-19. Entramados, 7(7), 36-41. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7507366>.
- Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento. (2019). Relatório do desenvolvimento humano 2019. Nova Iorque: PNUD.

La importancia de los aprendizajes significativos para la vida en estudiantes del Subsistema de Secundarias Técnicas

Juventino Sandoval Zavala

Introducción

En el presente artículo destacamos la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica con el objetivo de lograr una educación de calidad. Es esencial reconocer que los pequeños detalles desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes.

Conocer este tipo de conceptos en nivel educativo es bastante fundamental para brindar una educación de calidad a los estudiantes, los aprendizajes significativos desempeñan un papel crucial en la educación y en el subsistema de secundarias técnicas en el cual nos estamos enfocando. El artículo plantea la necesidad de identificar mecanismos y recursos que permitan que los aprendizajes de los alumnos sean verdaderamente significativos, interesantes y aplicables en su vida cotidiana.

Destacamos la necesidad de comprender los conceptos fundamentales y las ideas principales en diferentes áreas de conocimiento. Para poder lograr que los estudiantes puedan relacionar estos nuevos conceptos con sus conocimientos previos y aplicarlos en situaciones reales de acuerdo a su entorno. De esta manera, se fomenta una comprensión profunda y duradera, en lugar de un aprendizaje superficial y memorístico.

Además, se busca conocer los mecanismos y recursos más apropiados que permitan que los aprendizajes de los alumnos del presente subsistema sean verdaderamente significativos. Estos aprendizajes deben ser relevantes e interesantes para los estudiantes, y deben tener aplicabilidad en su vida cotidiana, generando un sentido de gratificación y placer al ponerlos en práctica.

Al mismo tiempo también propiciando que los aspectos formativos de los estudiantes se refuercen como la adquisición de habilidades para resolver problemas de manera efectiva, las habilidades de investigación, incluyendo la capacidad de buscar, recopilar y evaluar información. Esto implica proporcionarles herramientas y estrategias que les permitan abordar situaciones complejas y desarrollar un pensamiento crítico y analítico.

Es importante delimitar el objeto de estudio para poder enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada. En este sentido, se reconoce la importancia de conocer las características del entorno en el que viven los alumnos, ya que esto influye en su forma de aprender y conocer el contexto social, cultural y económico de los estudiantes permite al docente planificar de manera más efectiva y adaptar su enseñanza a las necesidades y realidades de los estudiantes.

Para ello el maestro debe estar familiarizado con las particularidades del lugar donde viven los estudiantes, ya que si el docente no conoce de manera apropiada el entorno en todos sus aspectos, la planificación educativa no podrá adaptarse correctamente a la realidad que los alumnos experimentan diariamente en su localidad.

En el proceso de aprendizaje pueden surgir obstáculos o problemas que dificulten o impidan la consecución de los objetivos deseados. Estos pueden ser de naturaleza personal, como falta de motivación o crisis afectivas, o provenir de los docentes, quienes pueden estar agobiados por sus propios problemas y dificultades laborales, lo que se traduce en clases poco estimulantes y creativas. Además, los factores contextuales, como la falta de

recursos materiales adecuados, la falta de higiene en las instalaciones educativas o las crisis políticas, económicas o sociales, también pueden afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes. A lo largo del artículo se mencionan diferentes enfoques teóricos, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, que han aportado diferentes perspectivas sobre cómo se produce el aprendizaje.

Estas teorías destacan la importancia de la participación activa del estudiante, la relevancia de los conocimientos previos y la interacción social en el proceso de aprendizaje, también se mencionan las estrategias didácticas que se pueden emplear para promover el aprendizaje significativo. Estas estrategias se centran en la participación activa del estudiante, la conexión con su realidad y experiencias, así como en la retroalimentación constante para mejorar el proceso de aprendizaje.

1. Antecedentes:

1.1 Planteamiento del problema.

Uno de los temas más apasionantes para el ser humano es el conocimiento de todo cuanto le rodea. Desde la antigüedad el hombre ha sido curioso y ha manifestado un marcado interés por comprender los fenómenos que ocurren a su alrededor.

En una institución educativa, el docente trata de lograr que sus alumnos adquieran una infinidad de conocimientos, pero muchos de estos aprendizajes jamás serán puestos en práctica y por lo tanto podría afirmarse que carecen de utilidad para el estudiante.

Un aprendizaje significativo debería ser la aspiración máxima de todo docente para conquistar efectivamente sus objetivos formativos lo cual seguramente lo llevará a una gran satisfacción personal. El presente artículo plantea como problema fundamental el análisis de la importancia del aprendizaje significativo aplicado en una institución educativa específicamente en el subsistema de secundarias técnicas.

Desde hace varias décadas, en varias partes del mundo ha surgido el interés y la preocupación por lograr que los conocimientos que adquiere el alumno tengan un significado el cual este acorde con su medio ambiente y especialmente con sus necesidades diarias o contexto a pesar del bajo interés de las instancias educativas por alcanzar una educación de calidad y de los educandos por aprender.

Es necesario encontrar todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta que los pequeños detalles juegan un papel importante en su aprendizaje. Se busca conocer los mecanismos y recursos que permitan que los aprendizajes de los alumnos sean verdaderamente significativos, interesantes y aplicables en su vida cotidiana, generando satisfacción y motivación en el proceso de aprendizaje.

1.2 Objeto a indagar

Desde hace varias décadas, en varias partes del mundo ha surgido el interés y la preocupación por lograr que los conocimientos que adquiere el alumno tengan un significado el cuál este acorde con su medio ambiente y especialmente con sus necesidades diarias o contexto.

Precisando en el subsistema educativo en el cual centramos nuestra investigación el cual es el subsistema de secundarias técnicas, tenemos de forma primordial que es fundamental propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes para alcanzar una educación de calidad. Sin embargo, existen desafíos para lograr este objetivo.

Es necesario identificar los mecanismos y recursos que permitan que los aprendizajes de los alumnos sean verdaderamente significativos, del interés del alumno y que los apliquen en su vida cotidiana, encontrando gratificación y placer en el proceso de aprendizaje. Además, es importante conocer las estrategias y recursos básicos y fundamentales que promuevan el interés, el gusto y la curiosidad de los alumnos para participar activamente en el complejo proceso de aprender.

Por lo mismo hemos enlistado las siguientes interrogantes basadas en la problemática:

¿Cómo propiciar el aprendizaje significativo en el subsistema de secundarias técnicas?

¿Cuáles son los mecanismos y recursos necesarios para que los aprendizajes de los alumnos sean significativos y de su interés?

¿Cómo asegurar que los aprendizajes se apliquen en la vida cotidiana de los estudiantes de manera gratificante y placentera?

¿Cuáles son los obstáculos o problemas que dificulten el logro de los aprendizajes significativos?

Todas estas interrogantes nos llevan a un mismo objetivo. Lograr que los estudiantes sean capaces de comprender los conceptos fundamentales y las ideas principales en diferentes áreas de conocimiento y poder aplicarlas de forma activa y crítica, Promover el desarrollo de habilidades para resolver problemas de manera efectiva y habilidades de investigación, incluyendo la capacidad de buscar, recopilar, ejecutar y evaluar información.

2. Marco teórico

2.1 Estado de la cuestión

El estado de la cuestión, también conocido como estado del arte o revisión bibliográfica es un análisis crítico de las investigaciones previas, teorías, enfoques y resultados el cual estaremos relacionándolo con el tema de aprendizaje significativo en el subsistema de secundarias Técnicas, el cual nos permitirá examinar cómo se han abordado estas temáticas hasta la fecha de forma documental.

-El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo implica darle sentido al aprendizaje. Se basa en utilizar el conocimiento previo del alumno para construir nuevas comprensiones. El papel del profesor es ser un mediador entre el conocimiento y los alumnos, quienes deben estar motivados y dispuestos para participar

activamente en su aprendizaje. Implica relacionar nuevos conocimientos con ideas previas, se basa en la construcción de conexiones entre conceptos existentes y nuevos para dar una aplicabilidad. (Marcen, 2023)

-La asimilación

La asimilación es un proceso que se relaciona con la actividad cognitiva en la búsqueda del conocimiento, y su resultado es la cantidad de conocimiento y habilidades que los estudiantes muestran.

La asimilación consciente, esencial para el aprendizaje, implica recuerdo, reflexión y uso del contenido. En didáctica, garantiza comprensión profunda y habilidades prácticas. Los niveles de asimilación indican diferentes características de la actividad y se logran durante las distintas etapas de la actividad cognitiva. (Plasencia, 2022)

-El Cognoscitivismo

El Cognoscitivismo es una corriente psicológica que se enfoca en procesos como percibir, recordar, sentir, pensar, razonar y resolver problemas. Se conecta con cómo aprendemos y cómo usamos nuestras habilidades mentales para obtener conocimiento. Construimos nuestra comprensión al conectar lo nuevo con lo que ya sabemos.

Todo esto hace referencia al funcionamiento interno de nuestras mentes para entender cómo procesamos información, construimos conocimiento y regulamos nuestros propios procesos de aprendizaje. (López, 2016)

-El constructivismo cognitivo

El constructivismo cognitivo, basado en la teoría piagetiana, sostiene que la construcción del conocimiento es un proceso individual. Para Piaget, el conocimiento se construye internamente en la mente, relacionando nueva información con representaciones previas. Esto conlleva revisión, modificación y reorganización de esas representaciones. Aunque el proceso es

interno, la interacción con otros puede guiarlo, al provocar contradicciones que el sujeto debe superar. (Serrano, 2011)

-El ambientalismo

El ambientalismo destaca la importancia de los entornos sociales y culturales en el desarrollo cognitivo de los individuos. Vygotsky enfatizó que el aprendizaje y el desarrollo no ocurren en un vacío, sino que están profundamente influenciados por el contexto social y cultural donde se generan las interacciones con otras personas, las herramientas culturales y los procesos de comunicación. Estos desempeñan un papel crucial en la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas.

-Proceso de enseñanza- aprendizaje

Es un proceso de adquisición de conocimientos por parte del estudiante donde podemos reconocer que la enseñanza influye indirectamente en el aprendizaje al través de las tareas que los estudiantes realizan para comprender y asimilar información. Se destaca la existencia de mediaciones tanto cognitivas como sociales que son interacciones y dinámicas del aula que promueven el intercambio de conocimiento. El docente se convierte en un facilitador que diseña ambientes y diseña tareas que estimulan la comprensión y la colaboración entre los estudiantes. Este es un proceso dinámico y colaborativo, donde el docente guía y promueve la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes y actúa como guía en la construcción de significados y en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. (Clavijo, 2022)

-Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas abarcan las acciones y actividades planificadas por los docentes con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas elecciones se moldean según el contenido y nivel educativo

La selección de estrategias didácticas apropiadas es crucial para diseñar planes de lecciones que se alineen con los temas enseñados y los

objetivos pedagógicos perseguidos se encuentran las acciones y actividades diseñadas por el docente con el fin de garantizar la educación deseada y lograr metas específicas.

La implementación efectiva en el aula implica planificar el proceso de enseñanza y tomar decisiones reflexivas sobre qué herramientas utilizar para alcanzar los objetivos propuestos. Estas estrategias resultan particularmente útiles para transmitir conocimientos que pueden resultar complejos de comprender. (Rioja, 2023)

-Planeación didáctica.

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009)

2.2 Argumentación de categorías de análisis.

Las categorías de análisis crítico son una parte fundamental en todo proceso metodológico investigativo ya que estas sostienen la correlación enfatizada el problema y el fenómeno que se quiere investigar. Como lo es en este caso, relacionamos contextualmente la importancia de los aprendizajes significativos en el subsistema de secundarias técnicas.

El Estado: Las políticas educativas, los currículos y los recursos asignados influyen en cómo se presentan y se conectan los contenidos con la vida de los estudiantes. La promoción de un enfoque en el aprendizaje significativo podría llevar a la creación de programas y materiales que prioricen la relevancia y la aplicación práctica de los conocimientos técnicos.

Clases Sociales: Es importante considerar cómo las diferentes realidades socioeconómicas de los estudiantes afectan su capacidad para conectar el contenido con su vida cotidiana. La equidad educativa se vuelve esencial

para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a un aprendizaje significativo y enriquecedor.

La Ciencia y la Tecnología: El aprendizaje significativo implica la comprensión profunda y la aplicación de conceptos científicos y tecnológicos, se busca que los estudiantes sean capaces de emplear estas herramientas tecnológicas en situaciones reales

-El Tiempo y el Espacio: Relacionar los contenidos con su contexto histórico y geográfico puede enriquecer la comprensión de los estudiantes. Además, permitir que los estudiantes apliquen lo aprendido en diferentes contextos espaciales y temporales puede fomentar una comprensión más completa y duradera.

-Ideología Política: La educación puede ser utilizada como medio para transmitir valores y perspectivas políticas, podríamos involucrar el fomento de la reflexión crítica y la consideración de múltiples puntos de vista políticos, permitiendo que los estudiantes desarrollen su propio entendimiento y juicio.

-Relaciones de Poder: es importante crear un ambiente reflexivo y analítico donde los estudiantes construyan conocimiento en colaboración con docentes y sus compañeros analizando el esquema gubernamental y cíclico de los acontecimientos que suceden en México y en el mundo para llevar a cabo un aprendizaje más inclusivo y participativo.

-Alineación: La alineación entre los objetivos educativos, los contenidos y las estrategias pedagógicas es esencial para el aprendizaje significativo. Asegurar que lo que se enseña esté conectado con lo que se espera que los estudiantes aprendan puede conducir a una experiencia educativa más coherente y enriquecedora.

-Género: Asegurarse de que los contenidos y las estrategias de enseñanza sean inclusivos y sensibles al género puede permitir que todos los

estudiantes se sientan valorados y participen activamente en el proceso de aprendizaje.

-La Interculturalidad: En un contexto intercultural, el aprendizaje significativo puede ser enriquecido al incorporar perspectivas de diversas culturas. Reconocer la diversidad cultural puede brindar a los estudiantes una comprensión más amplia y contextualizada de los contenidos técnicos y cómo se aplican en diferentes contextos culturales.

-Sostenibilidad y el Buen Vivir: podemos involucrar la exploración de cómo los conocimientos técnicos pueden contribuir a un estilo de vida sostenible y en armonía con el entorno. El fomento de la conciencia ambiental y social puede llevar a un aprendizaje más consciente y comprometido.

3. Discusión y análisis.

El aprendizaje significativo ha sido un tema de gran importancia en el ámbito educativo ya que implica considerar el entrelazamiento de muchos factores y dimensiones que acompleja el tema de acuerdo a las características con las que cuente el lugar a estudiar. La tarea recae en docentes comprometidos con un enfoque inclusivo, participativo y aplicable de los conocimientos técnicos, fortaleciendo la formación de estudiantes preparados para enfrentar los retos del mundo actual.

Propiciar el aprendizaje significativo se vuelve una tarea compleja pero crucial para garantizar una educación enriquecedora y pertinente. Las categorías de análisis crítico nos ofrecen una perspectiva de los aspectos para abordar este desafío educativo desde múltiples dimensiones.

En el contexto del subsistema de secundarias técnicas, se destaca la importancia de propiciar el aprendizaje significativo para alcanzar una educación de calidad. Sin embargo, esta tarea no está exenta de desafíos. Es fundamental identificar los mecanismos y recursos que aseguren que los aprendizajes de los estudiantes sean relevantes y de su interés, aplicables a su vida diaria y gratificantes.

Para abordar esta problemática, se plantean una serie de interrogantes que se centran en cómo lograr que los estudiantes comprendan conceptos clave, apliquen sus conocimientos de manera activa y crítica, y desarrollen habilidades de resolución de problemas y de investigación. Dentro de este contexto, varias categorías de análisis crítico que se han analizado y que juegan un papel crucial.

Las políticas educativas y los currículos diseñados por el gobierno influyen en cómo los contenidos se presentan y se conectan con la vida de los estudiantes. Las clases sociales también tienen un impacto, ya que las diferencias socioeconómicas pueden influir en la capacidad de los estudiantes para relacionar el contenido con su realidad cotidiana.

Es crucial garantizar la equidad educativa para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para un aprendizaje enriquecedor. Integrar el contexto histórico y geográfico de los estudiantes en los contenidos enriquece la comprensión de los estudiantes ya que permite aplicar el conocimiento en diferentes contextos por es de suma importancia para fomentar la reflexión crítica y el entendimiento de diferentes perspectivas.

Es necesario que el docente propicie un ambiente colaborativo donde los estudiantes construyan su conocimiento en conjunto con sus compañeros y entre otras materias, a lo que llamamos transversalización, esta es la alineación entre objetivos educativos, contenidos y estrategias pedagógicas entre los diferentes campos disciplinares.

Esto es fundamental para lograr un aprendizaje significativo de forma coherente e integral en los educandos. La inclusión y la buena relación entre los alumnos y maestros garantizan que todos los estudiantes se sientan valorados y participen activamente.

La interculturalidad es un aspecto muy importante para propiciar el aprendizaje significativo ya que enriquece el aprendizaje al incorporar diversas perspectivas culturales promoviendo la armonía entre los

estudiantes, la conciencia ambiental y social emanando un compromiso con todo el entorno.

El presente artículo también engloba investigaciones, teorías y enfoques los cuales enraízan los conceptos vinculados al aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo emerge como un proceso que infunde sentido al conocimiento, donde el profesor actúa como mediador, incentivando la participación activa de los alumnos y la conexión entre saberes previos y nuevos, La asimilación y búsqueda del conocimiento, se presenta como un esencial indispensable para la comprensión profunda y desarrollo de habilidades prácticas.

Todo esto se entrelaza con la construcción activa del conocimiento, donde la conexión de lo nuevo con lo conocido previamente forja comprensión y regulación de los procesos de aprendizaje. Sin dejar un lado algo que hemos enfatizado desde el principio que es la influencia del contexto socio-cultural en el desarrollo del educando. La selección de estrategias didácticas adecuadas se torna indispensable para la trasmisión de conocimientos, alineando los objetivos educativos con contenidos y métodos pedagógicos.

La planificación didáctica emerge como un factor meramente indispensable ya que es la ruta a trazar y que confiere sentido, continuidad y pertinencia a la experiencia educativa, además que es donde nosotros diseñamos todos los factores contextuales para lograr el objetivo deseado. Es decir, es la creación de un escenario educativo propicio para el aprendizaje significativo, donde los estudiantes trasciendan la mera adquisición de información y construyan un entendimiento profundo y aplicable en su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta todos los factores externos, técnicos, conceptuales y contextuales continuaremos con algunas recomendaciones que nos servirán de mucha utilidad para lograr que los educandos logren tener aprendizajes más significativos.

Promover la apertura al aprendizaje:

- Generar interés y sorpresa con elementos inusuales.
- Utilizar dinámicas de caldeoamiento “para romper el hielo” para crear un ambiente propicio.
- Despertar entusiasmo y curiosidad para una mayor apertura.

Cuestionar el estatus del conocimiento:

- Plantear preguntas que desafíen las ideas preconcebidas.
- Fomentar el espíritu crítico y la reflexión.
- Promover el debate y la creación de nuevo conocimiento.

Manejar la diversidad de estímulos:

- Cambiar ritmos, ubicaciones y presentaciones.
- Incluir variedad de medios como música, imágenes, videos, etc.

Hacer relevante el aprendizaje:

- Conectar los contenidos con experiencias individuales.
- Involucrar al aprendiz en el proceso de aprendizaje.
- Estimular la creatividad y la aplicación en situaciones personales.

Elevar el nivel de consciencia a través del feedback (retroalimentación)

- Emplear role-playing “Juego de roles” y escenificaciones.
- Finalizar con el autofeedback, feedback en equipo y feedback externo para consolidar aprendizajes. (Miguel, 2020)

Conclusión.

El presente artículo resalta la importancia del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, con el objetivo primordial de elevar la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, Para poder lograr este objetivo necesitamos tener en cuenta muchos factores y dimensiones que le da un grado de complejidad más alto.

Esta es una tarea compleja pero crucial para garantizar una educación integral en los estudiantes.

Es fundamental por identificar los mecanismos y recursos que están involucrados y que afectan el resultado obtener, primeramente, tenemos los planes de estudios y programas que nos brinda la secretaría de educación pública, es necesario cuestionar si estos recursos técnicos están adecuadamente alineados con las realidades contextuales de las instituciones educativas.

En ocasiones, la ambición excesiva de estos planes y programas contrasta con las limitaciones de la realidad. La inclusión es otro aspecto fundamental para lograr nuestro objetivo ya que cada entorno educativo es diferente, con sus propias costumbres y tradiciones y diferentes formas de pensar.

Fomentar la armonía entre los estudiantes y cultivar una conciencia social que fomente el compromiso con el entorno es esencial. Una relación sólida entre alumnos y docentes es el resultado de estas acciones, donde los estudiantes se sienten valorados, motivados y participativos. Siempre el docente actúa como mediador en apariencia pasiva, pero en realidad desempeña un papel activo al facilitar el proceso donde los estudiantes combinan sus conocimientos previos con las nuevas experiencias.

El docente tiene que haber tenido todo previsto desde su planeación en la cual diseña el ambiente de aprendizaje más propicio, adecuado y seguro para que los estudiantes se puedan desarrollar, sus estrategias didácticas, materiales, su organización, tiempos, etc.

Por eso tenemos que la planeación didáctica es fundamental para el logro de aprendizaje significativos ya que la primera herramienta del docente para llevar a cabo todos los procesos, porque donde que a todos los escenarios, situaciones y contenidos propicios para que los educandos logren generar aprendizajes significativos.

En este artículo también manejamos diferentes fuentes conceptuales las cuales engloban teorías y enfoques vinculados al aprendizaje significativo como lo son el constructivismo cognitivo y el Cognoscitivismo los cuales son enfoques psicológicos y se centran en como las personas adquieren conocimiento y procesan información.

Otra teoría también mencionada y de gran importancia es el ambientalismo, simplemente trata del desarrollo cognitivo de los educandos influenciados por un contexto social y cultural, es decir, lo que aprendo sólo y lo que aprendo con ayuda. También tenemos un concepto o esencial que es el proceso de enseñanza aprendizaje, un es un proceso donde el estudiante adquiere conocimientos a través de una enseñanza ésta se realiza para que comprendan y asimilen información tanto cognitiva como social.

Esto se realiza a través de estrategias didácticas que son las actividades diseñadas y planificadas a propósito por los docentes, esto con el objetivo o propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, el artículo enfatiza la esencialidad del aprendizaje significativo en la educación para la vida de los estudiantes, subrayando su complejidad y la necesidad de abordar múltiples dimensiones.

La inclusión, la planificación didáctica, el conocimiento de planes y programas, conocimiento de detalles dentro del aula que funcionan como precursores del aprendizaje significativo como el “feedback” y otras estrategias, el entendimiento de teorías y enfoques pedagógicos desempeñan un papel crucial para asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, aprendizajes significativos aplicables en su vida cotidiana.

Bibliografía

Clavijo, G. A. (2022). *Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

- López, A. (2016). *¿QUÉ ES EL COGNOSCITIVISMO?* . Obtenido de <http://cognoscitivismoextouno.blogspot.com/2016/02/que-es-el-cognoscitivismo.html>
- Marcen, M. S. (2023). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO. DISEÑO DE UNA PRÁCTICA PARA FISIOLÓGÍA*. Recuperado el junio de 2023, de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf
- Miguel, M. L. (23 de noviembre de 2020). *5 pasos para hacer el Aprendizaje Significativo*. Obtenido de libro “Mentoring, un modelo de aprendizaje para la excelencia personal y organizacional”.: <https://www.escueladementoring.com/articulos/5-pasos-para-hacer-el-aprendizaje-significativo/>
- Plasencia, L. D. (2022). *Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo*. Recuperado el 2023, de Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive": <file:///C:/Users/ASUS/AppData/Local/Temp/Dialnet-NivelesDeAsimilacionYNivelesDeDesempenoCognitivo-6320684-1.pdf>
- Rioja, U. I. (2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- SEP. (2009).
- Serrano, J. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa* . *Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky* . (s.f.). Obtenido de <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-sociocultural-de-lev-vigotsky-base-te%C3%B3rica.yd7p14jy>

Los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar de la Cuarta Fase de Educación Básica en Estudiantes de 4ºB.

Idrian Andrea Torres Zapién

INTRODUCCIÓN

Existe una diversidad de factores para que se realice el aprovechamiento escolar en los estudiantes, entre ellos destacan los estilos de aprendizaje, es por ello, que el presente estudio se titula: “Los Estilos de Aprendizaje en el Aprovechamiento Escolar de la Cuarta Fase de Educación Básica en Estudiantes de 4ºB” y surge de la importancia del conocimiento sobre los estilos de aprendizaje para desarrollar las habilidades de los estudiantes y generalmente con el propósito de identificar los diferentes estilos de aprendizaje que cada estudiante posee y su respaldo en el aprovechamiento escolar para lograr así los objetivos de explicar los estilos de aprendizaje que se emplean durante una clase habitual en el aula y plantear algunas estrategias didácticas que se puedan llevar a la práctica para la mejora educativa.

De este modo, se plantearon las siguientes interrogantes de investigación: ¿Cuáles estilos de aprendizaje existen según el Modelo VAK, Silva (2018)? ¿Cuáles estilos de aprendizaje predominan en el aula de 4ºB? y ¿Cómo mejorar el aprovechamiento escolar del estudiantado a partir del desarrollo de sus estilos de aprendizaje? Así como los siguientes supuestos: 1. En los estudiantes al considerar sus estilos de aprendizaje, es posible desarrollar sus habilidades de pensamiento de manera integral. 2. Los estilos de aprendizaje influyen de manera relevante en el aprovechamiento escolar. Y 3. El estilo de aprendizaje que predomina en la mayoría de los

estudiantes es el visual, ya que se encuentran situados en la era digital donde la mayor parte de ellos, tienen un dispositivo tecnológico del que son dueños como tabletas o celulares y 4. Al identificar los estilos de aprendizaje predominante, es posible el diseño y construcción de estrategias didácticas para beneficio académico de estudiantes.

En este sentido, se plantea el Método a utilizar que es el Fenomenológico de Husserl (1998), ya que, pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno, por tal motivo esta investigación es de tipo descriptiva e interpretativa, por lo cual cuenta con los elementos para ser de enfoque cualitativa. Este método fenomenológico según Fuster (2019), puede dividirse en tres etapas: descriptiva, estructural y de discusión.

Los resultados que se plantean obtener consisten en la definición, identificación, aplicación y predominancia del estilo de aprendizaje ya sea: visual, aditivo y/o kinestésico en el grupo de 4ºB en la cuarta fase de educación básica según la Nueva Escuela Mexicana.

ANTECEDENTES

1.1 Planteamiento del problema

Existe una diversidad de factores para que se realice el aprovechamiento escolar en los estudiantes, entre ellos destacan los estilos de aprendizaje, que influyen de la siguiente manera, según Martines y Gallegos (2011, p. 2) al ser los estudiantes todos diferentes en percibir, construir conocimientos, ideas, pensar y actuar es muy lógico que las personas tengan preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les facilite el dar significado a la nueva información, los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo.

En Estrada (2018, p. 2), el docente debe entender a la diversidad de estudiantes, reconociendo sus capacidades, conocimientos y estilos de

aprendizaje, que cada estudiante tiene. Los estilos se desarrollan gracias a las estrategias metodológicas que el docente emplea para enseñar a sus estudiantes una buena aplicación de estas estrategias permitirá crear situaciones de aprendizaje que permitan resolver problemas reales, dando respuestas a muchos interrogantes de la educación actual.

Cabe señalar, históricamente el sistema educativo se ve favorecido por diferentes formas de abordar los aprendizajes y enseñanzas, en estos momentos corresponde a La Nueva Escuela Mexicana, NEM, que para Gallegos (2019), la NEM es un proyecto educativo integral y humanista, su enfoque pedagógico pretende realizar cambios en la educación para dar paso a una educación más humana que dé prioridad al desarrollo de cada individuo a partir de sus necesidades particulares dentro de su entorno inmediato, tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

También, para Gallegos (2019) menciona, que el propósito de la NEM es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo pero centrándose en combatir la deserción y el rezago educativo a partir de los cuatro campos formativos: saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades, De lo humano a lo comunitario y Lenguajes y siete ejes pedagógicos: Inclusión, Vida saludable, pensamiento crítico, Igualdad de género, Interculturalidad crítica, educación estética y la lectura, la escritura en el acercamiento a las culturas.

Cabe mencionar, para la Secretaría de Educación Pública (2019), “La NEM no es el alumno sino la comunidad el centro del aprendizaje. Cambia del yo, a todos nosotros”. Podemos decir entonces que, en el marco de buscar una educación más diversa e inclusiva, se pretende que las similitudes y diferencias de los distintos estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y Kinestésico (VAK) entre los estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa en general sean tomados en cuenta como parte del proceso de Aprendizaje.

En base a lo expuesto, se puede decir, es de importancia conocer los estilos de aprendizaje para desarrollar las habilidades de los estudiantes, con el propósito general de conocer los diferentes estilos de aprendizaje que cada estudiante posee y que tanto pueden favorecer su aprovechamiento escolar y los propósitos específicos de explicar los estilos de aprendizaje que se emplean durante una clase habitual en el aula y plantear algunas estrategias que se puedan llevar a la práctica para favorecer los estilos de aprendizaje.

En el presente estudio se busca dar respuesta a las siguientes interrogantes, ¿Cuáles estilos de aprendizaje existen según el Modelo VAK, Silva (2018)? ¿Cuáles estilos de aprendizaje predominan en el aula de 4ºB? y ¿Cómo mejorar el aprovechamiento escolar del estudiantado a partir del desarrollo de sus estilos de aprendizaje?, los supuestos que se hacen al respecto antes de dar una respuesta certera a las interrogantes mencionadas son dos, el primero, es, de los estudiantes al considerar sus estilos de aprendizaje, es posible desarrollar sus habilidades de pensamiento de manera integral y el segundo es, los estilos de aprendizaje influyen de manera relevante en el aprovechamiento escolar y que puede ser muy probable que el estilo de aprendizaje que predomine en la mayoría de los estudiantes sea el visual ya que se encuentran situados en la era digital donde mayor parte de ellos tienen un aparato tecnológico del que son dueños como tabletas o celulares, pero una vez que se identifican sus estilos de aprendizaje predominantes es posible el diseño y construcción de estrategias didácticas para beneficio de los estudiantes.

Con lo desarrollado teóricamente hasta el momento se deriva el objeto de estudio a abordar y se denomina: Los Estilos de Aprendizaje en el Aprovechamiento Escolar de la Cuarta Fase de Educación Básica en Estudiantes de 4ºB.

1.2 Objeto de estudio a indagar

Los estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y Kinestésico son los que se van a indagar en esta investigación con los 29 estudiantes que conforman el grupo de 4ºB (Ciclo escolar 2022- 2023) de la Escuela Primaria Urbana Federal Revolución en su Turno Matutino de Zacapu, Michoacán. México, para conocer cuáles de los tres estilos de aprendizaje predominan en cada estudiante, en un primer momento para identificar a cada estudiante con respecto a su preferencia cognitiva para el aprendizaje, pero claro está sin llegar al punto de clasificarlos ya que se estaría etiquetando a los estudiantes cuestión que no es correcta, porque lo que se busca en sí es identificar los estilos de aprendizaje para que el docente realice la implementación de diversas estrategias que le ayuden fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y esto a su vez desemboque en el resultado de un mejor aprovechamiento escolar de los estudiantes de 4ºB.

ESTADO DEL CONOCIMIENTO

2.1 Antecedentes investigativos

Castro, Guzmán y Belkys (2005), realizaron una investigación titulada “Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación”. El propósito de dicha investigación, fue analizar la problemática relacionada con estilos de aprendizaje en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas, a partir de la visión de los docentes y estudiantes ahí se menciona que los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar y que es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases. La metodología empleada consistió en observar a los estudiantes para identificar sus diferentes representaciones, ya que según Castro, Guzmán y Belkys (2005) la persona visual almacena información rápidamente en cualquier orden y mostrando también sus emociones en la cara, el auditivo por otra parte almacena información en bloques, en forma secuencial mueve sus labios al leer y se

distrae con facilidad, mientras que el kinestésico gusta de tocar todo, expresa sus emociones con movimientos. Los resultados obtenidos dicen que en definitiva, hay que observar y registrar sus expresiones para poder asumir una posición como docente y tomar decisiones en el momento de planificar y ejecutar las estrategias instruccionales y algunos de los materiales que se sugieren son ambientes con música de fondo, con variedad de medios, con color y movimiento: Se menciona como sugerencia en esta investigación que el docente debe estar en movimiento en su salón de clases, hablándoles directamente a la cara, utilizando esquemas, diagramas, usando software, hipermedios que ya incluyen imágenes, sonido y movimiento, toma en cuenta todos los canales sensoriales del individuo.

Mientras que, para Lamana y De la Peña (2018), quienes realizaron una investigación titulada “Rendimiento académico en Matemáticas, relación con creatividad y estilos de afrontamiento” con el propósito de analizar la relación entre el rendimiento académico en matemáticas, el nivel de creatividad y estilo de afrontamiento de los estudiantes de 4º de primaria en la Comunidad de Madrid, España, en la cual mencionan que el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos en una materia determinada, en relación con la edad y el grado académico de la persona y que existen varios factores para que este se dé, como los emocionales, los motivacionales y el contexto y dentro de estos consideran la creatividad como un proceso en el que interaccionan tanto las capacidades de la persona, como los factores cognitivos. Para Cantarero y Carranque (2016), en cuanto a la creatividad hay cuatro aspectos que se deben tener en cuenta: la persona creativa, el producto creativo, el proceso creativo y el ambiente creativo. La metodología empleada consistió en un enfoque cuantitativo y cualitativo ya que se buscó contestar el Test CREA de Inteligencia Creativa que tiene como objetivo valorar la inteligencia creativa por medio de una evaluación cognitiva de la creatividad, bajo el indicador de generación de preguntas y los resultados obtenidos, ya que dicen que un estilo negativo puede incluso paralizarlos, hacer que perciban la asignatura como imposible de superar o

generarles ansiedad ante las matemáticas, sobre la motivación y el rendimiento no existe investigación que proporcione datos sobre la capacidad de relación que tienen la creatividad y el estilo de afrontamiento con el nivel de rendimiento en matemáticas del alumnado.

En tanto, para Rodríguez, Sánchez y Constantino (2020), quienes realizaron una investigación titulada “Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo” mencionan que, en la era digital, donde la información se comparte principalmente mediante imágenes o videos, se esperaba que los estudiantes mostraran una tendencia hacia un estilo de aprendizaje visual debido al impacto que tienen los medios digitales en su generación. Su propósito es analizar la teoría de los estilos de aprendizaje también su relación con el rendimiento académico, ya que se parte de la concepción de que el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje promueve el desarrollo de las habilidades y destrezas (Gallegos et al., 2017), agregan además que los estudiantes con dificultades académicas aprenden mejor cuando el docente reconoce sus estilos de aprendizaje y diseña ambientes acordes. Resaltan lo imprescindible que resulta para el profesorado conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes con el fin de mejorar el aprovechamiento en el aula. y la metodología empleada fue con enfoque cuantitativo ya que consistió en contestar el cuestionario CHAEA que se utilizó para delimitar cual estilo de aprendizaje predominaba en los estudiantes, instrumento proveniente de las investigaciones de Honey y Alonso que contiene 80 preguntas que ayudan a identificar a los estudiantes activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, con el conteo de sus respuestas.

En este sentido, Briones y Benavides (2021), realizaron una investigación titulada “Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica.” Su propósito es conocer la relación que existe con entre el docente y sus estrategias neurológicas, con la satisfacción y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica en Manabí, Ecuador. Para Briones Benavides (2021), la neurodidáctica define

estrategias con base en cómo el cerebro aprende y qué es lo que estimula su desarrollo en el ámbito escolar, las estrategias que optimicen el funcionamiento de las neuronas, la emoción, curiosidad, atención, el uso de juegos y el respeto al esfuerzo echo en las clases serán las bases de un innovador proceso de enseñanza y que algunas de estas estrategias consisten en aprovecharse de las percepciones sensoriales captando los estímulos y trabajar la memoria. También que su enfoque metodológico es cualitativo, cuantitativo y bibliográfico, además de que los resultados obtenidos indican que las estrategias neurodidácticas se correlacionan positivamente con la satisfacción y el rendimiento académico.

2.2 Teorías sustento del estudio

En el presente estudio se consideran como fundamentales las siguientes teorías con un enfoque pedagógico constructivista para su comprensión, explicación e interpretación en el escenario de realidades presentes: Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, Teoría zona de desarrollo próximo de Vygotsky, Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner y Teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel.

2.2.1 La Teoría de Desarrollo Cognitivo de Piaget (1968), tal como lo establece Castilla (2014) sostiene que el ser humano es activo en la búsqueda de información y está en la capacidad de desarrollar constructos que le ayuden a procesar la información del entorno para darle orden y significado y es por eso que Piaget menciona que atraviesa cuatro etapas a lo largo de su vida (Sensorio-motor de 0-2 años aprox., preoperacional de 2-7 años aprox., operaciones concretas de 7- 11 años aproximadamente, operaciones formales de 12 años en adelante). Las cuales para Catilla (2014), se pueden ir viendo a través de los periodos que el niño va alcanzando varias capacidades de razonamiento lógico, así como herramientas para combinarlas y para entender aspectos abstractos.

2.2.2 La Teoría de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1931), tal como lo establecen Álvarez y Bisquerra (2012), se refiere al espacio o

brecha entre las habilidades que ya posee en este caso el estudiantado y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto, docente o un par más competente. Esta teoría le da mucho sentido al importante rol del docente, pero a la vez se podría decir que esta zona de desarrollo próximo podría ser muy favorable dependiendo con que estilo de aprendizaje se desarrolle.

2.2.3 La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner (1961), se centra en el estudio de los procesos educativos, desarrollo humano, crecimientos cognitivos, percepción, acción, pensamiento y lenguaje y tiene un enfoque interdisciplinar al conjugar la reflexión filosófica con la verificación experimental, por ello mismo propone el diseño del currículo en espiral para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje y la formulación de estructuras globales de conocimiento como las más adecuadas en orden a la consecución de resultados óptimos en el aprendizaje, no propone una enseñanza programada, sino programas de cómo enseñar.

2.2.4 La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), tal como lo establece Rodríguez (2008 p.3), se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, ya que se toma como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su estudiantado aprende. Para Rodríguez (2008), la finalidad de esta teoría es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes.

2.3 Principio Epistemológico

Con el conocimiento de las teorías anteriormente enunciadas, se decide que en la investigación se empleó el principio epistemológico Fenomenológico de Husserl (1998), ya que es aquel que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno, por tal motivo esta

investigación es de tipo descriptiva e interpretativa, por lo cual cuenta con los elementos para ser de enfoque cualitativa.

2.4 Categorías de Análisis

Las categorías de análisis en este estudio son: El aprendizaje, estilos de aprendizaje, el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico y aprovechamiento escolar.

2.4.1 Para Bingham y Conner (2018, p. 9), el aprendizaje es la transformación de la absorción de información, que cuando es interiorizado y combinado con lo que se experimenta, cambia lo que sabemos y se puede transformar en lo que hacemos.

Para Clark y Mayer (2016), el aprendizaje es dar sentido al material presentado, recurriendo a la información pertinente, reorganizándola mentalmente, y conectándola con lo que ya sabe.

El aprendizaje según Feldman (2005), es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

2.4.2 Es conveniente ahora pasar a el término “estilos de aprendizaje” que tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología y como concepto comenzó a ser utilizado desde los años 50 del pasado siglo por los llamados “psicólogos cognitivistas” y aun en la actualidad se sigue empleando. Para Schmeck (1982), un estilo de aprendizaje es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se confronta con una tarea de aprendizaje.

Kolb (1984), enuncia que los estilos de aprendizaje son las capacidades de aprender que sobresalen por encima de otras, a consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual.

2.4.3 El modelo de aprendizaje llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK) planteado por Richard Bandler y John Grinder (1988) y citado por Silva (2018), considera que la vía de ingreso de la información son los ojos, oídos

y el cuerpo, ya que resultan fundamentales en las preferencias de quien aprende o enseña.

El aprendizaje visual según Luca (2022), es un método que prioriza la estimulación de la vista para ayudar a retener y analizar información, que se caracteriza por requerir una gran capacidad de observación, con diferentes estrategias visuales y la utilización de contenido de comprensión, las personas visuales perciben y aprenden mejor viendo, almacenan información rápidamente y en cualquier orden, dentro de este estilo se menciona el lector-escritor donde las personas manejan fácilmente la información escrita, gustan de las descripciones, muestran emisiones en sus caras y recuerdan las caras, más no los nombres.

Por su parte Rivera (2022), menciona que el estilo de aprendizaje auditivo se refiere a la obtención de datos o de información a través de la escucha, se caracteriza por la utilización de el sentido de la audición ya que se fortalece mediante estímulos específicos que aumentan la concentración y la atención de los estudiantes, las personas auditivas son aquellas que emplean la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje, almacenan la información en bloques, recuerdan sonidos, mueven sus labios al leer, pero se distraen con facilidad.

Unir (2022), menciona que el estilo de aprendizaje kinestésico es un método de enseñanza centrado en las experiencias del propio cuerpo, sensaciones y movimientos, se caracteriza por ser un estilo de aprendizaje más lento, pero más significativo, ya que perdura en el tiempo mucho más que los otros estilos llegando a convertirse, incluso en conocimientos que permanecen toda la vida, es un estilo de aprendizaje experimental por que proporciona una mayor actividad física, por lo que se basa en el ensayo y error en busca de respuestas llegando a diferentes conclusiones y es el indicado para estudiantes que sienten una mayor necesidad de moverse.

Aldana (2010, p. 3), considera que lo más importante en el rendimiento escolar son las características de los propios estudiantes como: sus

capacidades, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, también que las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia, para esto las variables que más explican el aprovechamiento escolar son: el nivel socioeconómico-cultural, expectativas del profesor y expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

En ese aspecto, Del Valle (2023), la cuestión de la evaluación académica puede ser la mejor forma en que los docentes detecten el nivel de rendimiento escolar, ya que implica reconocer que el estudiante también sea capaz de dar soluciones adecuadas a los estímulos a los que se les pone a prueba y para medir este nivel de aprovechamiento, el docente debe contar con varias herramientas que permitan definir el alto o bajo rendimiento escolar, estos instrumentos pueden ser los exámenes escritos, exámenes orales, exposiciones, proyectos, casos de estudio o pruebas físicas .

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

A continuación, se expresan los resultados y discusión del estudio: Los Estilos de Aprendizaje en el Aprovechamiento Escolar de la Cuarta Fase de Educación Básica en Estudiantes de 4^ºB, parte de las necesidades de la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes para con ello mejorar su aprovechamiento escolar.

3.1 Metodología

El estudio parte de interrogantes que permitieron el logro de los propósitos planteados, corroborar los supuestos e identificación en la práctica de alcances y limitantes y es por eso que el presente estudio se desarrolló de la siguiente manera: búsqueda y revisión teórica documental en los principales buscadores académicos digitales: Scielo, Redalyc, Google Académico, refseek y Dialnet, lo que estableció la primera etapa del proceso investigativo, posteriormente el siguiente paso fue selección pertinente de toda la información recabada la cual respondió a las necesidades y exigencias del objeto de estudio, la conceptualización de las categorías fue el paso que prosiguió

realizado la indagación teórica, etapa que permitió el análisis de teorías acordes a la explicación del fenómeno en estudio y la etapa final corresponde a la aplicación de la variedad de los test, la evaluación y análisis de los resultados que arrojaron para con ello mismo plantear algunas estrategias para abordar y beneficiar cada estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes.

Cabe destacar que se hizo uso de la metodología de la fenomenología de Husserl (1998) que según Fuster (2019), puede dividirse en tres etapas: descriptiva, estructural y de discusión.

Los participantes en la investigación fueron los 29 estudiantes del grupo de 4ºB de la Escuela Primaria Urbana Federal Revolución en Zacapu Michoacán y dicha investigación cuenta con tres etapas investigativas, en donde la primera es la descriptiva en la cual se realiza una aproximación al fenómeno u objeto de estudio que en este caso son los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar de la cuarta fase de educación básica en los estudiantes de 4ºB, utilizando distintos recursos y herramientas, como: observación o participación directa, uso de encuestas o cuestionarios, diálogos y entrevistas, etcétera, ya que se busca obtener una percepción lo más objetiva posible. La segunda es la etapa estructural que corresponde al análisis de la información observada o recogida, esto implica una revisión general del material, su clasificación, identificar objetivos o problemas, integrar la información y convertirla a un lenguaje científico y la tercer etapa es la de discusión y conclusiones en donde se revisa y discute la información obtenida, contrastándola con la información recogida por otros investigadores o estudiosos y con el conocimiento que existía previamente, para alcanzar un nuevo conocimiento sobre este estudio y las técnicas de recolección de datos que se utilizaron son: la observación en donde se utiliza como instrumento una guía de observación, la encuesta en donde se utilizaron instrumentos como cuestionarios y test visuales, auditivos y por escrito.

3.2 Resultados

¿Cuáles estilos de aprendizaje existen según el Modelo VAK, Silva (2018)?

Para dar respuesta a esta interrogante, nos apoyamos en la caracterización del modelo VAK, ya que comprende los estilos de aprendizaje Visual, Aditivo y Kinestésico. Este modelo plantea que el aprendizaje se puede dar, recibir, retener y enseñar por medio de visualizar, escuchar y tocar, por eso mismo se dice que se debe de estimular la vista, audición y acciones donde se tengan que palpar, manipular o experimentar las cosas para su aprendizaje.

¿Cuáles estilos de aprendizaje predominan en el aula de 4ºB?

Se hizo búsqueda y revisión del estado en cuestión según diversas investigaciones, ya que se pretendió contrastar lo que se planteó en ellas y corroborar los supuestos, tal es el caso de que el estilo de aprendizaje que se creía predominaba en el aula era el visual, aspecto que según la investigación titulada “Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes” lo plantea ahí y por otro lado los estudiantes del grupo de 4ºB desde su propio contexto en el aula también lo expresaron de igual manera; ahora bien, para poder corroborar cual estilo de aprendizaje predominaba en el aula de manera más concreta se recurrió a la utilización del método fenomenológico de Husserl ya que es aquel que nos permitió explicar la naturaleza y veracidad de las cosas por medio de sus etapas.

En la etapa descriptiva e interpretativa se buscó la recolección de datos para lo cual se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta, así como las herramientas de la guía de observación con sus nueve aspectos, un cuestionario de cinco interrogantes, un test por escrito con veinte reactivos, un test visual con dos variantes y por último un test aditivo que fue planteado como dinámica con tres variantes.

En consecuencia, se paso a la siguiente etapa que fue la estructural donde se analizaron los resultados de todas estas herramientas y se logró llegar a la tercera y última etapa de conclusiones que fue el momento donde se pudo concentrar los tres estilos de aprendizaje y esquematizar de la siguiente manera:



Gráfica 1. Test de estilos de aprendizaje VAK, creado por López (s.f.) y modificado por Torres (2022).

En la gráfica 1, se muestra el número de un total de 29 estudiantes a los que se les aplicaron los diferentes tests, sobre estilos de aprendizaje, para la identificación del estilo predominante y donde se puede resaltar que el estilo que predomina por su alto porcentaje en estudiantes, es el visual.

¿Cómo mejorar el aprovechamiento escolar de estudiantes a partir del desarrollo de sus estilos de aprendizaje?

En este aspecto se hizo una búsqueda sobre revisión de las estrategias que se sugieren, dependiendo de los estilos de aprendizaje que predominan, lo cual ayudo a encontrar la siguiente investigación titulada “Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica.” Donde mencionan que las estrategias deben ser aquellas que optimicen el funcionamiento de las neuronas, despierten la emoción, la curiosidad por las cosas, atención, el uso de juegos y el respeto al esfuerzo hecho en las clases y para mejor el aprovechamiento escolar de los estudiantes de 4ºB se utilizaron estrategias como: apoyo visual en las paredes dependiendo el tema que se estuvo viendo, variación en organizadores gráficos, dinámicas como el teléfono descompuesto, la papá caliente, dados con preguntas, la

lotería, pequeños videos explicativos que también contienen audios, se realizaron también maquetas, exposiciones, carteles, cuentos, utilización de ejemplos donde ellos son los protagonistas, entre otras estrategias que han ayudado al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Interpretación

En este aspecto, el aprendizaje desde mi conceptualización considero que es el conjunto de conocimientos que adquirimos en todo momento y que utilizamos poniéndolos en práctica según la situación que se nos presente.

Por otra parte, los estilos de aprendizaje son las distintas formas en las que se puede adquirir el conocimiento, valiéndonos de una comunicación clara, pertinente, empleando estrategias y considerando y respetando los conocimientos de cada persona y sus preferencias para aprender.

El compendio de estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico son los tres canales de percepción y recepción que siempre utilizamos solo que no nos damos cuenta. De modo que el aprendizaje visual lo concibo en el que se utilizan materiales con representaciones visuales graficas para su aprendizaje, el aditivo como en el que se utiliza mucho la escucha activa y la preferencia por materiales auditivos y el kinestésico en el que se utiliza el movimiento corporal activo y se desecha la parte estática, haciendo implementación de materiales que se puedan manipular.

En lo que refiere al rendimiento académico o dicho de otro modo el aprovechamiento escolar desde mi conceptualización considero que son todos los resultados obtenidos por estudiantes considerando la influencia de los contextos, métodos de enseñanza docentes en los procesos de las escuelas.

Finalmente, al desarrollar estas categorías de análisis se puede concluir desde mi conceptualización particular, el abordar los estilos de aprendizaje en la docencia, debe partir siempre del interés de los estudiantes y sus capacidades combinando: emociones, lo manipulable y el juego en relación a

lo que se busca y así el estudiante pueda ser capaz de construir su propio conocimiento y al docente recordarle que tiene a la mano una amplia gama de herramientas que le pueden respaldar al momento de planear, ejecutar y evaluar el aprovechamiento escolar de los estudiantes con fines de mejora.

4. Sugerencias

Propuesta Formativa para la Educación Básica de Estilos de Aprendizaje: Aprende(mos).

Ejes generales:

I. Conceptualización estilos de aprendizaje

1.1 Conceptualización teórica

1.2 Conceptualización Práctica

1.3 Acepciones generales individual o grupal

II. Importancia de los estilos de aprendizaje

2.1 Desde el punto de vista teórico: la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, teoría zona de desarrollo próximo de Vygotsky, teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner y teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel.

2.2 Desde el punto de vista práctico: el aprovechamiento escolar

III. Instrumentos de aplicación de los estilos de aprendizaje

3.1 Test /Estilos de aprendizaje

3.2 Cuestionario/Estilos de aprendizaje

3.3 Dinámicas/Estilos de aprendizaje

IV. Evaluación interpretativa de los estilos de aprendizaje

4.1 En Fichas descriptivas

4.2 En Portafolio de evidencias

V. Estilos de aprendizaje un elemento fundamental de las estrategias didácticas

5.1. Estilo de Aprendizaje Visual - Estrategias de Aprendizaje Pertinentes:

Involucramiento de los estudiantes en la elaboración de contenido visual que también se puede colocar en las paredes para apoyo, motivar a los estudiantes a demostrar exponiendo visualmente lo que han aprendido por medio de distintos organizadores gráficos, utilizar pequeños videos explicativos, también seleccionar pertinentes organizadores gráficos que se pueden utilizar durante la clase, etcétera.

5.2. Estilo de Aprendizaje Auditivo - Estrategias de Aprendizaje Pertinentes:

Explicaciones en voz alta de los temas o indicaciones a seguir, propiciar el dialogo, la escucha activa, implementación de audio libros, crear debates, grabar audios en lugar o para tomar notas, implementación de la música, realys académicos, entre otras.

5.3. Estilos de Aprendizaje Kinestésico - Estrategias de Aprendizaje Pertinentes:

Utilizar ejemplos donde los estudiantes sean los protagonistas, implementación de pausas activas, proporcionar materiales con los que se pueda interactuar, crear dinámicas, son solo algunas estrategias a mencionar.

VI. Comentarios finales de la propuesta

Se concluye que la propuesta fue hecha con fines de ser una herramienta útil para que los docentes la puedan poner en práctica con sus estudiantes, ya que se pudo comprobar que si se identifica la preferencia cognitiva de aprendizaje del estudiantado y se combina con una apropiada

estrategia respetando sus estilos de aprendizaje es posible que tengan un buen aprovechamiento escolar.

CONCLUSIÓN

En base a las circunstancias y condiciones presentes en el estudio podemos concluir lo siguiente:

-Son tres los estilos de aprendizaje que existen para retener y analizar información según el modelo VAK, citado por Silva (2018) el visual que es donde se utiliza el sentido de la vista por ende los ojos, el auditivo donde se utiliza el sentido del oído para captar todo y el Kinestésico donde involucra movimientos de todo el cuerpo y un poco más el sentido del tacto.

-Que de estos tres estilos de aprendizaje el que predominan en el aula de 4ºB es el visual según los resultados que arrojaron los diversos test que se les pudieron aplicar a los 29 estudiantes que conforman este grupo.

-En la mejora del aprovechamiento escolar del estudiantado se recomienda partir de tener identificados y presentes las preferencias de los estilos de aprendizaje que tienen, ya que estos pueden ayudar un poco a determinar la estrategia a utilizar en las clases.

-En muchas ocasiones el estilo de aprendizaje que se emplea en las clases es el estilo por el cual tiene preferencia para aprender el propio docente.

-También que todos los seres humanos contamos con estos tres estilos de aprendizaje que se manejan en el estudio y tenemos la capacidad para desarrollarlos dependiendo la situación que se nos presente.

-Aunque el docente tenga presente el estilo de aprendizaje de sus estudiantes este puede variar dependiendo del contenido a ver en clases, de la estrategia empleada y del contexto en el momento.

Bibliografía

- Arellano, Diaz-Ovalle, Rico y Guzmán-Zazueta (2013, citado Abr 2014). Estrategia para detectar estilos de aprendizaje usando la técnica de particiones. Rev de Estilos de Aprendizaje
http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_2.pdf
- BG De Castro (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación/The styles of learning in the education and learning: A proposal for its implementation. <http://wwwredalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf/>
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-kinestesico/>
- Chong (2014). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista latinoamericana de Estudios educativos (México).
- Fuster (2019). Artículo de Revisión Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. vol. 7 no. 1
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307799209000100010/
- Gallegos (2013, citado Sep 2015) Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis alumnos y ahora ¿qué hago? Rev de Estilos de Aprendizaje http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/lsr_12_octubre_2013.pdf
- Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo) vol 6 no. 1 (2021). http://scielo.se-nescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S25506572021000100067&lang=en
- Revista mexicana de investigación educativa vol.23 no.79 Ciudad de México (2018). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401075&lang=es

Consideraciones sobre el desarrollo de competencia digital en los alumnos de las Licenciaturas ofertadas por la U.P.N.

Luis Daniel Córdova Medina

INTRODUCCIÓN

Inmersos en la actualidad en el desarrollo tecnológico y la llamada 4ta Revolución Tecnológica, suponemos que aquellos jóvenes que nacieron en el primer lustro del año 2000 son nativos tecnológicos, y si son parte de los afortunados que pueden cursar la Educación Superior damos por sentado que tienen desarrolladas a cabalidad las competencias digitales necesarias para hacer frente a su vida universitaria en lo que respecta a las destrezas, habilidades y competencias tecnológicas.

Suponer esto es algo natural para cualquier persona que observa a los jóvenes en su día a día, son aquellos chicos y chicas que viven pendiente de su celular, que son capaces de subir “estados”, están al pendiente de las redes sociales, pueden tomar foto y video sin ningún problema, instalan aplicaciones para diversos fines y su principal fuente de información son sus teléfonos inteligentes; aunque esta suposición puede ser errónea.

En el presente documento a través de investigación documental en distintos buscadores académicos (Google Académico, SCIELO, Redalyc, CLACSO), rescatando diversos estudios tanto cuantitativos como cualitativos, intentamos dilucidar el nivel de desarrollo de competencia digital en alumnos de nivel superior en México; para iniciar la discusión y análisis

acerca de las estrategias a seguir para desarrollar la ya mencionada competencia tecnológica.

Mucho se ha hablado al respecto y se ha dado por sentado que los nativos digitales cuentan con competencia tecnológica, pero ante la 4ta Revolución Tecnológica, la crisis ecológica, la crisis del capitalismo tardío y la probable crisis de empleos derivada de la utilización de Inteligencia Artificial, consideramos es necesario abrir la discusión en este sentido, pues como veremos mas adelante, el uso que hacen los jóvenes universitarios de sus dispositivos tecnológicos es meramente recreativo, lo cuál los hace sujetos pasivos y alienados ante las distintas crisis que la humanidad enfrenta. Es necesario que estos jóvenes sean parte activa del cambio que nuestro planeta y sociedad exigen y que ya no se puede postergar. La tecnología jugará un papel fundamental en estos cambios y el uso que la humanidad haga de estos medios definirá el camino que seguiremos.

No hablamos de capacitación para el empleo, o que aprendan a manejar “X” o “Y” programa, hablamos acerca del uso activo y critico de los dispositivos tecnológicos para la construcción de una sociedad mas justa.

El uso de las tecnologías en la vida diaria

La pandemia COVID-19 vino a cambiar todas las interacciones y dinámicas humanas que se daban previo al surgimiento de la enfermedad, entre una de esas se encuentra la dinámica y proceso educativo, se realizaron distintas declaratorias de emergencia sanitaria y aislamiento social en todos los países del mundo, siendo decretada en México el 24 de marzo de 2020 (D.O.F.: 24/03/2020, 2020). Con la declaratoria de emergencia sanitaria por parte de la federación y mandatado el aislamiento social, la escuela y por lo tanto el aula se tuvo que trasladar a medios virtuales, en los distintos niveles educativos y con distintas herramientas tecnológicas, sin estar el Estado o cualquier institución educativa tanto públicas como privadas preparadas; ya sea en cuestiones curriculares, administrativas o de difusión;

como tampoco en capacitación de uso y apropiación de recursos tecnológicos.

En este punto es necesario recalcar que para 2020 el porcentaje de hogares mexicanos en general con acceso a T.V. era de 91.4%, con computadora era el 43.8% y con conexión a internet el 59.9% según ENDUTIH (INEGI, 2021), para nivel superior el porcentaje de hogares con conexión a internet en la vivienda aumenta a 91.3% esto también según el INEGI (2022), lo cual nos lleva a pensar que el nivel de competencias y dominio en habilidades tecnológicas debería de ser alto, pero al menos lo observado durante la práctica docente en la pandemia y postpandemia indican lo contrario.

Fungiendo como profesor en Educación Superior y conociendo estos datos surge la duda ante la evidencia empírica del ¿Por qué al existir un nivel tan alto de penetración de internet en nivel superior, las habilidades digitales de los alumnos tienden a ser tan bajas? En el siguiente artículo académico nos abocaremos a dilucidar teóricamente, según diversos estudios por qué las habilidades digitales se han reducido en pos de un uso recreativo de los medios tecnológicos en oposición a un uso formativo de los mismos; y exploraremos algunos indicios acerca de lo que la Universidad Pedagógica Nacional podría realizar para favorecer este uso formativo.

Es importante recalcar que no se ve algún perjuicio en el uso recreativo de los medios electrónicos, pero se considera necesario la adquisición de competencias digitales y uso formativo en alumnos y docentes esto debido a las dificultades percibidas durante el periodo de aislamiento social, ante la presente 4ta Revolución Tecnológica y lo que hemos aprendido sobre ello durante la pandemia del COVID-19.

Según Salonio (2019) a finales del siglo XX, en la década de los ochenta, se comienza a vislumbrar en el mundo en general; al comienzo en los llamados países de primer mundo un avance vertiginoso en cuestión tecnológica, que, si bien ya comenzaba a ser palpable años anteriores con otros medios

de comunicación como la radio y la T.V., es con el surgimiento de Internet cuando se hace más notorio este salto tecnológico, debido a la inmediatez de acceso a la información. Que conforme paso el tiempo fue permeando en los distintos países (sin ser necesariamente de primer mundo) y niveles sociales, a este avance después le llamaría como la 4ta Revolución Tecnológica.

El surgimiento de Internet y su masificación ha moldeado la llamada “Sociedad de la Información”, la cual se ha llegado a asentar en nuestros días, y que en conjunto con la pandemia SARS-CoV2, desde la perspectiva de se viene a replantear los fines y metas de la educación en general, haciendo forzoso la adquisición de habilidades y destrezas digitales para ser partícipes y agentes activos ante esta nueva Sociedad de la Información. Con el advenimiento de la pandemia del COVID-19, entre sus tantas consecuencias según Stiglitz (2011) vino a hacer más evidentes las desigualdades y brechas económicas y tecnológicas existentes producto de un reparto inequitativo de la riqueza y la acumulación de la misma en unos cuantos.

Desde esta misma década a la par de la revolución tecnológica, desde los ochenta se ha aplicado en diversas naciones, una variante del capitalismo, llamado capitalismo tardío o neoliberalismo, una versión en la cual el mercado y el capital fungen como ente regulador de los diversos aspectos económicos, sociales y culturales de las sociedades humanas, como antítesis del “Estado rector” que previamente fungía como institución reguladora, que proveía programas sociales de bienestar general

Este cambio en la política económica que permea en la vida pública, política y educativa, se vuelve más evidente en los últimos 20 años; con claras evidencias del desmantelamiento del Estado como rector y orquestador de la vida política, educativa, económica y social. Con el único fin de desregular el mercado y generar riqueza, en el supuesto de que la generación y acumulación de la riqueza en la cima de la pirámide, provocaría una especie de

fuentes de abundancia que permearía a todos los niveles de la pirámide económica.

“(…)asegura que el mercado automáticamente borra cualquier distinción económica o social entre propietarios y asalariados, entre poseedores y desposeídos de los medios de producción, la realidad muestra que tal condición de igualdad no existe ni ha existido; por el contrario, hay clases sociales que por su situación política y económica están en clara desventaja frente a aquellas que representan al gran capital”(Huerta, 2005, p. 142)

Como sub producto de este modelo económico, que menciona Moreno (2019) menciona que permea en la vida social, política y educativa; un mundo de libre competencia en el que la sociedad se ve reducida a individuos que carecen de vínculos sociales y comunitarios. Individuos que son átomos dispersos, cuyo único contacto social se produce gracias al mercado.

Esta mercantilización de la experiencia social y humana, aunado a la masificación, abaratamiento relativo de los dispositivos electrónicos y la penetración del acceso a internet ha provocado que el acceso a redes sociales y plataformas de contenido multimedia con puros motivos recreativos, el internet, termino siendo solo otro canal de entrega de contenidos y publicidad segmentada para la población en general, desvaneciendo aquello que se pensó en algún momento sería la fuente de conocimiento e información más grande del mundo.

Es por eso necesario que en U.P.N. se establezcan criterios y estrategias para lograr que el uso de los dispositivos electrónicos cumpla más con una función formadora que recreativa. ¿Qué actividades educativas o adiciones curriculares puede hacer la UPN para propiciar en sus alumnos la adquisición de las Competencias Digitales en el desarrollo de los espacios curriculares e investigativos de las distintas licenciaturas que se ofertan?

La UPN tendrá que integrar o adaptar a las ofertas curriculares que ya posee, contenidos que ayuden a que los alumnos incorporen en su vida diaria las Tecnologías de la Información Comunicación Conocimiento y

Aprendizaje Digitales (TICCAD) así como también desarrollen Competencia Digital(CD), más allá del simple uso recreativo de los dispositivos electrónicos, entendiendo que la CD es la habilidad y destreza que los alumnos tienen para usar estas herramientas para resolver problemáticas de su día a día y de su formación. Es importante dejar de lado la racionalidad técnica en las distintas áreas curriculares, pero principalmente en aspectos como el desarrollo de la competencia digital, ya que los procesos o pasos para realizar determinadas tareas están en constante cambio ante la Revolución Tecnológica que vivimos. En siguientes páginas ahondaremos al respecto a la luz de los nuevos descubrimientos realizados en la postpandemia.

Lo que sabemos actualmente sobre uso de tecnologías en educación superior

Es necesario recalcar que no existen cifras precisas sobre estudios que abarquen una muestra representativa por nivel educativo acerca del nivel de desarrollo de habilidades digitales en México. Existen datos como los de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías (ENDUTIH) el cual contiene datos acerca del índice de penetración, uso de dispositivos tecnológicos en jóvenes y explora algunas cuestiones acerca del manejo de dispositivos, no es lo suficientemente amplio, para conocer el nivel de desarrollo de habilidades tecnológicas en jóvenes y particularmente en jóvenes que cursan la educación superior (INEGI, 2021). Mediante el estudio de diversos artículos académicos, con muestras variables, podríamos acercarnos a tener una visión global del uso y desarrollo de competencia digital en alumnos universitarios.

Lemus-Pool en su “Jóvenes y tecnologías digitales. Diagnóstico del uso y apropiación de plataformas digitales y apropiación de plataformas digitales en la zona conurbada de Tamaulipas” (2020), realiza un estudio cuantitativo con muestra representativa en municipios de Tampico, Ciudad Madero y Altamira con una muestra de 1 222 jóvenes de nivel medio superior y superior para explorar el perfil de navegación e intensidad de uso y los fines de uso de tecnologías para el usuario.

Entre los resultados que arroja este diagnóstico se encuentra la correlación existente entre el nivel socioeconómico y el acceso a educación superior y uso de tecnologías. También se descubre que el 96% de los estudiantes posee dispositivo propio, de ellos 72% es un teléfono inteligente y el 50% de ellos tiene plan de datos. Cabe recalcar que los estados fronterizos tienen un mayor acceso y a menor costo de dispositivos electrónicos. Es de suponer que exista una variación a la baja en el centro y sur del país. Agudizándose en áreas rurales o de alta marginación. (Ziegler, 2021)

En el mismo diagnóstico de Lemus Pool, et. al.(2020) se confirma la tendencia dominante en la población universitaria juvenil, el cuál es “mantener un perfil de observador y a realizar una apropiación meramente pragmática de estos recursos”.

Con hallazgos muy parecidos se encuentra los datos recabados en el estudio de campo de seguimiento (2015-2020) de Zermeño Flores, A. I.; González Sánchez, R. y Navarrete Vega, M. A. para analizar el nivel de desarrollo humano que provoca el uso de las TIC's

“Los hallazgos de este proyecto dejan al descubierto que las tecnoprácticas que se han mantenido entre los universitarios con el paso de los años son aquellas vinculadas con el entretenimiento y la sociabilidad, en detrimento de aquellas que cultiven las capacidades para el desarrollo humano.”(Zermeño Flores et al., 2022, p.12)

Es por eso necesario pensar en un uso de las TIC's como un instrumento de desarrollo humano y fomentarlo principalmente desde la universidad pública, debido a que esta práctica podría ser un factor democratizador e igualador en la vida de los alumnos que cursan la licenciatura en U.P.N.

Habrà que resolver diversas cuestiones presupuestarias, curriculares, de difusión, incluso necesidades particulares de cada sede y sub-sede acerca del “¿Cómo atender?”, que si bien la U.P.N. ha sido pionera en ofertas educativas virtuales, con la oferta de la L.I.E. O.E. que su base son principios como el e-learning, b-learning, flipped clasrroom, construcción colectiva y crítica del conocimiento, hace falta pensar en el desarrollo de Competencias

Digitales con fines formativos en los Alumnos y Alumnas de U.P.N. tanto en modalidades presenciales como virtuales, es algo que la institución no debe perder de vista. Considerando como dice Dalio (2023) que es parte fundamental de la formación del ciudadano preparado para el S. XXI, no únicamente enfocado en entorno laboral o productividad, sino también en el desarrollo y ejercicio de la libertad humana.

Se sugiere que para desarrollar estas Competencias/Habilidades Digitales se haga uso de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) pues entre sus ventajas advierte Espinoza (2021) se encuentra la promoción de independencia cognoscitiva, la solución colectiva de problemas, la reconstrucción del currículo escolar y el desarrollo de las competencias profesionales situadas que hemos mencionado deseable anteriormente.

Según Méndez (2021) el objetivo en el inicio del Aprendizaje Basado en Problemas fue mejorar la educación médica, cambiando el currículum que estaba basado en colecciones de temas, que eran expuestas por el maestro, a uno que colocaba los problemas de la vida real, en los cuales confluyen distintas áreas del conocimiento a los cuales hay que buscarles una solución. Es necesario caracterizar esta metodología que aspira a ser centrada en el alumno, él docente cumple un rol de mediador o facilitador quedando de lado las clases magistrales y centradas en exposición por parte del docente que nuestro sistema educativo sigue arrastrando.

La enseñanza de ABP gira en torno a problemas relacionados con un cuerpo teórico común, pero no como conocimiento aislado, sino transversalmente conectado con diversos puntos curriculares, es una metodología colaborativa, pues requiere el apoyo de pares para la solución de problemas y aparte constructiva, pues la solución a los problemas saldrá de los propios alumnos con ayuda y sustento de los conocimientos previos que tienen a la par de la orientación del docente.

Ante el mundo cambiante que vivimos con la 4ta Revolución Tecnológica y los avances vertiginosos en todas las áreas de conocimiento humano, es necesario que el ser humano que se forme en las instituciones educativas y particularmente en la UPN sea capaz de adaptarse y sobreponerse a estos cambios, las exigencias del mundo laboral y productivo, al desarrollo de las habilidades técnicas de producción e interpretación para la creación y acceso al saber digital, es aquí donde la metodología ABP se considera prudente al ser una metodología que tiene como fin buscar la independencia cognoscitiva o generación propia del conocimiento en los seres humanos, lo cual se denomina “Aprender a aprender”.

En este mismo sentido, la Pedagogía Crítica, que entre sus más importantes exponentes se encuentran Freire, Giroux y McLaren; pretende que el estudiante formado bajo este paradigma tenga:

(...)“un cuestionamiento permanente respecto a las formas de subordinación que crean procesos de inequidad social y el rechazo a las relaciones permanentes generadas en los espacios usuales de escolarización” (Gómez et al., 2018. p 39)

En este orden de ideas, las universidades pueden ser concebidas como instituciones políticas de la sociedad, y en parte, es ahí donde se construye y disputa el mundo que nos rodea. El futuro se construye socialmente, ante esta construcción social es necesario que la universidad pública haga frente a los retos del Siglo XXI; ante los avances de la 4ta Revolución Tecnológica la universidad tendrá que formar individuos preparados para adaptarse a un mundo en constante cambio, pero sin olvidar que el contexto político y económico en el que estamos todos inmersos, darse cuenta que no es igual y desarrollar la sensibilidad de ver que este contexto no es el mismo en todos los casos y es necesario construir colectivamente cambios que devengan en una sociedad más justa. La universidad no logrará nada de esto si seguimos instrumentalizando a los estudiantes.

Al respecto Giroux (2021) menciona que la educación neoliberal modela a los estudiantes en los valores capitalistas y de mercado; “*el valor*

propio, la dura competencia, el individualismo sin control y el ethos del consumismo” (p. 10). Ante el avance rampante del neoliberalismo (el caso Latinoamérica requiere estudio aparte, actualmente en su mayoría tiene gobiernos de izquierda) y la falacia, ya evidenciada acerca de la meritocracia evidenciada por diversos autores, pero traída de nuevo a discusión pública por Sandel (2020). Ante este panorama es necesario que los jóvenes educados en universidades públicas hagan uso de las tecnologías no solo con carácter recreativo, sino que formen parte de su vida diaria para la formación propia y análisis crítico de la realidad, para que con estos mismos medio tecnológicos puedan organizarse y formar parte del cambio y concientización global.

Es claro que el control de los medios de producción y comunicación, tanto la generación de discursos está en las manos de unos cuantos. Los mismos que promueven el modelo neoliberal, y para ellos la perpetuación del modelo es beneficioso, mientras las brechas de injusticia social, salud y económica, el calentamiento global y el aumento de pobreza no parece afectarles.

Mientras los alumnos universitarios permanezcan alienados ante los problemas antes descritos, el cambio no sucederá, es otro de los motivos por los cuales se considera la pedagogía crítica como instrumento pedagógico para desarrollar competencia digital en alumnos universitarios, así podrán apoderarse de estos medios para su formación, desarrollo y libertad en contraste a ser un simple consumidor de contenido.

LOS SENDEROS A SEGUIR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Uno de los principales traspiés cometidos desde el ámbito Estatal/Institucional, es el mencionado en la Agenda Digital Educativa del 2019, en la cual se explica que por parte del Estado y/o Instituciones se pretendió delegar la responsabilidad de desarrollo de habilidades digitales a la distribución de dispositivos tecnológicos. Como si mágicamente al tener acceso a una

computadora el individuo sería capaz de adquirir estas habilidades. Los celulares y datos previos evidencian, que no es así. Esto coincide y es ampliado por Selwyn (2004) con los diferentes tipos de brechas digitales: brechas de acceso, brechas de uso y brechas de apropiación.

No se está sugiriendo que las instituciones deberán olvidarse de equipar aulas de medios o aulas de cómputo destinadas a alumnos y docentes, donde puedan hacer uso de ellas para fines académicos; quiere decir que no solo con dotar de equipamiento basta para desarrollar Competencia Digital, se disminuye una brecha de acceso, pero hará falta allanar las de uso y apropiación.

Consultando el Programa Interno de Desarrollo Institucional (PIDI) 2020-2024 de la Universidad Pedagógica Nacional, sobre el desarrollo de Habilidades Digitales, se encontró que estas se mencionan en el programa de transformación de UPN eje 2 referido al Diseño e implementación de una estrategia de alfabetización digital para todos los programas educativo. Planteando que el desarrollo de la alfabetización digital deriva en el desarrollo de las habilidades digitales en lo referido a manejo, procesamiento y creación de información, también se tiene que añadir que los estudiantes se incorporarán a entornos virtuales de aprendizaje siendo las plataformas digitales andamios fundamentales para la creación blog colectivos, desarrollo de exploraciones bibliográficas y resolución de actividades educativas On Line.

Considerando lo anterior es importante retomar lo mencionado por Almenara y Cejudo (2008) acerca de los errores cometidos al aplicar tecnológicas en la enseñanza y esto es suponer que con el hecho de trasladar los materiales educativos “(...) *en la red en formato txt o pdf, ya es sinónimo de calidad. Existe demasiada digitalización de contenidos y poca virtualización, o dicho de otra forma, muchos contenidos y pocos objetos de aprendizaje*” (p. 4).” Consideración de vital importancia al pensar en el desarrollo de Competencia Digital, pues durante mucho tiempo los esfuerzos institucionales de los distintos niveles educativos han marchado en este sentido.

Esta situación suele tener distintos motivos, falta de capacitación tecnológica y pedagógica, desconocimiento acerca del tema o de los marcos de alfabetización digital, falta de habilidades digitales por parte de los profesores, limitaciones presupuestales, etc., en particular a U.P.N. la explicación que encuentro es debido a la deficiencia presupuestal y de personal que viene arrastrando desde hace años, aunado a la parálisis institucional derivada del limbo legal/presupuestal en el cual se encuentra.

Situación que al parecer cambiara debido a los acuerdos emanados del Consejo Nacional Universitario que en un esfuerzo colectivo y tentativamente democrático; pretende que la U.P.N. obtenga una nueva “Figura Jurídica”, como organismo público descentralizado del Estado. Propuesta de Ley ya turnada al Senado y que a partir de septiembre del año 2023 entrará en discusión. Lo cual en teoría le brindara a la UPN mayor libertad en lo que respecta a su vida y organización institucional.

Sobre el apartado que orienta al desarrollo de la alfabetización digital del PIDI de UPN, habrá que diseñar aun las estrategias y principalmente hacer una revisión de los distintos marcos para el desarrollo de habilidades digitales, en este sentido existen múltiples propuestas de marcos para la alfabetización digital, con distintas aproximaciones teóricas, de distintas instituciones, unos de carácter más humanistas y otros más técnicos/enfocados en la utilización de esta alfabetización digital con fines laborales.

Sobre el desarrollo de Habilidades/Competencia Digital, es importante mencionar, que en la oferta educativa realizada en la U.P.N. 161, subsede Zacapu, Licenciatura en Intervención Educativa, con terminal en Orientación Educativa, con modalidad virtual, la cual está a espera de aprobación de un rediseño, considerado ya necesario. Y la Licenciatura en Intervención Educativa con terminal en Educación Inicial con modalidad presencial son planes educativos del año 2002 que en términos de desarrollo tecnológico es demasiado tiempo y es prudente realizar ajustes a los contenidos curriculares o que estos contenidos curriculares sean mediados mediante tecnologías, no para llevar los PDF's a internet y con eso dar por sentado que

se desarrollan Competencias Digitales, sino, que por medio del uso de dispositivos tecnológicos, ya sea laptop o celular los y las alumnas construyan su propio conocimiento y desarrollen Habilidades/Competencia Digital para su vida diaria y a su vez transformar su realidad, que es en parte el lema de nuestra universidad. “Educar para transformar”

Es interesante la propuesta de Martínez-Bravo. et al. (2021) en su artículo “Meta-marco de la alfabetización digital: análisis comparado de marcos de competencias del Siglo XXI” considera en su discusión a las instancias (ATCS, enGauge, Naep, Nets, OECD, P21, UNESCO, Unión Europea), para elaborar un meta-marco de competencias para la alfabetización digital defienden la pertinencia de su propuesta de meta-marco argumentando lo siguiente:

“La alfabetización digital nutrida interdisciplinariamente consolida la perspectiva tecno-social que promueve el uso amplio, significativo e innovador de las TIC para la construcción de una sociedad equitativa, el empleo digno o la participación social, todos ellos aportan a la construcción de una sociedad de la información y el conocimiento” (Martínez-Bravo. et al. ,2021, p.15).

Ante esta definición otra acotación más a realizar es que la propuesta de Martínez-Bravo no busca ser un currículo o un instrumento de evaluación, sino que pretende guiar el proceso de adquisición de competencias para que las personas puedan prosperar. Consideración que combina con la propuesta realizada anteriormente sobre el desarrollo de Competencia/Alfabetización Digital bajo un Aprendizaje Basado en Problemas y el paradigma pedagógico de la Teoría Crítica.

Al Sistema Educativo Nacional le queda pendiente el desarrollar o al menos sembrar durante las etapas educativas anteriores a la educación superior la semilla del mencionado “Aprender a Aprender” descrito por Delors (1996), es interesante el momento histórico que pasamos e intentar dilucidar el rumbo que tomará la Nueva Escuela Mexicana, aunque cabe aclarar

que para que la educación cambie también tendrán que cambiar las condiciones económicas y sociales de la población mexicana.

Hay aspectos interesantes en la Agenda Digital Educativa que pueden generar sinergia con la Nueva Escuela Mexicana y la Estrategia Digital Nacional, siempre y cuando exista una orientación y fundamentalmente un uso crítico de las tecnologías. Hay espacio para la adopción de estándares abiertos en documentos y software que ayudarían en este proceso crítico y democratizador. Es un tema extenso que requiere atención particular.

Por la parte institucional queda pendiente la incorporación de un marco de alfabetización digital, para que los docentes tengamos la guía instruccional y de formación; así como la generación de cursos y objetos de aprendizaje que estén pensados en la virtualidad y que no solo sean representaciones virtuales de contenido físico. El marco seleccionado deberá considerar no solo esta alfabetización digital como tecnificación y capacitación para el mundo laboral, sino como un instrumento de cambio y transformación social. Cambio urgente y necesario ante los retos planteados por la 4ta Revolución Tecnológica y lo que hemos aprendido de la Pandemia SARS-CoV2.

Ante este escenario por parte de los docentes nos queda la labor en cada una de las materias que impartimos, incorporar estrategias que fomenten el desarrollo de Habilidades/Competencias Digitales, desde la Pedagogía Crítica, e intentando que este conocimiento este Basado en los Problemas que enfrentan día a día los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas. Esto nos compromete a desarrollar estas mismas habilidades en nuestra persona y actualizarnos en lo referente a marcos de alfabetización digital.

CONCLUSIONES

Esto es un pequeño y humilde intento para iniciar la discusión sobre aspectos como la Alfabetización Digital y desarrollo de Habilidades/Competencias Digitales en Educación Superior desde una pequeña ciudad incrustada al norte del estado de Michoacán, llamada Zacapu. En la cual contamos con

una subse de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161, en donde se ofertan 2 licenciaturas una que desde su origen esta pensada para ser virtual y otra presencial; derivado de la pandemia se traslado el aula a la virtualidad, evidenciando que las brechas de uso, acceso y apropiación son existentes y que la Competencia Tecnológica contrario a lo que se podría pensar, no se encuentra del todo desarrollada.

Y para desarrollarla no existen recetas, y esta no se desarrollará únicamente dotando de dispositivos electrónicos a todos los alumnos y alumnas, tendrá que existir un esfuerzo conjunto entre Estado, Instituciones Educativas, Sociedad, Docentes y Alumnos para poder conseguir esta Competencia Tecnológica que según diversas fuentes entre ellas la UNESCO será de vital importancia, no solo por cuestiones laborales, sino por inclusión digital, ciudadanía digital , libertad y en general una vida plena en el siglo XXI.

Tampoco es necesario que los alumnos y alumnas se conviertan en ingenieros informáticos, como suele suponerse, es necesario que utilicen las tecnologías de manera crítica y formativa, para que puedan ser agentes activos del cambio social requerido por la sociedad actual. Nos hemos convertido en una Sociedad de la Información, pero no en una Sociedad de Conocimiento. Y contamos con las herramientas al alcance de nuestra mano para lograr este cambio. La Universidad tendrá que formar parte de este cambio.

Las brechas económicas y tecnológicas suelen ser más evidentes en espacios urbanos pequeños o en entornos rurales, y si estas brechas continúan existiendo, la tan ansiada justicia social no sucederá, considero que, en estos pequeños espacios urbanos o rurales, que, aunque son los demográficamente más pequeños, no se deben dejar de lado pues es donde se debe poner especial atención para aminorar las brechas antes mencionadas.

Hay muchos esfuerzos por realizar, principalmente la definición del marco bajo el cuál se desarrollen las Habilidades/Competencias Tecnológicas y será necesario que en lo que esto sucede los docentes estemos preparados para desarrollarlas en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Almenara, J. C., & Cejudo, M. C. L. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 7-28. https://doi.org/10.14195/1647-8614_42-2_1 Recuperado el 26 de julio de 2023
- Dalio, M., Zaballos, A. G., Rodriguez, E. I., Gabarró, P. P., & Martinezgarza, R. (2023). *Desarrollo de habilidades digitales en América Latina y el Caribe: ¿Como aumentar el uso significativo de la conectividad digital?* <https://doi.org/10.18235/0004790> Recuperado el 19 de julio de 2023 2023-07-19
- Delors, J. (1996). *Formar a los protagonistas del futuro*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000102622_spa Recuperado el 26 de julio de 2023 2023
- Espinoza Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295-303. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000300295&lng=es&nrm=iso&tlng=pt Recuperado el 26 de julio de 2023
- Giroux, H. A., Filippakou, O., Ocampo-Torrejón, S., Giroux, H. A., Filippakou, O., & Ocampo-Torrejón, S. (2021). Pedagogía Crítica en la Era del Autoritarismo: Desafíos y Posibilidades. *Izquierdas*, 50, 0-0. <https://doi.org/10.4067/S0718-50492021000100203> Recuperado el 27 de julio de 2023
- Gómez, N. S., Valero, E. M. S., Quiceno, E. G., & Muñoz, L. Y. A. (2018). *La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: Su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina*. 39(10), 41. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p41.pdf> Recuperado el 27 de julio de 2023
- Huerta Moreno, M. G. (2005). El neoliberalismo y la conformación del Estado subsidiario. *Política y cultura*, 24, 121-150. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-77422005000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es Recuperado el 25 de julio de 2023
- INEGI. (2022). *Encuesta Nacional Sobre Acceso y Permanencia en la Educación Superior*. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ENAPE/ENAPE2021.pdf> Recuperado el 09 de julio de 2023

- INEGI, I. N. de E. y. (2021). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2021*. <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2021/> Recuperado el 9 de julio de 2023
- Lemus-Pool, M. C., Bárcenas-Curtis, C., Gómez-Issasi, J. A., Lemus-Pool, M. C., Bárcenas-Curtis, C., & Gómez-Issasi, J. A. (2020). Jóvenes y tecnologías digitales. Diagnóstico del uso y apropiación de plataformas digitales en la zona conurbada del sur de Tamaulipas. *CienciaUAT*, 14(2), 87-103. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v14i2.1359> Recuperado el 2 de agosto de 2023
- Méndez Urresta, E. M., & Méndez Urresta, J. B. (2021). *Aprendizaje basado en problemas. Teoría y práctica desde la experiencia en la Educación Superior*. Editorial Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11065> Recuperado el 26 de julio de 2023
- Rico, D. E. (2019). Individuo, trabajo y neoliberalismo. *Revista Filosofía UIS*, 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.18273/revfil.v18n1-2019007> Recuperado el 19 de julio de 2023
- Salonio, P. L. (2019). Un marco conceptual a partir del fenómeno de la complejidad en el siglo XXI. *Escenarios Futuros*, 11(20). <http://190.12.101.91:80/jspui/handle/1847939/1269> Recuperado el 19 de diciembre de 2020
- Sandel, M. J. (2020). *La tiranía del Merito, ¿Qué ha sido del bien común?*
- D.O.F.: 24/03/2020, (2020). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590339&fecha=24/03/2020#gsc.tab=0 Recuperado el 09 de julio de 2023
- Selwyn, N. (2004). Reconsidering Political and Popular Understandings of the Digital Divide. *New Media & Society*, 6(3), 341-362. <https://doi.org/10.1177/1461444804042519> Recuperado el 08 de agosto de 2023
- Stiglitz, J. E. (2011, mayo). Del 1%, por el 1%, para el 1%. *Vanity Fair*. http://www.ajmaffeo.com.ar/articles/vanity_stiglitz_onepercent/m.onepercent.htm Recuperado el 09 de julio de 2023
- Zermeño Flores, A. I., González Sánchez, R., Navarrete Vega, M. A., Zermeño Flores, A. I., González Sánchez, R., & Navarrete Vega, M. A. (2022). Prácticas tecnológicas de los jóvenes universitarios y cómo inciden en su autonomía personal. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 12(22).

<https://doi.org/10.32870/pk.a12n22.678> Recuperado el 26 de julio de 2023

Ziegler, S. (2021). *Habilidades digitales en la ruralidad un imperativo para reducir brechas en América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/14462> Recuperado el 02 de agosto de 2023

Diseño de un Sistema de Seguimiento de egresados de la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161 de Morelia, Michoacán

Carlos Elias de la Peña Gochi

Introducción

La problemática educativa y social que vive México ha evidenciado la importancia de la *evaluación* en las áreas fundamentales de la gestión pública para el trazo de los objetivos y las políticas de desarrollo, entre las que encontramos el garantizar el acceso a los programas de desarrollo social, la igualdad de oportunidades, promover un desarrollo económico que propicie y conserve el empleo, eleve el nivel de ingreso, tal como lo señaló la CONEVAL (2023; p. 20) “para lograr lo anterior, se deben considerar algunas vertientes, entre ellas, la superación de la pobreza *a través de la educación*”.

La evaluación curricular es un pilar fundamental que permite soportar un currículo adecuado y pertinente en los diferentes programas académicos.

En ese contexto la evaluación y el seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia para las universidades, ya que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior. Sin embargo, no todas las universidades cuentan con programas

sistemáticos de seguimiento de egresados. (Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados, 2006; p. 5)

Con el presente Sistema de Seguimiento de Egresados (SSE), realizado por el coordinador del proyecto Dr. Rogelio Sosa Pulido y tres egresados de la maestría en educación con campo en desarrollo curricular de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 161 sede Zacapu, Mich., se diseñó un SSE implementándose en tres diferentes planes de estudio, la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) actuando como responsable la Lic. Luz Yunuen Verduzco Melchor, la Licenciatura en Desarrollo Comunitario (LDC) desarrollada por la Lic. Cristina Salazar Guzmán y la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular (MECDC) implementada por el Lic. Carlos Elias de la Peña Gochi, con la intención de demostrar ser una herramienta con el potencial de ser utilizada en diversos planes y programas de licenciaturas y maestrías, realizando las modificaciones pertinentes, pudiendo ser la punta de lanza para demostrar que es posible utilizarlo en otros niveles educativos y carreras de la UPN, así como en otras instituciones educativas.

Este artículo está centrado en el trabajo en equipo del diseño del SSE y la adaptación del mismo en la MECDC, nivel y oferta educativa que se desarrollaron en conjunto con el coordinador del proyecto, pretendiendo el plasmar los resultados reales de la aplicación de los instrumentos, reflejando los procesos formativos en los ámbito educativo y social previstos en el perfil de egreso de su programa de estudios.

La importancia del proyecto es que *no solo es* una encuesta, un cuestionario, un estudio de seguimiento de egresados (SE), un estudio de trayectoria de estudiantes, no es un estudio de opinión de empleadores, no es un programa de SE, ni una propuesta de organización de egresados, es una propuesta de crear un *sistema de seguimiento de egresados a nivel institucional*, siendo este un instrumento básico de la evaluación y el desarrollo curricular en los diversos planes de estudio de la UPN Unidad 161 Morelia, Michoacán.

Este SSE de la MECDC pretende tener la oportunidad de obtener información esencial para su programas académicos, dicha información obtenida directamente de los principales actores como son; los egresados de las diversas generaciones, diseñadores del curriculum, autoridades, empleadores que con sus resultados podrán sugerir adecuaciones al plan y programa de la MECDC, con la intención de realizar mejoras acordes a las necesidades que se generen a través del paso del tiempo, ya que estos han carecido de evaluación, por lo que el SSE nos ofrecería estas posibilidades.

Para la construcción y diseño de instrumentos, en este caso cuestionarios dirigidos a los actores antes mencionados, se hizo uso de la matriz de problematización, que es un cuadro de doble entrada, que contiene los *elementos sustanciales del objeto* abarcando tres ámbitos fundamentales, el contexto, el currículo y la gestión, esta herramienta es el pilar fundamental de este proyecto y con el cual se analizaron diferentes aspectos como *los conceptos ordenadores* de igual forma analizados en los aspectos contexto, curriculum y gestión.

Para este proyecto y el desarrollo de cuestionarios dirigido para cada actor y originados por la herramienta de análisis antes mencionada, se hicieron uso de documentos esenciales como son el programa académico de la MECDC que contienen los objetivos generales, el perfil del egresado de la misma, con la finalidad de dar sentido, respaldo al instrumento y cumplir con el sentido de ser un elemento esencial para el desarrollo del curriculum.

Los retos para este proyecto son importantes, existen diversas experiencias sobre instrumentos aplicados a egresados a nivel nacional pero pocas experiencias sobre un SSE, de allí radica la necesidad de esta herramienta que tiene la posibilidad de realizar estudios para la mejora continua de los planes y programas de estudio, así como del perfil de egreso.

1. La carencia de evaluación de los planes y programas de estudios.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, al ser un factor fundamental para alcanzar

mejores niveles de bienestar social, crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; propiciar la movilidad social de las personas; acceder a mejores niveles de empleo; elevar las condiciones culturales de la población, a nivel mundial está comprobado que la educación es fundamental y está en estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países con la fortaleza de sus sistemas educativos un ejemplo son los países como China, Singapur, Estonia, Finlandia, Japón y Canadá por señalar algunos.

La educación se enfrenta a la necesidad urgente de transformación para estar a la altura de afrontar los retos de la descomposición social y de los problemas económicos, es de suma importancia revisar y actualizar planes de estudio para asegurar la calidad y satisfacer las necesidades de sus estudiantes para enfrentar retos como el crecimiento del desempleo, actualmente en nuestro país la tasa de desempleo en el primer trimestre de año es de 2.7%. (INEGI, 2013; p. 1)

Una parte esencial para la evaluación de los planes y programas de estudios es el SE como herramienta clave que permita dar cuenta de los resultados reales de los procesos formativos en los ámbitos educativo y social previstos en los perfiles de egreso, lo mencionado anteriormente destaca la importancia de un SSE, en el caso del programa de la MECDC, ya que, desde sus orígenes, hasta la fecha actual ha carecido de la adecuada evaluación, así como de pocas experiencias de SE y ninguna de un SSE que apoye al desarrollo y seguimiento de su perfil de egreso.

El plan y programa de la MECDC, tienen un inicio de actividades en julio del año 1994 en la UPN Unidad 161, Morelia, Mich., en el caso de la UPN Unidad 161 Sede Zacapu, la maestría forma parte de la oferta educativa desde 1995, esta sede es el punto de referencia para la aplicación del SSE de la MECDC en este artículo, en donde los actores principales como los egresados de las generaciones 2006 al 2014 pertenecientes a un universo de 85 egresados, representando el 35% del total de egresados de seis generaciones, tres autoridades de la UPN, tres diseñadores del curriculum,

siete empleadores públicos y dos empleadores privados, formaron parte de la toma de muestra en el uso de instrumentos con la misión de recoger y hacer una revisión objetiva de los procesos educativos y sociales, específicamente el comportamiento del campo de la formación de profesionales en su educación.

Para esto fue indispensable revisar críticamente las experiencias de diseño y operación de SE de las unidades UPN en el país y de instituciones afines en México y el mundo, de tal manera que se plantee un SSE eficaz, flexible y ajustado a las condiciones socioeducativas de los diversos contextos en los que realizan su función formativa las Unidades UPN a fin de contribuir realmente a mejorar significativa y positivamente el impacto de la educación en el desarrollo social de la entidad.

1.2 El sistema de seguimiento de egresados como una propuesta de evaluación de los planes y programas de estudios en la UPN en Michoacán.

Como una propuesta para incidir en la solución del problema planteado anteriormente en la MECDC de la UPN en Michoacán, se tomaron en cuenta los siguientes objetivos principales del SSE, desarrollados en nuestro equipo de trabajo con nombre del proyecto, Diseño de un Sistema de Seguimiento de Egresados en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161 Morelia, Michoacán:

Objetivos del SSE de la UPN en Michoacán.

I. Identificar los resultados de los procesos formativos que genera esta institución como respuestas a los problemas económicos, educativos, sociales, políticos y culturales prioritarios que atraviesa la sociedad michoacana.

II. Contar con instrumentos eficaces de retroalimentación que permitan el mejoramiento del desarrollo curricular, la práctica pedagógica y la administración institucional de los programas académicos de los que egresan los alumnos de la institución.

III. Contar con experiencias teórico metodológicas sólidas para realizar cotejos pertinentes con otras experiencias y procesos similares en el país y en otros países. (Sosa Pulido, R. et all, 2015; p. 4)

Entre los resultados más importantes a lograr, en el SSE de la MECDC es el ser una herramienta eficaz, el indagar en la constancia del logro del perfil de egreso del programa formativo, el obtener evidencia objetiva para realizar ajustes a su currículo, así como la generación de nuevas ofertas formativas pertinentes.

Para este artículo es esencial hablar de la herramienta diagnóstica de investigación, que en el caso de nuestro proyecto su importancia deriva de que a partir de esta se realiza el análisis de la problemática y se descubren los núcleos problemáticos a indagar, siendo esta una manera más efectiva para abordar el objeto de estudio, que por lo general en otros estudios del tipo se retoman de sugerencias o estudios del tipo y modifican sus instrumentos adaptándolos a su interés o necesidad.

Esta herramienta nombrada *Matriz de Problematización* (MP) constituida por un cuadro de doble entrada, contiene en la fila superior *los elementos sustanciales del objeto* los cuales se dividen en tres ámbitos fundamentales, el contexto, el currículo y la gestión, en la columna lateral de la izquierda se establecen *los conceptos ordenadores*, los cuales de igual manera como en los elementos sustanciales del objeto, se ubican en tres ámbitos: el contexto, el currículo y la gestión.

A continuación, se mencionan categorías, ámbitos y subámbitos que fueron tomados en cuenta en la MP para el diagnóstico de la problemática y poder encontrar con el análisis de los mismos los núcleos problemáticos de la MECDC.

En cuanto a *los conceptos sustanciales*, podemos encontrar en la primera categorías *contexto*, el ámbito económico, el social, el político y cultural, con diferentes subámbitos cada una de ellas; en la segunda categoría de curriculum encontramos el ámbito de planes y programas con subámbitos

como son objetivos, perfil del egresado, líneas o campos formativos, formación docente y evaluación curricular; en cuanto a la tercera categoría; *gestion*, encontramos los ámbitos, recursos institucionales para el seguimiento de egresados, actualización de los egresados, la vinculación, la difusión y la normatividad, organización, algunas de estas categorías con subámbitos.

En cuanto a los *conceptos ordenadores*, en la primera categoría de *contexto*, contienen los conceptos de trabajo, competencias laborales, remuneración, realización profesional, proyecto familiar, movilidad social y globalización; en la segunda categoría *currículum* encontramos los conceptos, planes y programas, transdisciplinariedad, organización académica, escuela y comunidad, interculturalidad, respeto, solidaridad, bioética, inclusión, colaboración, prescripción de la práctica política e ideológica, currículo oculto y currículo vivido; en la tercera y última categoría la *gestión*, encontramos la previsión, planeación, organización, integración, dirección y la evaluación y control.

La distribución de los *elementos sustanciales* del objeto como columnas en la parte superior y de los *conceptos ordenadores* situados en la parte izquierda, permite que se establezcan cruces de cada elemento sustancial con cada concepto ordenador, teniendo como referencia sistemáticamente en tales relaciones, el objeto principal de la investigación, de donde gracias al uso de la siguiente ponderación de valores numéricos y niveles de importancia, 1. Periférico, 2. Relacionado, 3. Incidente, 4. Fundamental., se logro identificar en la cada cruce dos valores: uno, en el lado izquierdo asignado a la situación real que se presenta relativamente en la relación concepto ordenador-elemento sustancial del objeto y del lado derecho el valor o peso que debería asumir ese cruce en una situación deseable. Posteriormente se avanza hacia la selección de indicadores relevantes para la investigación, *tomando en cuenta los cruces de mayor contraste*, como son el 1/4 o 4/1, ya que ese contraste representa el espacio problemático de mayor significado en la matriz problemática, al presentarse en la MP

agrupamientos de cruces de alto contraste, esto representa, núcleos problemáticos de interés prioritario.

Con los núcleos problemáticos y cruces prioritarios es posible identificar los indicadores que orientarán la indagación empírica de nuestro proceso investigativo general, conviene aclarar que, dado el contenido de los indicadores construidos a partir de las preguntas reflexivas surgidas de los cruces de las matrices de problematización, se hizo pertinente aplicar un tipo de instrumento, *un cuestionario* personal y electrónico, tomando en cuenta sugerencias en el documento (Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados, 2006; p. 37).

Al tomar en cuenta las diferentes categorías, ámbitos y subámbitos que se mencionaron anteriormente, se intenta incidir de manera efectiva en la obtención de datos relevantes para descubrir la problemática real originada directamente de la opinión y experiencia de los actores principales que forman la MECDC para posteriormente dar a conocer la información con la intención de incidir de manera efectiva en la problemática al proponer modificaciones pertinentes al programa y perfil del egresado.

2. Experiencias mundiales y de la UPN a nivel nacional en el Seguimiento de Egresados.

Algunas experiencias a nivel mundial; se identifica el proyecto realizado en Chile sobre la *situación actual del seguimiento de egresados e inserción laboral en un grupo de universidades chilenas*, elaborado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo, el grupo operativo de universidades chilenas conformado por 14 unidades, su objetivo:

Analizar las experiencias de seguimiento de egresados y las estrategias de inserción laboral desarrolladas por las universidades participantes, con la intención de contribuir en la incorporación de mejoras en sus procesos de efectividad institucional y analizar los acuerdos de acreditación, tanto institucionales como de carreras profesionales de las mismas universidades

respecto de observaciones de fortalezas y debilidades sobre inserción laboral y seguimiento de egresados, (Poblete, y otros, 2012; p. 58).

El estudio es derivado de dificultades de los egresados para encontrar trabajo, reflejado en el desempleo entre los jóvenes con educación superior; “La empleabilidad de un graduado, se entiende como el conjunto de atributos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores) que buscan los empleadores y que los egresados deben desarrollar eficazmente en su carrera profesional” (Poblete, y otros, 2012; p. 32).

En cuanto a las conclusiones del mencionado estudio, menciona que no se ha podido verificar la existencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento de egresados; estos surgen de la necesidad de asegurar la calidad de la formación ofrecida requerida en los procesos de acreditación de carreras, los programas analizados son iniciativas surgidas por el entusiasmo y compromiso de algunos directivos y académicos, no se aprecia un uso eficiente de la retroalimentación generada por estos programas, las instituciones de educación superior requieren contar con información sistemática y fidedigna de las necesidades sociales educativas y en el campo laboral de las mismas, es esencial se cuenten con bases de datos actualizadas de sus estudiantes, egresados y titulados, los mecanismos en general se limitan a la aplicación de encuestas de satisfacción que no permiten inferir la efectividad como tampoco evaluar el impacto que han tenido los programas.

En cuanto a la creación de un SSE en una institución mencionamos la experiencia exitosa de Bogotá, Colombia, donde su UPN realiza un acuerdo con número 034 del año 2000, por el cual se crea el Programa de Egresados de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia, en este se diseña y propone la ejecución de políticas, estrategias, proyectos, atendiendo la necesidad de la comunicación y vinculación entre los egresados e institución, planteando los objetivos del programa, estableciendo mecanismos de vinculación con los egresados y la institución como es el construir una red de egresados, la definición políticas, mecanismos y procedimientos que

precisen y garanticen el desarrollo y cumplimiento de los objetivos institucionales. (Universidad Pedagógica Nacional, 2000; pp. 1-6).

Actualmente, la (Universidad Pedagógica Nacional, 2023) tomando en cuenta los mecanismos antes mencionados en el documento que contiene el acuerdo número 034 del 2000, realiza un seguimiento continuo de egresados en una página web especial para los mismos.

Referente a investigaciones de programas de SE en México y otros países, tienen como propuesta metodológica las consideraciones teóricas implementadas por la ANUIES en su obra Esquema Básico para estudio de egresados, en ella menciona que “Los estudios de egresados constituyen una de las estrategias más adecuadas para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación” (ANUIES, 1998; p. 23). La ANUIES propone un diseño básico para el estudio de seguimientos de egresados que ha sido la base para muchos de los estudios en el país, puntos destacados a señalar en cuanto a dificultades, menciona el que estos estudios no son una actividad constante en las tareas de las instituciones ya que generan altos costos, un alto grado de dificultad cuando no se cuenta con una base de datos para la localización del egresado, carencia de expertos en esta clase de investigaciones, las investigaciones realizadas salvo a acepciones, son muy heterogéneas en cuanto a la metodología utilizada, el universo que abarca, los cortes temporales, los criterios utilizados, las instancias que intervienen en su ejecución.

En cuanto a la investigación sobre antecedentes de estudios de SE actuales, relevantes y que aporten datos importante para sustentar, reafirmar resultados obtenidos en este artículo, tenemos como un ejemplo un estudio realizado a la MECDC de la UPN con nombre; estudio de egresados en un programa de posgrado en educación (Perales, Estudio de Egresados en un Programa de Posgrado en Educación, 2020), generaciones de 1999 al 2007 en la UPN en Torreón, Coahuila, su propósito es presentar información enfocado en explorar las funciones formativas e informativas para que la institución cuente con información que permita tomar decisiones sobre los

programas que oferta y conocer la cosmovisión de los egresados como son experiencias, aceptación, movilidad laboral, pertinencia y actualidad del programa, para esto fueron utilizado un formulario enviado mediante Google Drive a través de correo electrónico proporcionado en su inscripción y en el caso de docentes haciendo uso de la base de datos de Escuela Transparente de la Secretaria de Educación de Coahuila, teniendo una respuesta del 24% del total de 286 egresados.

En cuanto a los resultados a destacar del estudio mencionado se encontró que 63.6% de egresados son mujeres y el 36.4 hombres, egresaron 55.2% y se tituló el 40.5% y el área laboral de los egresados pertenecen en su gran mayoría al sistema educativo, los datos de los cuestionarios están enfocados en mayor parte al estudio de si se consiguió cumplir con lo propuesto en el perfil de egreso de la MECDC así como en sus asignaturas, teniendo como un resultado promedio en la afirmación del 90% que si se cumplió lo propuesto en el perfil de egreso y los ejes 3 ejes pertenecientes a las asignaturas que integran el programa educativo de la maestría, el 52% de egresados ha tenido algún tipo de ascenso en la categoría laboral, el grado de aceptación es del 100%, en cuanto al aéreas de oportunidades se destaca en este estudio la problemática del proceso de titulación donde los egresados propusieron más alternativas de titulación, cursar un semestre más para la titularse, realizar un seguimiento al proceso, mayor atención a este proceso, entre otras propuestas enfocadas a este rubro, sin embargo no se destaca alguna propuesta de modificación al programa o perfil de egreso.

En diversas unidades de la UPN en el país, se ha realizado experiencias relacionadas con el SE, sin embargo, no se trata de programas o sistemas estructurados sino de iniciativas con finalidades como son obtener información confiable y pertinente sobre ubicación, actividades que desempeñan en el ámbito laboral, el grado de satisfacción de la formación recibida, articulación con las demandas del sector laboral.

Entre las experiencias señaladas, actualmente encontramos en internet algunas páginas web site de la UPN de algunos estados como el caso de la (UPN Unidad 22-A Querétaro, 2023), donde en su página web existe un espacio para la aplicación de una cédula o cuestionario de seguimiento de egresados de la LIE, aplicado en 2023.

En la Registro de formulario para egresados de la oferta educativa de la (UPN Unidad 171 Cuernavaca, Morelos, 2023), ofrece un espacio virtual que pretende mantener un permanente el vinculado la universidad y compañeros egresados con la finalidad de fomentar la colaboración, la convivencia y el diálogo, así como apoyar los procesos y actividades institucionales de seguimiento, evaluación, en el sitio egresados actualmente solo encontramos un registro en línea que consiste en un cuestionario para egresados de cualquier programa académico de la UPN Morelos que se encuentre recibiendo asesoría de tesis o que vayan a recibir.

En la página web de la (UPN Unidad 097 de CDMX, 2023) presenta un cuestionario para egresadas de la Licenciatura en Educación Preescolar, este cuestionario ya no se encuentra activo, pero se pueden visualizar los resultados del formulario con 33 encuestado en su totalidad, con respuestas referentes a datos personales, antecedentes familiares, datos socioeconómicos, continuación estudios, empleo, desempeño profesional, opinión del egresado sobre la formación recibida y sobre la organización institucional, titulación del egresado donde refriere como un dato importante que el 87.9% de los encuestados egresados no está titulado.

2.2 Problemáticas encontradas en la aplicación de los Seguimiento de Egresados.:

Carencia de evaluación

Inexistencia de un órgano evaluador

Inexistencia de un SSE o un seguimiento de egresados.

Carencia de expertos en ese tipo de investigación.

Falta de un departamento en el organigrama de la institución o recursos financieros de la misma para la función.

Falta de aceptación de la institución a este tipo de procesos por la existencia de la problemática mencionada anteriormente.

Carencia de información o contacto con el egresado en las instituciones.

Inexistencia de sistematización obtención de datos egresados.

Inexistencia de grupos, redes de egreso u organizaciones de egresados.

Baja participación en los estudios de seguimiento de egresados y cortes generacionales reducidos en sus estudios por falta de información.

Falta de procesos formales y sistemáticos de seguimiento en las instituciones.

Estudios aislados enfocados solo a determinadas carreras sin tomar en cuenta la oferta educativa completa de las Instituciones.

Eficacia de los instrumentos aplicados para el seguimiento.

Instrumentación y técnicas de ampliación adecuada al contexto.

Claridad y entendimiento de la información requerida para obtener resultados efectivos y reales para la mejora de los planes y programas, así como del perfil del egresado.

Necesidad de abordar diferentes criterios y categorías de análisis, en la formulación de cuestionamientos tomado en cuenta el contexto, curricular y la gestión.

Falta de integración en los estudios de egresados a diferentes sujetos que participan el proceso educativo como son diseñadores del currículum, directivos, docentes, empleadores públicos o privados, etc.

Falta de retroalimentación eficiente en las instituciones para la obtención de resultados de estudios de egresados.

Indicadores bajos de titulación en el caso de licenciaturas y posgrados.

3. Análisis personal de las experiencias de la aplicación del SE y del SSE de la MECDC en la UPN Unidad 161 Morelia, Mich., Sede Zacapu.

En cuanto a la evaluación encontramos que la mayoría de las instituciones del país no cuentan con un SE y mucho menos con un SSE, por tal motivo carecen de una evaluación objetiva para contar con información sobre posibles mejoras en cuanto a planes de estudio; hablando de la UPN a nivel nacional al indagar en las experiencias actuales podemos encontrar muy pocas, en la mayoría de las páginas web de las instituciones encontramos escasos espacios dirigidos a los egresados, solamente una institución evaluaba el total de su oferta educativa, las otras dos se dirigían solo a una licenciatura, los cuestionarios de esas experiencias eran diferentes, lo que indica que posiblemente son experiencias independientes de cada institución, existen diversas experiencias en UPN disponibles en la red sobre aplicación de SE de uno o varios programas educativos, sin embargo, no se trata de programas o sistemas estructurados sino de iniciativas coyunturales en el interés especial de conocer cómo se han integrado los egresados en el mercado de trabajo relacionado con el perfil de egreso de su programa de formación y obtener una valoración de los egresados sobre la pertinencia y calidad del mismo, es el caso de nuestro proyecto inicia como la oportunidad de impactar de manera positiva en la institución y a la vez obtener el grado de maestría.

Uno de los factores importantes del porque no hay aceptación de este tipo de SSE en las instituciones es la inexistencia de expertos en el tema, en este aspecto no es el caso de la UPN, ya que cuenta con ellos en los egresados de la MECDC, especialistas en el desarrollo del curriculum, siendo una de las características en su perfil de egreso el que “será capaz de abordar críticamente los parámetros curriculares de su práctica, generando ideas y propuestas alternativas para su mejora, actualización o cambio”. (Grupo académico del área de maestría UPN Unidad 16A de Morelia, Mich., 1994; p. 46).

El caso del SE en la experiencia de las universidades de Chile que mencionamos en este artículo, su éxito fue el lograr la aplicación del instrumentos a 14 diferentes universidades con diferente organización y con ello obtener información importante en el proceso, en esta experiencia se demostró el tener la capacidad de aplicar una misma herramienta en diferentes instituciones, esto pudiera demostrar que en UPN a nivel estatal o nacional, es posible aplicar este SSE de la MECDC en cada unidad de estudio que la oferte y posteriormente hacer uso de la matriz de problematización y adaptarla a las características, planes y programas de otras carreras, recordando que dos de los compañeros del equipo de SSE de la UPN Unidad 161 de Morelia, sede Zacapu, Mich., realizaron la adaptación de este proyecto en las licenciaturas de LIE y en la LDC.

Una experiencia más de éxito en cuanto a puesta en marcha y perseverancia del SE lo tomamos de la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá, Colombia, que creo en su acuerdo del año 2000, la puesta en marcha de su SE y actualmente a 24 años de su creación se ha consolidado y sigue operando bajo sus normas y funciones implementadas en su acuerdo, ha evolucionado a ser actualmente un espacio web llamado, *Centro de egresados* (Universidad Pedagógica Nacional, 2023), una comunidad egresados que contienen diferentes beneficios para estos como becas, empleabilidad, convenios y espacio para la aplicación de sus formularios.

Una de las carencias más importantes de las cuales adolecen las instituciones, que disminuyen y dificulta el proceso de SE, es la poca información o carencia de la misma para el contacto con el egresado por la inexistencia de una sistematización para la administración de los datos, directorio telefónico completos o mecanismos que administren la información de las diversas generaciones. En las experiencias de SE de este documento podemos notar un bajo índice de participación que es una problematización constante por falta de información para el contacto con el egresado, en la experiencia de la aplicación de la MECDC sede Zacapu, participaron 30

egresados correspondiente al 35% del universo de la generación 2006 al 2014 en total 6 generaciones con un total de 85 egresados.

Al existir carencias de información por no contar con un directorio completo y no contar con una red de información o asociación de egresados de las diferentes generaciones de egreso de la MECDC, el contacto para la aplicación fue a base de cuestionarios entregados personalmente y algunos electrónicos poniéndose en contacto previa llamada telefónica en el caso de tener un número telefónico, el 100% de los encuestados pertenecía al nivel educativo principalmente público, por lo cual se hicieron visitas a sus centros de trabajo para entrega el instrumento y su posterior recuperación, dicho contacto generaba más información de otros egresados por lo cual el proceso fue lento, costoso, pero efectivo por el compromiso del contacto personal, actualmente la mejor opción de aplicación de instrumentos son los formularios electrónicos a base de programas específicos para este tipo de acciones pues son fáciles y accesibles de contestar en un móvil, tablet o equipo de cómputo, bajando costos por la aplicación de los mismos, sin embargo es necesario para su éxito la existencia de base de datos o mecanismos para el contacto y la asignación de recursos humanos para desempeñar esa función.

Como un ejemplo de otro estudio de SE en el posgrado de la MECDC tenemos el realizado por (Perales, Estudio de Egresados en un Programa de Posgrado en Educación, 2020) que tuvo una buena respuesta del 24% de un universo de 286 egresados de la UPN Torreón Coahuila, que contestaron el instrumento, teniendo un apoyo de otra institución para proporcionar información de egresados dedicados a la docencia, actualmente la protección de datos de los usuarios en las diferentes instituciones no permite el compartir datos de sus usuarios por lo que esto es barrera en cuanto al apoyo de otra institución para la localización de egresados, es esencial que las institución creen sus propias bases de datos para el contacto con los egresados, que contengan como mínimo los datos siguientes; el nombre del egresado, generación de egreso, dirección, teléfono, celular, correo

electrónico, CURP, lugar de trabajo, puesto y que ese mecanismo de la institución tenga una continuidad para la obtención de datos de cada generación.

Es esencial que los instrumentos de aplicados para el SE sean eficientes, claros, entendibles, de carácter significativo, esto nos apoyará a que los resultados sean lo más acercado a la realidad y sean efectivos para incidir de manera positiva en el curriculum y el perfil de egreso.

En cuanto a los sujetos que aplican los instrumentos de los SE en la gran mayoría de los estudios de las diferentes instituciones toman solamente en cuenta a los egresados y de ellos parte el enfoque y dirección de las categorías tomadas en cuenta para la instrumentación, que por lo general son datos personales, condición socioeconómica, indagar en la satisfacción personal del estudio de la maestría, inserción laboral, remuneración por el estudio, titulación y datos socioeconómicos referentes el tener título o no, cumplimiento del perfil de egreso y pertinencia de su preparación en relación con la labor que desempeña.

Lo mencionado anteriormente lo podemos observar en los diferentes estudios de egresados inmersos en este artículo, en donde en su mayoría no se toman en cuenta las opiniones de los diseñadores del curriculum, autoridades, los empleadores públicos y privados, los que aportan información esencial y relevante para la mejora y pertinencia de los planes de estudio y formación recibida, por esta relevancia el SSE de la MECDC toma en cuenta a los actores antes mencionados, que con sus opiniones proporcionan información muy importante como es, si el egresado de esta maestría tiene mayor oportunidad laboral al tener el título de maestría, la pertinencia de la existencia de organizaciones de egresados y su importancia en el proceso de titulación, empleabilidad y desarrollo de competencias laborales adicionales a las adquiridas en el plan de estudios, elementos que evidencian el enfoque de globalización, transdisciplinaridad en los objetivos de la MECDC y su perfil de egreso, importancia de la implementación de un SSE, si se evidencian la vinculación del ejercicio profesional con las líneas formativas

de la MECDC, la existencia de un programa de formación de docentes de la maestría que incluya el conocimiento de la ubicación y condiciones del ejercicio profesional del egresado, su opinión sobre el grado de importancia del SSE como herramienta de previsión de la formación del docente de esta maestría, grado de importancia de la evaluación del desempeño de los docentes que imparten esta maestría, la existencia de evaluación curricular de la maestría, necesidad de asignar recursos humanos específicamente para realizar estudios de seguimiento de los egresados, indagar sobre la existencia de un programa de actualización de egresados, considerar los contenidos del plan y los programas de estudio de la maestría en la agenda de la vinculación de la UPN con las instituciones empleadoras de los mismos, entre más temáticas de este tipo que no son abordadas en cuestionarios dirigidos a egresados por su diferente naturaleza y función, sin embargo de carácter esencial en los programas y perfil de estudio.

Un problema de los más comunes en las experiencias de SE es la falta de retroalimentación eficiente en las instituciones para la obtención de resultados de estudios de egresados, algo esencial y que evoca a la intención principal de estos proyectos, sin embargo, muchos de los estudios quedan solo en ofrecer un informe o estadística y algunos de los resultados no son presentados de forma pública, como vimos en este documento las experiencias de egresados de otros países, nuestro país, y en la UPN a nivel nacional, principalmente se generan por el emprendimiento de egresados o docentes de la institución que detectan la problematización y la necesidad de realizar una intervención y al concretar la investigación, las intenciones quedan en tesis, artículos pero no hay un seguimiento, continuidad y formalidad por la inexistencia de respaldo y compromiso por el uso de esta información en las instituciones; en el caso de la MECDC en la UPN existen estudios de egresados pero a la fecha el programa continua sin modificaciones desde 1994, la oferta educativa de este posgrado actualmente ha disminuido notablemente, como ejemplo en la UPN sede Zacapu, la última generación posterior al egreso de la generación 2014 solo le precedieron los egresados

de 2020, existen factores que pueden afectar la falta de interés en el posgrado en cuanto a su oferta educativa, por ejemplo el alto grado de egresados que no obtiene el grado y que su logro no se ve reflejado efectivamente por la carencia de obtener el mismo, gracias a estudios como este una institución pueden incidir y duplicar esfuerzo en esas áreas para atender esos procesos que requieren atención según los datos obtenidos, para incidir de manera positiva a la institución, al egresado en el aspecto de inserción laboral, económico, emocional y el sentido de pertenencia del egresado con la institución.

En los diferentes estudios de licenciaturas y maestrías, la falta de titulación es una constante, es el caso de la MECDC sede Zacapu, en la aplicación en el año 2015 del presente SSE de MECDC de la UPN Unidad 161, sede Zacapu, Mich., los egresados de la misma tienen el siguiente porcentaje en cuanto a la obtención del grado, el 90% de los egresados no se encuentran titulados y el 10% lograron obtener el grado, lo que manifiesta un bajo índice de titulación en sus egresados, en la aplicación personal de instrumentos que se realizó, una de las características de la aplicación de instrumentos de manera personal es el proporcionar y percibir opiniones fuera de los cuestionamientos por el contacto directo, en cual como experiencia personal se percibía que el estudiar la MECDC fue una experiencia positiva en su vida personal y laboral pero en muchos de los casos ensombrecida por no culminar el proceso de titulación, opiniones que fueron plasmadas en parte de su cuestionario de preguntas abiertas y que se plasman a continuación.

En el proyecto de SE de la MECDC de (Perales, 2020), nos indica como uno de los resultados más relevantes las diversas opiniones de los egresados en base al proceso de titulación, aportando sus opiniones. (Perales, Estudio de egresados en un programa de posgrado en educación, 2020; p. 10).

En el caso del estudio de SSE en la MECDC realizado en la sede Zacapu, las opiniones de los egresados mencionaron la necesidad de apoyo para

titularse, apertura en los procesos, creación de una organización de egresados como un instrumento de apoyo a la titulación, promover los procesos de titulaciones, mayor apertura para el logro, cabe señalar que en los periodos de egreso de esas generaciones solo existía la opción de titulación por tesis y que actualmente se ha ampliado la oferta para obtención del grado, existiendo dos líneas, la tesis y memoria profesional, siendo este último una buena alternativa para que los egresados que no han logrado obtener su grado por diversas causas, regresen y logren su titulación, con el apoyo y el esfuerzo de sus profesores y directivos de la institución.

En cuanto lo mencionado anteriormente se detecta la necesidad de realizar campañas de información sobre las diferentes formas de titulación y en qué consisten para que los egresados de las diversas generaciones que dejaron sin culminar su logro académico puedan regresar y cumplir su meta.

Para el presente artículo se decidió más que el presentar los resultados de la aplicación del SSE de la MECDC Unidad 161 de Morelia, sede Zacapu, Mich., el sustentar este proyecto que fue un gran esfuerzo del equipo diseñador, con la intención principal de incidir de manera positiva en la oferta educativa de la UPN, con base a las necesidades de evaluación y actualización por falta de la misma, sin embargo los resultados e interpretación de la aplicación de los mismos, se pone a su disposición en la bibliografía de este artículo como (de la Peña Carlos, 2023).

Conclusiones:

El presente artículo fundamenta la creación de un *SSE para la MECDC en la UPN Unidad 161 de Morelia Michoacán, Sede Zacapu*, como una solución a la falta de la evaluación de sus planes y programas de estudio, líneas de acción y perfil de egresado, los cuales desde su creación en 1994 no han sufrido cambios.

El SSE de la MECDC es una herramienta que puede ayudar a realizar el proceso de evaluación que es tan importante por su potencial de generar cambios positivos, sin embargo, ausente en la institución, actualmente en

UPN no existente una *sistematización* de un SE a nivel nacional y estatal. Está propuesta es innovadora y plasma resultados reales al tomar en cuenta a los diferentes actores que intervienen en la MECDC, es eficiente gracias al uso de diferentes categorías de análisis, ámbitos y subámbitos, es un modelo de herramienta con la posibilidad de ser adaptado y usado en otros niveles educativos, tanto público como privado, realizando las modificaciones y adaptaciones pertinentes en su matriz de problematización.

Tiene una gran importancia y relevancia al ser un elemento central de la evaluación educativa y un instrumento eficaz de desarrollo curricular, el que ayudará a la detección de necesidades y problemáticas de diferente índole, para posteriormente darlas a conocer y realizar una intervención, esto lo logra al detectar los núcleos problemáticos originados de las opiniones directas de los egresados, directivos, autoridades, empleadores públicos y privados que son los sujetos que intervienen en el posgrado y las necesidades de formación, con la intención de exponer necesidades reales, proponiendo su atención en la realización de modificaciones, adaptaciones, mejoras, nuevas propuestas para el correcto funcionamiento de esta oferta educativa, la previsión de elementos formativos en el perfil de los egresados y de las necesidades formativas del docente de esta maestría, su inserción laboral y pertinencia con el perfil de egreso de la maestría, entre un abanico de posibilidades de información para la mejora de su oferta educativa y satisfacer necesidades para enfrentar retos como el crecimiento del desempleo.

El SSE de la MECDC destacará resultados de vital importancia para su atención como la problemática del bajo índice de titulación en el estudio de (Perales, Estudio de Egresados en un Programa de Posgrado en Educación, 2020) y el realizado con este proyecto en UPN sede Zacapu en la misma MECDC ofertada por la UPN, donde los egresados expusieron propuesta de atención al proceso, en base a sus necesidades y de donde surgen propuestas interesantes como la generación de una organización de egresados para apoyo en titulación, disponer de un semestre más para culminar su proyecto

de tesis, más opciones de titulación, mejoras en los procesos de promoción para dar a conocer las opciones de titulación, apoyo de la institución a los docentes en el sentido de valoración del tiempo invertido al proceso titulación para ayudar a los egresados y fomentar más proyectos con esa finalidad, esto implica un gran esfuerzo de equipo, pero es efectivo al beneficiar a varios egresados, que es la intención principal debido a la problemática.

Es esencial que las instituciones realicen, sistematicen y cuenten con un directorio de egresados, ya que de esto depende el éxito de proyectos de este tipo, al facilitar el proceso de contacto con los mismos.

Por último se destaca la importancia del apoyo por parte de la institución para formalizar estos estudios de egresados, este es el elemento clave, ya que requiere de mucho compromiso por parte de la misma, para definir el órgano responsable para llevar a cabo el trabajo del SE de acuerdo a sus funciones o la creación de una nueva propuesta de puesto en el organigrama de la institución, la asignación de recursos, que sabemos en el tema de educación, son limitados, sin embargo en la actualidad se cuentan con recursos importantes como el uso de la tecnología computacional, internet, redes sociales, plataformas y aplicaciones especializadas para la realización de funciones de interés para al proyecto, de las cuales se puede hacer uso para bajar costos, sistematizar el proceso de SE y facilitar las acciones de promoción para la aplicación de instrumentos, captura de la información para posteriormente ser interpretada y comunicar sus resultados.

Bibliografía:

- ANUIES. (1998). Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior. México, D.F.: Biblioteca de la Educación Superior.
- CONEVAL. (2023). Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2022. México: Coordinación General de Evaluación del CONEVAL.
- de la Peña Carlos. (28 de julio de 2023). <https://drive.google.com>. Obtenido de https://bit.ly/Resultados_SSE_MECDC_Carlos_DPG

- Grupo académico del área de maestría UPN Unidad 16A de Morelia, Mich. (1994). Programa de Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular. Morelia, Mich.: UPN.
- INEGI. (2013). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. México: ENOE.
- Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. (2006). En R. G. Columbus, Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados (pág. 96). Monterrey, Nuevo León, México: Editorial del Tecnológico de Monterrey con la colaboración del grupo Noriega Editores.
- Perales, F. d. (24 de octubre de 2020). Estudio de Egresados en un Programa de Posgrado en Educación. Áreas de oportunidad, pág. 10.
- Poblete, Á., Pérez, C., Lagos, J., Loncomilla, L., Casas, M., Baéz, M., . . . Paredes, S. (15 de julio de 2023). Situación Actual del Seguimiento de Egresados e Inserción Laboral en un grupo de Universidades Chilenas. Obtenido de academia.edu: <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2012/03/seguimiento-de-egresados-e-insercion-laboral-experiencias-universitarias.pdf>
- Sosa Pulido R. (15 de julio de 2015). Diseño de un Sistema de Seguimiento de Egresados de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 de Morelia, Michoacán. Obtenido de https://bit.ly/Disenos_de_un_SSE_UPN_Uniad161_Morelia_Mich
- Universidad Pedagógica Nacional. (15 de julio de 2023). Obtenido de doctorado-interinstitucional.udistrital.edu.co: <https://doctoradointerinstitucional.udistrital.edu.co/wp-content/uploads/2016/10/Anexo-101.-Programa-de-Egresados-de-la-UPN-1.pdf>
- Universidad Pedagógica Nacional. (15 de julio de 2023). Centro de Egresados. Obtenido de Visión: <http://centroegresados.pedagogica.edu.co/vision/>
- UPN Unidad 097 de CDMX. (15 de julio de 2023). UPN 097. Obtenido de Cuestionario a egresadas y egresados LEP: <https://u097.upnvirtual.edu.mx/index.php/615-cuestionario-egresadas-y-egresados-lep>
- UPN Unidad 171 Cuernavaca, Morelos. (15 de julio de 2023). UPN Morelos. Obtenido de Egresados: <https://upnmorelos.edu.mx/egresados.html>
- UPN Unidad 22-A Querétaro. (15 de julio de 2023). Obtenido de Seguimiento de Egresados: <https://upnqueretaro.edu.mx/seguimiento-de-egresados/>

La Oratoria, estrategia pedagógica en el desarrollo de la Competencia Comunicativa

Jhonatan Olvera Sánchez

Este capítulo es producto de la investigación denominada “La oratoria como estrategia de competencia comunicativa”, que se desarrolló dentro del programa de Maestría en Educación, Campo Desarrollo Curricular, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 161, en Morelia, Michoacán.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado *La oratoria, estrategia pedagógica en el desarrollo de la competencia comunicativa* contempla ejercicios de observación, análisis, discusión e interpretación con el objetivo de lograr una conclusión valedera, cierta y objetiva que permita dar valor al trabajo desarrollado durante el proceso de investigación, que inició con el Programa de Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular, en la Unidad 161, UPN, Morelia. Cada vez se acepta más la idea de que una de las principales funciones de la educación debe ser ayudar a los estudiantes a desarrollar todas sus habilidades, principalmente la comunicativa.

La principal herramienta de comunicación humana es el lenguaje, que permite expresar y comprender plenamente la información que queremos transmitir. La competencia comunicativa oral es un requisito indispensable para la interacción social y la propia realización personal. Se requieren en las habilidades lingüísticas el uso correcto de los códigos orales donde se desarrollen y perfeccionen mediante un trabajo continuo, riguroso y sistemático. Hoy vivimos en un mundo donde las últimas noticias y temas

controvertidos del día están a solo unos clics de distancia. De este modo, la capacidad de transmitir objetivamente esa información, contextualizarla y luego usarla como personas, es una necesidad ineludible, pues, las habilidades comunicativas son un eje fundamental en el desarrollo de esas capacidades.

El desarrollo de la competencia comunicativa en las y los estudiantes es importante porque aquellos que saben comunicarse correctamente de forma oral, establecen, entre otras cuestiones, una mejor adaptación al entorno social, aumentando así la eficacia de las relaciones interpersonales y elevando las expectativas de índole profesional.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está fundamentado en la necesidad de brindar al alumnado de Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Plantel Ocampo los instrumentos y técnicas necesarios para expresarse de manera adecuada ante el público y vencer el miedo escénico, dado que en numerosas ocasiones se convierten en una de las principales causas de una mala calificación. He observado a lo largo de mi experiencia docente que un buen trabajo de investigación escrito puede quebrantarse con una mala exposición en público. Por tales razones, considero oportuno brindar a la comunidad estudiantil no solo los elementos teóricos que les permitan aprender oratoria, sino, también enseñarles la forma de como disertar un discurso con éxito ante el público. Por tanto, uno de los objetivos que se persigue es desarrollar la competencia comunicativa en los alumnos de bachillerato.

En la travesía de mi práctica Docente he observado la ausencia de conocimientos en el ámbito de la Oratoria, que ha traído consigo problemas en los alumnos desde el primer semestre, pero particularmente en aquéllos que cursan el Bachillerato Histórico-Social, los educandos presentan dificultades para expresarse, existe temor de hablar ante un público, al momento de realizar sus exposiciones evidencian la dificultad para expresar sus ideas, es por ello que al implementar la Oratoria como estrategia

pedagógica, facilitará el desarrollo de la competencia comunicativa en los jóvenes Bachilleres.

La oratoria, concebida como: El arte de conmover y persuadir a una audiencia, es una de las herramientas más fuertes que se pueden encontrar, dentro del ámbito académico, es por ello que la presente investigación se basa en el problema detectado en la expresión oral de los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Plantel Ocampo, correspondiente al Bachillerato Histórico-Social, y Económico-Administrativo del quinto y sexto semestre, constituyéndose un interesante tema, no olvidando que el ser humano desde sus inicios, está ligado a expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, y más aún en su etapa de formación escolar donde paso a paso se integra al entorno social a través de actividades en el aula con un enfoque significativo.

OBJETIVOS

El objetivo que prevalece en este trabajo es, por una parte, llamar la atención en primera instancia de las y los diputados Federales que representan a la comisión de educación así como de las autoridades educativas, llámese Secretaría de Educación Pública a nivel Federal y Estatal sobre la inexistencia en los programas de estudio de la enseñanza de la Oratoria y, por otra parte, concienciar al profesorado sobre la importancia de introducir las técnicas de expresión oral en las y los alumnos, como modelo de enseñanza en la estructura de los programas de estudio de nivel básico hasta nivel superior. Otro objetivo que se persigue en esta investigación es estudiar y averiguar de qué manera influyen las técnicas para aprender Oratoria en las y los estudiantes de quinto y sexto semestre del COBAEM Plantel Ocampo para desarrollar la competencia comunicativa; es importante mencionar que los dos supuestos a averiguar, van relacionados con la ausencia o presencia de conocimientos y técnicas modernas de Oratoria para desarrollar la competencia comunicativa, es decir, al final de la investigación se podrá comprobar si efectivamente la implementación de la Oratoria como

herramienta pedagógica ayuda a los alumnos a mejorar sus habilidades comunicativas.

Cada vez debe aceptarse más la idea de que una de las principales funciones de la educación debe ser ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento, pero también es importante desarrollar su habilidad de comunicación, ya lo decía el pensador ateniense Pericles quien expresó magistralmente la frase: *"El que sabe pensar pero no sabe expresar lo que piensa, está en el mismo nivel del que no sabe pensar"*, dicha frase se ha inmortalizado, sigue vigente, queda demostrado que son escasas las personas que poseen la destreza de hablar con firmeza y seguridad, a fin de transmitir su pensar y sentir sin que el miedo invada su cuerpo, cuando se está frente a un público variado y numeroso.

GÉNESIS DE LA INTENCIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN

En nuestra sociedad actual, y principalmente en los estudiantes de nivel básico hasta nivel medio superior y superior existe un grave problema, la dificultad para expresarse verbalmente, de manera clara, precisa y espontánea, algunos factores como la poca o nula estimulación a temprana edad para desarrollar las habilidades comunicativas, el desinterés de los alumnos por la lectura de textos literarios, cuentos y más obras, la inseguridad, la inexistencia de la oratoria en los planes y programas de estudio, entre otros, obstaculizan el desarrollo personal y la socialización, ya que influyen directamente en una adecuada expresión oral, mostrando alumnos introvertidos, aislados, inseguros con expresiones no adecuadas y vocabulario limitado, mostrando en la vocalización y dicción algunas dificultades para expresar sus ideas y emociones ante su entorno.

La escuela tiene una asignatura pendiente desde hace décadas, lamentablemente en nuestro sistema educativo, la Oratoria aún no ha sido incluida, sin embargo en Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán existen asignaturas extra curriculares (optativas) que se imparten de acuerdo al contexto y necesidades de los alumnos desde primer semestre hasta

sexto semestre, denominadas “actividades paraescolares” como lo son danza, baile moderno, ajedrez, fútbol, voleibol, rondalla, banda de guerra y oratoria entre otras; sin embargo la mayoría de los jóvenes alumnos elige en su primer opción las actividades deportivas, seguidas por baile y danza y por último Oratoria, mostrando su total desinterés por conocer el maravilloso mundo de la elocuencia, el arte del buen decir, además de lo anteriormente mencionado, tampoco existe un programa de estudios donde como docente nos sirva de apoyo para desarrollar dicha actividad durante el semestre, de esta manera el docente de la actividad paraescolar tiene la enorme responsabilidad de indagar sobre el tema para elaborar su planeación didáctica asignatural.

Esta investigación se inicia principalmente con el siguiente planteamiento ¿Por qué en la escuela sólo se nos enseña a leer y escribir, pero no ha expresarnos oralmente de manera correcta y elocuente? ¿De qué manera afecta el desempeño académico de los alumnos del quinto y sexto semestre pertenecientes al Bachillerato Histórico-Social del COBAEM Plantel Ocampo no practicar la Oratoria?

Sin lugar a dudas esta problemática involucra los procesos comunicativos, es una generalidad encontrar varios jóvenes con equivocaciones en sus fases comunicativas que obstaculizan el desenvolvimiento pleno en todas sus actividades, creando un problema social de gran influjo para el desarrollo social en muchas de las instituciones educativas.

(Milà, 2014) defiende que desde pequeños deberíamos de aprender a hablar correctamente en público, con seguridad y emoción, de la misma forma en la que aprendemos otras habilidades básicas como sumar y restar. El autor explica que desde el día en que se comienzan a pronunciar las primeras palabras, la comunicación será fundamental:

Desde ese día, hasta el último de nuestros días, la palabra será la herramienta más potente de la que dispondremos para todo. Nos permitirá descubrir el mundo, crecer como personas, enamorar y enamorarnos, enfadarnos y reconciliarnos, conseguir un trabajo, perder un trabajo, revolucionar

un país, ordenar otro país revolucionado, cambiar las cosas o dejarlas como están, aprender y educar, dar forma a nuestra personalidad, hacer reír... y también hacer llorar (p. 14)

La utilización correcta de técnicas en la oratoria para desarrollar la competencia comunicativa, permitirá identificar, comprender y transmitir mensajes de manera clara, segura y efectiva dentro del proceso comunicativo que implica de qué manera hablar y con quién hablar, además de contribuir a elevar la autoestima e integración con el entorno.

Hoy por hoy la Oratoria es una poderosa herramienta que ayuda a desenvolvernos en los diferentes ámbitos, verbigracia: educativo, social, político, económico y algunos otros más. Por ello la importancia de inculcar en los alumnos la pasión por aprender Oratoria y así poder desarrollar en ellos la Competencia Comunicativa.

FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Epistemológica

Actualmente, el hombre tiene conciencia de la necesidad de formarse de manera sistemática y escolarizada, razón por la cual se vive en tiempos que se tiene ir a la par de la tecnología y con el manejo de la globalización de la mano con los diferentes escenarios, educativo, social, cultural y político. De allí, Cornejo (2012), citado por) (Moreno, 2018) refiere:

En las últimas décadas hemos asistido a cambios profundos en todos los ámbitos de la actividad humana. Vivimos en un mundo globalizado donde acontecimientos, otrora inconexos, tienen repercusiones casi inmediatas. En este nuevo escenario, la educación no ha estado ajena al proceso de cambios, algunos con efectos visibles inmediatos y otros con efectos de largo plazo difíciles de predecir (pág. 1).

Interpretando al autor, se puede observar que el empobrecimiento del lenguaje es uno de los temas que como docentes hemos observado con preocupación en la actualidad, ya que el miedo a expresarse sigue siendo el principal obstáculo para desarrollar la competencia comunicativa entre los alumnos, principalmente por la falta de práctica. De allí, la importancia de

implementar la oratoria en el ámbito pedagógico permitiendo afianzar la conciencia de los individuos, aplicando diversas estrategias para elevar la calidad educativa y así poder enfrentar los acelerados cambios e innovaciones de la actual sociedad para dejar a un lado el miedo a la expresión oral.

De allí, la labor del docente se hace indispensable día a día, en la cotidianidad de la escuela, dicha labor debe estar encuadrada en su rol como promotor social, orientador y facilitador de aprendizajes. Además, estimular las potencialidades, habilidades y destrezas en forma individual o grupal en cualquier etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Pedagógica

Con esta investigación se pretende lograr que el estudiante potencie sus capacidades de análisis, criticidad y creatividad para que pueda expresarse y relacionarse con facilidad, libertad y responsabilidad. Utilizar la oratoria ayudará a descubrir y explotar adecuadamente las habilidades de los estudiantes. Además, el practicar la oralidad ayuda también a que el estudiante pueda identificar, comprender y transmitir con estilo propio sus ideas. No debemos olvidar que las actividades sociales son parte de la vida educativa de los estudiantes, su participación es primordial para el crecimiento tanto personal como colectivo, involucrándose directamente en todos los actos que requieran colaboración cooperación, e intervención en su comunidad, por ello resulta importante que la expresión oral es esencial para comunicarse.

METODOLOGÍA

En el Marco Metodológico se plasma la forma en la que se realizó la investigación, empleando una revisión bibliográfica junto con un análisis documental, haciendo uso de la investigación de tipo cualitativo, la investigación cualitativa, según (Mayan, 2001), se usa para comprender con naturalidad los fenómenos que ocurren, y tratar de darle sentido a lo que se observa en la vida del individuo, sin interrumpirla en su esencia o hacer predicciones acerca de ella, por lo cual el investigador no intenta manipular el escenario

de la investigación, tomando como muestra las experiencias de las y los alumnos que formaron parte el quinto y sexto semestre del Bachillerato Histórico-Social y Económico-Administrativo, del COBAEM, Plantel Ocampo, la recolección de información se realiza haciendo uso de la encuesta y la entrevista.

Para la recolección de datos, en este estudio, se usaron técnicas como la observación participante y la entrevista conversacional. Cabe mencionar que la entrevista conversacional es una técnica que consiste en una interacción informal entre un entrevistador y un informante, en la que se aspira a obtener el significado vivido de una determinada experiencia, prescindiendo de interpretaciones subjetivas acerca de ella (Ayala, 2008)

APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE ORATORIA: UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN EN LA ESCUELA

El término oracy (en español, oratoria) fue acuñado por Wilkinson en la década de 1960 para subrayar la importancia educativa de las destrezas lingüísticas de la lengua hablada, al mismo nivel que la lectura y la escritura; definió la oratoria como "la capacidad de utilizar las habilidades orales de hablar y escuchar " (Wilkinson, 1965, p.13) citado por (Baquero y Doria, 2021). El concepto fue defendido en el Reino Unido por el Proyecto Nacional de Oratoria a finales de los años ochenta, pero cayó en desuso cuando las prioridades del gobierno se centraron en la lectura, la escritura y las matemáticas (Norman, 1992) citado por (Baquero y Doria, 2021). En otros países, se mantuvo vivo con la fundación en 1969 de la Oracy Australia Association; pero nunca se puso de moda en los Estados Unidos y no parece que se haya traducido a otras lenguas del mundo. Sin embargo, el término se utiliza ahora más ampliamente y a nivel internacional, reflejando la creciente conciencia de la importancia educativa y social de las competencias lingüísticas. Por ejemplo, en una reunión de 2017 en Lisboa sobre "La oratoria en las aulas globales" organizada por la English- Speaking Union contó con la participación de representantes de veintidós países (ESU, 2017) citado por (Baquero y Doria, 2021). Sigue siendo el término más sucinto y

preciso para referirse a las habilidades de hablar para comunicarse eficazmente en una serie de contextos sociales.

(Baquero y Doria, 2021), en la revista de Investigación educativa y pedagógica “Assensus” mencionan que:

“la expresión oral es una condición para la comunicación verbal entre los hombres y no una simple herramienta, técnica y mecanismo para transmitir sus mensajes. Lo anterior quiere decir que la expresión oral necesita de herramientas materiales, de ayudas o apoyos que la hagan más eficiente. Precisa, también, de un desarrollo técnico que la humanidad ha logrado plasmar en significativos avances para el perfeccionamiento de ella (Muñoz et al., 2011, p. 51). En el caso de la educación media, se considera como una herramienta poderosa para el aprendizaje, toda vez que favorece el intercambio entre sujetos para la producción de conocimientos, mediado por el lenguaje. Esto implica enseñar a los estudiantes a convertirse en hablantes y oyentes más eficaces; se les capacita para que se comprendan mejor a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. También es una ruta hacia la movilidad social, que permite a los aprendices encontrar su voz para tener éxito en la escuela y en la vida”.

DEFINICIÓN Y NATURALEZA DE LA ORATORIA

La oratoria es el arte de hablar con elocuencia, de deleitar, persuadir y conmover por medio de la palabra, bien sea hablada o bien sea escrita (Camacho, 2004, pág. 3). Por ende, expresarse a través de la palabra con orden, con claridad, con entusiasmo, con persuasión, con eficacia, no es un lujo sino una necesidad, la correcta pronunciación, entonación van de la mano con una exposición interesante que cumpla propósitos comunicativos. La mayor parte de nuestra vida de interacción consiste en hablar o escuchar; sólo una minoría en leer o escribir. El alto nivel de comunicación se percibe con interés cuando el correcto diálogo, exposición o interacción hablada es impactante en cada ser partiendo de la seguridad y convicción que este demuestre ante su auditorio.

Así mismo (Dávalos, 2013, pág. 3) menciona que:

La Oratoria es el arte de transmitir ideas por medio de la palabra. Ideas de denuncia, ideas de transformación, ideas de convicción, ideas de

compromiso, ideas de esperanza, ideas que son espejo del alma del orador. Por lo general juzgamos a las personas por su apariencia personal y por su forma en que se expresan. Impactan la recia presencia y la transparente elocuencia. “El río impresiona por la fuerza con que rompe las peñas y por el canto de cascabeles con el que baja de la montaña”. Debemos pensar en la satisfacción, en el placer y en los beneficios que nos brindará el ejercicio de esta nueva capacidad. Hay un encanto mágico en este arte; plantarse frente a un auditorio y que ese auditorio ponga atención a lo que decimos. La confianza que nos dará en nosotros mismos, poder hablar y convencer a la gente. Todos podemos desarrollar nuestras dotes, nuestras cualidades innatas, latentes, si tenemos verdadero deseo de hacerlo.

Todas las personas tenemos la cualidad de comunicarnos con nuestros semejantes, la mayoría tenemos la ventaja de poderlo hacer mediante el diálogo y aunque esto pudiera ser sencillo, no todos lo hacemos con eficacia, de ahí surge la importancia de desarrollar la competencia comunicativa desde nuestra infancia, pues la facultad de expresarnos adecuadamente requiere, como cualquier otra facultad del hombre, formación ya que “la oratoria es el testimonio externo de un alma profunda”.

Es por ello que la oratoria debe lograr el convencimiento en las personas, haciendo uso de la razón, de la verdad, logrando conmover a través de las emociones y sentimientos, ya que la palabra es lo más sublime y excelso que posee el hombre, es un importante medio de comunicación, pero, además, es una fuerza incontenible que puede conmover, persuadir, conducir, orientar, y educar.

EL DOCENTE COMO LIDER INSPIRADOR PARA LOS ESTUDIANTES

El saber expresarnos adecuadamente, es la vía que nos permite participar de manera activa y contundente en el aumento de nuestra calidad de vida integrando actitudes y aptitudes ante las diversas situaciones de interacción y convivencia social. Es preciso demostrar la participación activa del estudiante en la comunicación de ideas, el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones, así como la objetividad para la interpretación del texto,

evidenciando el desarrollo de las dos macro destrezas lingüísticas: escuchar y hablar, evidenciando ¿De qué manera comprenden los estudiantes los textos orales y cómo construyen los significados?, ¿Cómo organizan y expresan sus ideas los estudiantes en determinadas situaciones comunicativas?

Sin lugar a dudas y tristemente la realidad de nuestra juventud de hoy es deplorable, no existe en nosotros la cultura por leer, inculcar desde temprana edad el hábito por la lectura y escritura, es por ello que dicha problemática debe ser combatida desarrollando las habilidades comunicativas de las alumnas y alumnos. Por esta situación encontramos que las dificultades de comunicación y expresión oral en los estudiantes de Quinto y Sexto semestre del Bachillerato Histórico-Social son evidentes y afloran la necesidad de incorporar mecanismos que faciliten su expresión oral de tal manera que se generen y utilicen técnicas que logren conocer y aplicar. Debemos tener presente que los seres humanos como entes sociales en todas sus etapas de vida necesitamos transmitir un mensaje claro y contundente, siendo esto muy importante tanto para el emisor como receptor, ya que en nuestra sociedad podemos percatarnos día a día como la expresión oral es una particularidad personal que nos distingue como únicos e incomparables permitiendo desarrollar nuestras capacidades expresivas.

En el salón de clases existen jóvenes que, por miedo a la burla, el temor a equivocarse, miedo al qué dirán o simplemente el miedo a fracasar hablando en público, provoca la nula participación comunicativa en el aula. El uso de las técnicas en la Oratoria ayuda a desarrollar y fortalecer la oralidad en los estudiantes, ya que fomenta aportes de beneficio colectivo tanto en el docente como en el estudiante. El insuficiente dominio de técnicas de oratoria en alumnos de los dos últimos semestres trae consigo diversos factores negativos como lo son: poca estimulación para desarrollar las habilidades comunicativas, poca motivación para crear hábitos de lectura, inseguridad, mala exposición de temas, dificultades explicativas en clases e índice de reprobación elevado por nervios y poca práctica oral, pero ¿Qué

técnicas se implementarán para mejorar la habilidad comunicativa en el aula?

Evidentemente la principal técnica a poner en práctica, es perder el miedo a hablar, ¿Cómo se logrará? Practicando constantemente esta habilidad, haciendo uso de la respiración en forma adecuada, hay que tener en cuenta que a bailar se aprende “bailando” a cantar se aprende “cantando” luego entonces a hablar se aprende “hablando”, es imprescindible la confianza y seguridad personal en los jóvenes bachilleres. Por otro lado, el hábito de la lectura también influye mucho para podernos comunicar, mientras que no exista el interés por adentrarse en el maravilloso mundo del saber, seguirán existiendo obstáculos para comunicarnos adecuadamente.

Además, el debate en el aula con temas actuales y polémicos que son de gran interés para las y los alumnos solo porque están “de moda”, son de gran utilidad para desarrollar su interés por leer, conocer más sobre el tema y lo más importante, expresar a través de la oratoria su pensar y sentir, desarrollando el pensamiento racional, lógico y discursivo, competencias que permiten a quienes la ponen en práctica, tener una mejor argumentación al emitir sus opiniones. Otra ventaja de implementar el debate en el aula como detonante para desarrollar la competencia comunicativa es el desarrollo del pensamiento crítico, tanto hacia las ideas ajenas como también las propias. No debemos olvidar que debatir implica aprender a cotejar informaciones verdaderas y falsas, asumir que en muchas ocasiones nuestro discurso no está tan bien elaborado como creemos, incurriendo en insuficiencias argumentativas.

Hoy en día no existe una receta mágica para aprender oratoria, pero si existen herramientas académicas como lo son: libros, revistas, periódicos que influyen en el desarrollo de las destrezas comunicativas. Es así que la oratoria como estrategia pedagógica es una invaluable herramienta para mejorar el desenvolvimiento y seguridad individual estudiantil para guiar su adecuada expresión oral que permita comunicarse de manera clara y entendible ante los demás.

Si pretendemos como docentes formar alumnos críticos, reflexivos, capaces de comunicarse con claridad a través de la palabra haciendo uso de un léxico enriquecido, manejando un amplio vocabulario de apreciable fluidez, ante un público, es significativo utilizar las técnicas correctas que permitan a los estudiantes incursionar en la sociedad de manera contundente en donde su desempeño y desenvolvimiento este lleno de ideas innovadoras, creativas, que marquen la diferencia produciendo confianza y seguridad, esto se logrará incentivándolos en un inicio para que se adentren en el mundo de la lectura.

Es importante buscar solución a esta problemática, hoy en día todos, en cualquier momento podemos hablar en público, tanto en el ámbito académico, profesional o en cualquier actividad de interacción con la sociedad de tal forma que nuestra expresión oral, será el patrón por el cual se nos juzgará, se nos aceptará o rechazará, es por ello que resulta transcendental preguntarnos ¿Para qué es importante mejorar nuestra expresión oral? ya lo decía Pericles:

“El que sabe pensar, pero no sabe expresar lo que piensa, está en el mismo nivel del que no sabe pensar” (Pericles, año 450 a. de C.)

Sin duda alguna, la comunicación verbal siempre va a estimular el desarrollo de la personalidad de los alumnos en diferentes ámbitos como lo son: el cognitivo, afectivo, conductual y en procesos psicológicos complejos, tales como la autoconciencia, la autovaloración y los niveles de autorregulación. Las actividades sociales son parte de la vida educativa de los estudiantes, su participación es fundamental para el crecimiento tanto personal como colectivo, está involucrado directamente en todos los sucesos que requieran participación, colaboración e intervención en su comunidad, por ello debemos tener muy en cuenta que la expresión oral es esencial para comunicarse.

Para que la práctica de la oratoria apoye eficazmente el aprendizaje de los alumnos, el entorno de aprendizaje y la naturaleza de las interacciones que se producen son consideraciones esenciales. Algunos investigadores

refierern que el diálogo colaborativo es una herramienta clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes (Alexander 2008; Mercer 2016; Scott 2008; Wells 2009) citados por (Baquero y Doria, 2021). Dichas investigaciones otorgan gran importancia al papel del profesor en la creación de un entorno propicio para la charla, en el que se anime a los alumnos a participar y ampliar su pensamiento

LA ORATORIA ¿UNA ASIGNATURA OBLIGATORIA?

En este tiempo de cambios significativos, hacer uso de la Oratoria como herramienta para desarrollar la competencia comunicativa es fundamental. El estudiante, así como los docentes, tenemos mayores compromisos y exigencias que cumplir; por ello, debemos estar mejor preparados para asumir y enfrentar retos. Es por ello que los jóvenes, deben tener conocimiento y destreza en el manejo de técnicas de comunicación social y grupal.

Actualmente, en el bachillerato, las habilidades oratorias en el aula se trabajan, principalmente, a través las exposiciones orales en clase, la participación activa y debates; lo cual, no se trata únicamente de que los alumnos hablen en clase, sino de ayudar a que nuestros alumnos controlen tanto las situaciones de comunicación oral informales como las formales, por lo que se propone la realización en el aula de tareas que trabajen adecuadamente para desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos.

La implementación de la Oratoria en las escuelas o la falta de ella, puede ser un determinante significativo en los resultados de la formación y de la vida futura de las y los alumnos. La habilidad de expresar y de argumentar inician en la primera infancia, en el contexto familiar, pero no todas las familias, sobre todo las que viven en contextos de pobreza, tienen la formación ni la disposición para ese ejercicio de conversación cotidiana que pudiera y llevando al niño a desarrollar esa capacidad de interacción comunicativa. Frente a eso, la escuela y los maestros, en tanto institución social formadora, tenemos una gran responsabilidad, no de erradicar la pobreza ni tampoco de ir a todos los hogares y cambiar la forma en que las familias

interactúan con sus hijos. Pero sí, corresponde garantizar, desde los currículos, que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de aprender a usar la palabra, oral o escrita, como medio para el ejercicio de la argumentación y de construcción de su identidad como ciudadano, en tanto comprendan que el lenguaje es su herramienta social fundamental para el intercambio civilizado con sus congéneres, y para su vinculación a la vida productiva del país y el logro de su propio desarrollo humano.

La Oratoria, se constituye en una herramienta poderosa de convencimiento, persuasión e información, el estudiante o el profesional que hace uso de un lenguaje correcto además de elegante, siempre destacará, entre los demás; toda vez que podrá argumentar y defender su posición o la de su empresa, institución u organización a la que representa y arribar al logro de sus objetivos.

(Coello, 2012) menciona que:

“en el desempeño profesional se requiere inexorablemente de un óptimo desempeño oral y gestual. Al estudiante, conocer las técnicas y estrategias en el dominio de estas capacidades, le otorgará una importante ventaja competitiva, debido a que una de las cualidades esenciales del ser humano es su capacidad de comunicación oral, a través de la cual se transmiten pensamientos, sentimientos, vivencias, conocimientos, etc.”

Indudablemente la Oratoria fue, es, y seguirá siendo una herramienta primordial para el desarrollo de la habilidad comunicativa en la sociedad.

Verderber (2004) citado por (Coello, 2012) comenta que:

“hoy en día existe la necesidad de oradores, porque hay más ideas en conflicto que analizar, discutir y llevar a cabo. Cuando la humanidad pierda esta capacidad de hablar en público o en privado, ya no será tal, sino que se convertirá en un rebaño de ovejas”.

Retomando las ideas de los autores, considero que es de gran interés integrar en los planes y programas de estudio la oratoria como herramienta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa en los

estudiantes, ya que una apropiada expresión oral mejorará el desempeño escolar, laboral y profesional de las y los alumnos.

BENEFICIOS DE LA ORATORIA

Son múltiples los beneficios que encontramos al aprender oratoria, siempre persiguiendo un propósito para poder transmitir un mensaje de manera clara y precisa, con el objetivo de persuadir, enseñar o conmover. Uno de los principales beneficios que se adquieren al aprender y practicar oratoria, es ayudarnos a expresarnos en público sin miedo, gracias a esto, los estudiantes serán capaces de exponer y debatir para alcanzar buenas calificaciones en la escuela. Otro beneficio también se reflejará en el ámbito educativo y social, todo estudiante que se exprese clara y correctamente, podrá ser entendido fácilmente, principalmente con sus compañeros, así como por sus docentes, además de familiares y amigos. Un tercer beneficio lo encontramos en el ámbito político, ya que muchos estudiantes y docentes, son líderes e intervienen o desean participar en actividades político-partidarias en defensa de sus ideales y principios. Además de los beneficios ya mencionados, de cara al logro del éxito escolar y de una mayor facilidad para incorporarse al mundo laboral, las habilidades oratorias producen otras ventajas y beneficios a los alumnos. (Bernad, 2015) afirma que:

“la práctica de varios años hablando en público, da seguridad, y permite un pensamiento más veloz, pudiendo lograr en breves lapsos de tiempo hilar varios conceptos y articularlos utilizando, al mismo tiempo, recursos lingüísticos que sean atractivos para los oyentes. Logrando con ello unas habilidades que permiten hacer frente a cualquier situación en la que haya que expresarse ante una audiencia”.

(Bernard, 2014) incide además en que:

“la práctica de la oratoria pública, posibilita reducir la glosofobia, que, de no controlarse, puede limitar de forma considerable la capacidad de “brillar en la vida profesional y personal” (p.1).

(Trigo, 1998) destaca:

“la importancia que para el joven y el adolescente tiene el sentirse integrado en su entorno social, para lo que considera indispensable la adquisición de unas habilidades comunicativas suficientes, recordando, además, que un óptimo desarrollo de las habilidades oratorias conduce al triunfo tanto en los estudios como en el ámbito laboral”.

Por lo tanto, la adquisición o no de suficientes habilidades oratorias, puede beneficiar considerablemente la calidad del futuro social y profesional de los alumnos, por lo que se torna en vital desarrollar adecuadamente la competencia en comunicación lingüística.

No debemos olvidar que todas aquellas personas que hablan y se expresan correctamente utilizando el don de la palabra, tiene una amplia posibilidad de establecer relación con sus semejantes, transmitiendo ideas, pensamientos, sentimientos, practicando una comunicación efectiva. Por tanto, es muy importante que en los centros escolares se ponga especial atención en la enseñanza de la oratoria; desde la educación inicial se planifica enseñar a leer y a escribir, pero jamás se nos enseña a hablar utilizando las técnicas apropiadas, y menos en público.

Por todo lo mencionado, este trabajo cobra importancia y destaca su aporte académico, ya que los beneficiados directamente son los estudiantes del Quinto y Sexto semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán plantel Ocampo, quienes adquirirán conocimiento sobre oratoria, tanto teórica como práctica, permitiendo el desarrollo de la competencia comunicativa, además el docente, también será beneficiado, ya que deberá poner en práctica sus habilidades de orador, en cada clase.

LA ORATORIA: UNA PERSPECTIVA DESDE MI PRÁCTICA DOCENTE

Hace mas de 15 años, para ser exacto un 15 de octubre de 2007, comencé esta travesía como profesor en el Colegio de Bachilleres, soy Licenciado en Derecho, egresado de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), generación 2000-2005. Recuerdo perfectamente el día que me

presenté a solicitar trabajo como docente, como olvidar cuando me entrevisté con el director del plantel, estaba muy nervioso, de hecho es una situación que siempre ha vivido en mí, desde que tengo memoria, sin embargo mis nervios no quedaron ahí, continuaron presentes en el momento en el que me llevaron al grupo donde impartiría clases, por cierto fue un grupo de primer semestre, en ese momento venían a mi mente muchas cosas, a pesar de que en la carrera de derecho me la pasaba exposición tras exposición, no era lo mismo estar frente a 40 adolescentes desconocidos con una enorme responsabilidad, ser el conducto para transmitirles conocimientos, siempre que hablaba ante un público se me quebraba la voz, se me iba la respiración y comenzaba a temblar, mi cuerpo y mente estaban invadido por el miedo a hablar, el miedo al “que dirán” pero sobre todo el miedo al fracaso. No obstante, mi yo interno me dijo: si comienzas con inseguridad serás un fiasco como profesor, me armé de valor y comencé mi presentación ante los estudiantes, predominaban en mi vocabulario demasiadas muletillas, pero a pesar de ello traté de hacerlo de la mejor manera posible para ocultar en todo momento el nerviosismo y la ausencia de dominio en el escenario (frente al grupo), al paso de los años fui trabajando mi confianza y seguridad personal, sin embargo llegó otro momento inesperado, me asignaron asesor de Oratoria para preparar a un alumno en las Jornadas Académicas, Culturales, Cívicas y Deportivas en su fase sectorial, mismas que se llevan a cabo anualmente y siguen practicándose desde hace 39 años tanto a nivel sectorial como estatal, cuya finalidad es competir en las diversas disciplinas dentro del COBAEM interinstitucionalmente, un reto que vino a cambiar mi vida para siempre, debido a que gracias a ello, me adentré en el mundo de la elocuencia, en el arte del “buen decir”, debo decir que tenía poca experiencia en ese ámbito pues “me daba miedo practicar oratoria” pero yo no podía transmitir ese sentimiento a mi asesorado, para lo cual tuve que comenzar a prepararme, para a su vez orientar, guiar y ayudar al alumno que participaría en dicho concurso; resultado de ello, el estudiante al cual asesoré, ganó el primer lugar en su fase sectorial pasando a la fase estatal donde no obtuvo un resultado favorable, al siguiente año me comisionan como asesor

de oratoria nuevamente y así fue durante 4 años siguientes, donde todos mis asesorados resultaron ganadores en su fase sectorial obteniendo el primer lugar, y en su fase estatal se obtuvieron dos terceros lugares y un primer lugar. Derivado de ello fui testigo del desarrollo intelectual, personal y verbal de las y los alumnos que participaban en dicho concurso, se mostraban más seguros de sí mismos al hablar frente a un público, incluso algunos de las y los participantes, tuvieron el honor de expresar el mensaje de despedida en su graduación, no dejando de mencionar que al momento que les tocaba exponer frente a grupo, era notorio su dominio del pánico escénico, orgullosamente puedo decir que sigo apoyando a mis alumnos, en las jornadas que se llevaron acabo en este año se logró obtener el segundo lugar a nivel estatal, además a la alumna que ganó le otorgaron una beca para estudiar oratoria a nivel profesional y fue la portavoz de su generación en la ceremonia de graduación.

Es por ello que estoy convencido de que la oratoria es la vía para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las aulas, mejorando la capacidad cognitiva y la competencia comunicativa no sólo de los estudiantes, sino también de los docentes.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación “La oratoria, estrategia pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa en los alumnos de bachillerato” se analizó la importancia de estudiar y practicar la oratoria para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes, así mismo se abordaron algunas definiciones de oratoria, naturaleza e importancia, además de comentar los beneficios que trae consigo su implementación en la escuela. No cabe duda que la oratoria desempeña un papel importantísimo en el desarrollo humano y social.

El saber hablar bien y hacerlo de forma respetuosa es un arte, debido a que las nuevas formas de comunicación se basan en la tecnología, lo que desgraciadamente ha ido deteriorando la interacción entre los seres

humanos, por ello es momento de rescatar una de las primeras formas de comunicación.

En suma, los resultados parciales de esta investigación se constituyen en un cuestionamiento, tanto epistemológico como pedagógico e investigativos para búsqueda de alternativas de trabajo de los maestros, más coherentes con las realidades sociales, políticas y económicas de nuestro país que hoy por hoy, demanda la formación de individuos más dialógicos y comprensivos en pro de una sociedad más justa y equitativa. Y para eso, la enseñanza de la oratoria debe ser uno de los objetivos primordiales de toda enseñanza en todas las escuelas de México.

Por tales razones, considero oportuno mencionar la importancia enseñar y acompañar al alumnado para que desarrollen la competencia comunicativa a través de la oratoria, desde los primeros años de instrucción educativa, debido a que desempeña un papel importantísimo en el desarrollo humano y social, es la gran fuerza que puede llevar a las multitudes a la realización de los más elevados anhelos humanos.

Aprender **técnicas de oratoria** permite a los jóvenes estudiantes desarrollar su inteligencia emocional, ya que se ha demostrado que hablar en público y hacer buenas presentaciones nos hace manejar mejor nuestras emociones, ser más empáticos y mejorar nuestra autoestima.

Gracias a las clases de oratoria, los alumnos podrán realizar de la mejor manera sus exposiciones con los demás profesores en las diversas asignaturas, obteniendo como resultado confianza, seguridad personal y por supuesto mejores calificaciones.

A medida que las escuelas implementen la oratoria, se realizarán estrategias que desarrollen la expresión oral y la consolidación de las habilidades necesarias para que los alumnos se expresen con precisión, rigor y claridad. No debemos olvidar que solo se puede aprender a hablar hablando, y solo se puede aprender a hablar bien aprendiendo el arte de hablar en público.

Bibliografía

- Ayala, R. (2008). la metodología fenomenológico-hermenéutica de m. van manen en el campo de la investigación educativa. posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 409-430. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001/90621>
- Baquero Escobar, M. A., & Doria Correa, R. (2021). La Oratoria como escenario pedagógico para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: una apuesta en la virtualidad. *Assensus*, 6(10), 2021. Recuperado de: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2533/3280>
- Bernard, J. (2014). *Lo peor que te puede pasar hablando en público*. Hablando en público. Recuperado el 16 de mayo de 2015 de: <http://www.expansion.com/blogs/hablando-en-publico/2014/10/01/lo-peor-que-te-puede-pasar-hablando-en.html>
- Bernard, J. (2015). *Juan Miguel Villar Mir: hablar bien para triunfar*. Hablando en público. Recuperado el 16 de mayo de 2015 de: <http://www.expansion.com/blogs/hablando-en-publico/2015/04/30/juan-miguel-villar-mir-hablar-bien-para.html>
- Camacho, M. G. (2004). *La oratoria, el orador y el discurso a través de la historia*. México. Porrúa.
- Coello, I. C. (2012). *Oratoria*. México: Red Tercer Milenio. Recuperado de: <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2021/12/652.-Oratoria-%E2%80%93Villafuerte.pdf>
- Dávalos, J. (2013). *Oratoria*. México : Porrúa.
- Lázaro, M. y Pimentel, M. (2015). *Escuela de oratoria*. Barcelona: Ediciones Urano.
- Leanne, S. (2009). *Hablar como Obama. El poder de comunicar y persuadir con firmeza y visión*. Barcelona: Profit Editorial.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesores*. Alberta: Qual Institute Press. Recuperado de <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Moreno, Y. (2018) *Epistemología y Pedagogía*, consideraciones, Versión HTML, *Revista Cientific*. -Ensayo Arbitrado, consultado el 11 de agosto de 2023, recuperado de: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/204/239
- Revilla, R. (2014). *La oralidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. Fundación

Universitaria Andaluza Inca Garcilazo. Recuperado el 29 de marzo de 2015 de:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1370/investigacion.html>

Trigo, J. M. (1998). *Desarrollo de la oralidad en la educación secundaria*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (31), 35-53. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117966>

*Intervención pedagógica en los fenómenos educativos
de la Región Ciénega de Zacapu*

Se terminó de imprimir en noviembre de 2023

En los talleres de

El tiraje fue de ejemplares